

2º año

Guía nº 4: “La clasificación de los seres vivos”

Guía nº 1: (para la virtualidad)

Propósitos:

- Estimular la curiosidad por el estudio de la “Evolución Biológica” de los seres vivos a través del tiempo.
- Agudizar la manera de observar y explorar los fenómenos naturales que ocurren alrededor.

Capacidades:

Aprender a aprender

- Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.

Comunicación

- Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
- Exponer un tema con coherencia y claridad.

Contenidos:

- Especie biológica
- Híbridos
- Clasificación de los seres vivos en “Taxones”
- Nombre Científico y nombre Vulgar

Criterios de Evaluación:

- Tiene dificultad para resolver las guías
- Interpreta las consignas planteadas
- Busca fuentes de información diferentes a las sugeridas para realizar las (Guías)
- Disfruta del uso de la Tecnología (virtualidad)
- Entrega los trabajos en tiempo y forma
- Comprende el concepto de “Especie”
- Reconoce la manera en que se “clasifican o agrupan” los animales

2º año

Guía nº 4: “La clasificación de los seres vivos”

Guía nº 1: (para la virtualidad)

Desarrollo de actividades:

1- Leer el texto: “Millones de especies biológicas” y responder:

• • • Millones de especies biológicas

Se suele decir que una **especie biológica** es el conjunto de organismos similares, con información hereditaria muy semejante, capaces de dejar **descendientes fértiles**, es decir, de producir individuos de nuevas generaciones también con la capacidad de tener hijos. Por ejemplo, todos los perros son de la misma especie, no importa cuán pequeños o grandes sean o si tiene aspecto semejante o diferente: todos pueden reproducirse entre sí y dejar descendencia. Estos hijos, a su vez, son perros que al cruzarse con otros tendrán cachorros de perro.

Los individuos de especies diferentes, en general, no son compatibles en la reproducción, salvo algunos casos particulares, por ejemplo, la del apareamiento entre caballos y burros, de los cuales nacen las mulas. Los individuos como las mulas, que nacen por cruce de especies, se denominan **híbridos**. Estos animales **no son fértiles** y no pueden tener crías.

Se estima que el número de especies que han podido poblar la Tierra en toda su historia es de 500 millones. En este momento, se conocen alrededor de 1.500.000 especies de todo tipo de organismos, porque se han descrito y contado variedades de microorganismos, plantas y animales. Pero como continuamente están apareciendo especies nuevas, se sospecha con fundamento que hay muchas más. En total, se calculan entre 3,6 y 100 millones de especies, según el método de muestreo que se use para estimar. Existen algunas especies que son muy problemáticas para muestrear, por ejemplo, aquellas de los organismos más pequeños (como insectos, hongos, bacterias y otros).

A- ¿Cuándo 2 seres vivos pertenecen a una misma “ESPECIE BIOLÓGICA”?

B- ¿Cómo se llama a los seres vivos que nacen de la “cruza” de (2) especies diferentes?

2- Según lo leído en la definición de “ESPECIE”, indicar si estos seres vivos “son de una misma (especie) o no lo son”, colocando (SI O NO).

vaca.....chancho

pato.....gallina

burro.....caballo

perro (ovejero alemán).....perro (galgo)

persona (africana).....persona (asiática)

3- **CLASIFICAR** todos los elementos que se encuentran en tu “cartuchera”, para luego charlar en clase con tus Compañeros y la Seño, sobre la manera en que agrupaste tus útiles y de esta forma llegar al concepto de “CLASIFICACIