

Guía N° 2 Actividades de Desarrollo

Título: Celeste y blanco mi corazón.

Desafío: Escribir un texto con apoyo gráfico.

Propósitos:

- Suscitar la confianza en las propias posibilidades de expresión oral y escrita.
- Propiciar el reconocimiento y el significado de la creación de la Bandera.

Capacidades:

- ✚ **Comunicación:** Producir textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- ✚ **Resolución de Problemas:** Abordar situaciones que presenten desafíos, identificando problemas y formulando alternativas de solución.

Criterios e indicadores de evaluación:

Criterios	Indicadores
*Localizar información concreta en diferentes textos.	*Distingue la estructura de una poesía. *Produce textos sobre la historia de la Bandera.
* Realizar cálculos numéricos básicos utilizando diversas estrategias.	*Identifica la regularidad de la serie numérica para leer y escribir números hasta 3000. *Desarrolla habilidades para la representación gráfica y concreta de fracciones
*Reconocer actores sociales que intervinieron en el proceso de construcción nacional.	*Identificar la importancia de la historia de nuestra Bandera Nacional. *Registra la información sobre la vida y obra de Belgrano.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

LUNES 14 / 06

Área Lengua

1-Lee en voz alta la siguiente poesía y pinta el dibujo

Don Manuel Belgrano

NO SOLO MANUEL BELGRANO
 NUESTRA BANDERA CREÓ.
 FUE UN HOMBRE EJEMPLAR,
 UN GRAN PATRIOTA DE HONOR.

POR SUS MUCHAS CUALIDADES
 ES DIGNO DE ADMIRACIÓN.
 COMO FUNCIONARIO PÚBLICO
 FOMENTÓ LA EDUCACIÓN.



EN EL INICIO DEL PROCESO
 DE EMANCIPACIÓN NACIONAL
 FUE PARTE DEL PRIMER GOBIERNO
 Y DE LA ELITE INTELECTUAL.

DON MANUEL BELGRANO FUE
 MILITAR Y PERIODISTA,
 COMPROMETIDO CON LA PATRIA,
 DIPLOMÁTICO, ECONOMISTA.

UN PATRIOTA HONRADO
 Y DE GRAN GENEROSIDAD,
 QUE SEA NUESTRO MODELO
 SU GRAN FIGURA MORAL.



SILVIA BEATRIZ ZURDO

2-Busca en esta sopa de letras seis trabajos que realizó Belgrano en su vida



3-Recordamos y realizamos un esquema de la estructura de la poesía.

La poesía es un texto escrito en **versos**. Los versos se agrupan formando **estrofas**.



4-Señala en la poesía algunos de los elementos de su estructura.

5-Escribe la estrofa que más te gustó e ilústrala.

1-Con las siguientes cifras forma 5 números de la familia del 2.000

1 2 3 4

2-Ordena los números que formaste de menor a mayor y escribe sus nombres

3-Calcula y pinta las respuestas correctas.



¿Con estos números puedo formar el dos mil trescientos quince?

SÍ NO

2.000 10 300 5



¿Con estos números puedo formar el dos mil seiscientos treinta y dos?

SÍ NO

2.000 50 600 2



¿Con estos números puedo formar el dos mil novecientos treinta y siete?

SÍ NO

2.000 30 900 7

4-Completa el siguiente cuadro de doble entrada.

+	10	20	30	40	50	60	70	80	90
2000									
2100									
2200									
2300									
2400									
2500									
2600									
2700									
2800									
2900									

5-Ordena los siguientes números de mayor a menor.

2672 - 2001 - 2361 - 2011 - 2450 - 2815 - 2589 - 2673 - 2098

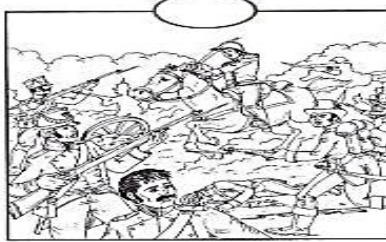
6-Elige cuatro de ellos y escribe su nombre.

MARTES 15 / 06

Área Ciencias Sociales

1-Lee y completa: **LA HISTORIA DE NUESTRA BANDERA**

- En los 0 indica con un número el orden de las imágenes, luego haz lo mismo con los textos.



○ En nuestro país eran tiempos de guerra. El ejército criollo y el español luchaban con un mismo símbolo y esto provocaba una gran confusión.

○ El 25 de mayo de 1812 Belgrano llevó la Bandera a la Catedral de Jujuy para bendecirla, pero esto no le gustó al gobierno y ordenó que la guardaran.

○ En el año 1812, Belgrano logró que sus soldados usaran una escarapela celeste y blanca muy parecida a la que hoy usamos nosotros.

○ Con gran tristeza Belgrano aceptó la orden, aunque sabía en su corazón que algún día volvería a verla flamear.

○ Pero Belgrano ¡siempre quería más!, por eso el 27 de febrero de 1812 izó la Bandera celeste y blanca y les hizo jurar fidelidad a los soldados.

○ Y así fue... el 20 de junio, el Congreso aprobó la Bandera. En el acta decía... "Será su distintivo la Bandera celeste y blanca", que se ha usado hasta el presente.

Área: Música

MIÉRCOLES 16/ 06

Área: Lengua

1-Lee en voz alta la poesía

2-Responde.

- ¿Cuál es el título?
- ¿Quién es el autor?
- ¿Cuántas estrofas tiene?
- ¿Cuántos versos tiene cada estrofa?

CON LOS COLORES DEL CIELO

CUANDO YO ERA PEQUEÑITO
SIEMPRE MIRABA HACIA EL CIELO,
CREÍ QUE ELLA ERA UNA NUBE
COMO DECÍA MI ABUELO.

DEPUÉS ME FUI DANDO CUENTA
QUE ELLA SOLA SE LUCÍA,
Y MOSTRABA SU BELLEZA
A CUALQUIER HORA DEL DÍA.

AHORA QUE SOY GRANDECITO,
SÉ QUE ELLA ES LA BANDERA,
Y A LOS COLORES DEL CIELO...
¡LOS LUCE SIEMPRE PRIMERA!

PATRICIA HAZZUCCI

1		FUE VOCAL DE LA PRIMERA JUNTA. FUNDÓ EL PRIMER PERIÓDICO DEL PAÍS.	2	
3		CREÓ LA BANDERA. DIRIGIÓ EL EJÉRCITO DEL NORTE.	4	

Área: Educación Física

JUEVES 17 / 06

Área: Matemática

1-Leemos y completamos entre todos

¿Qué parte es?

● Lucía y Paula tenían un alfajor para compartir, lo cortaron y comieron las dos exactamente lo mismo. ¿Cuál es el alfajor que compartieron? Marcalo con una X.





Cada una de las partes iguales del alfajor representa **un medio**. Se escribe $\frac{1}{2}$.

● Mirá las banderas.





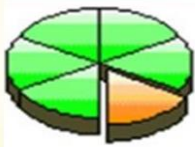
Como hay tres franjas iguales, cada una de esas franjas representa **un tercio** de la bandera. Se escribe $\frac{1}{3}$.

← En esta bandera ¿cómo son las franjas entre sí, iguales o distintas?

¿Representan $\frac{1}{3}$?

2-Recuerda

Una fracción representa el número de partes que tomamos de una unidad que está dividida en partes iguales.



$$\frac{1}{6}$$

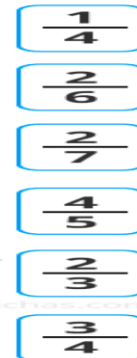
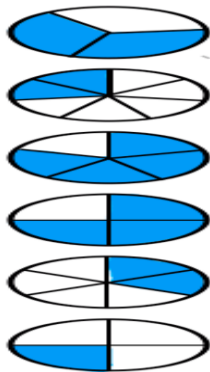
Numerador → Indica número de partes que se toman de la unidad

Denominador → Indica en número de partes iguales en que se divide la unidad



- Observa y escribe en cada caso la fracción que representa la parte que falta pintar.

4- Une según corresponda.



Área: Artes Visuales

VIERNES 18 / 06

Área Ciencias Sociales

1- Completa los espacios con las palabras correspondiente

Manuel es uno de los protagonistas de la de nuestro país. Fue miembro de la Primera Junta, luchó por la patria mediante sus escritos y con las armas, pero sobre todo se lo recuerda como de la La enarboló por primera vez en , el 27 de febrero de 1812.

2- Concretamos el desafío. Mira con atención y narra una historia cuyo título será “Mi Bandera me acompaña a todas partes”



3- Envía evidencia de la actividad anterior.

ARTES VISUALES

1-Observa los ejemplos y compáralos.



2-En el ejemplo de la izquierda, son figuras geométricas “formas regulares” y a la derecha “formas irregulares”.

3-Luego, divide la hoja por la mitad y realiza los dos temas. Coloca el título que corresponde a cada lado.

4-Utiliza papel glasé o lápices de colores para realizarlo.

MÚSICA

1) Escuchamos y cantamos juntos varias veces la canción “**Saludo a la Bandera**” completa: <https://www.youtube.com/watch?v=-rGbdY2ZVJg>

Saludo a la Bandera

letra y música: Leopoldo Corretjer

Salve, Argentina, bandera azul y blanca,
jirón del cielo en donde impera el sol.
Tú, la más noble, la más gloriosa y santa,
el firmamento su color te dio.

el firmamento su color te dio.
el firmamento su color te dio.

Yo te saludo bandera de mi Patria,
sublime enseña de libertad y honor.
Jurando amarte como así defenderte
mientras palpita mi fiel corazón.

mientras palpita mi fiel corazón.

2) Seguimos el pulso de la canción con palmas para memorizarla.

3) Repasamos verbalmente los colores de nuestra Bandera. **¿Por qué nuestra Bandera tiene esos colores?**

4) Pintamos nuestra Bandera Argentina:

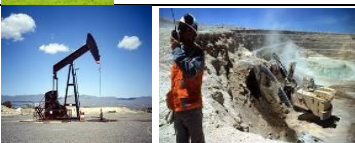


TECNOLOGÍA

1) Recuerda:

Materia prima es: la materia extraída de otros materiales y que se utiliza o transforma para elaborar otros materiales que más tarde se convertirán en bienes de consumo.

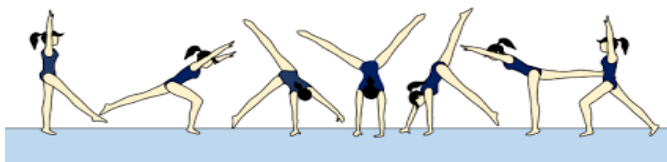
2) Completa la siguiente ficha.

RECURSO QUE EMPLEA	MATERIA PRIMA (que se obtiene)	PROUCTOS ELABORADOS (que se obtienen transformando la materia prima)
		
		
		

EDUCACIÓN FÍSICA

El profesor entregará a cada estudiante imágenes donde se visualice los pasos para realizar la medialuna. Los estudiantes deben ser capaces de armar dichos pasos en orden.

· Variante: "Por tiempo. En la escuela, armarán equipos, pero cada estudiante con sus imágenes sin prestarlas a sus compañeros. En casa lo puede realizar solo o con otros integrantes de la familia, el equipo o estudiante que lo arme en el tiempo indicado por el profesor o adulto de la familia gana.



Directora: Liliana Carrasco

Vicedirectora: Silvana Alé

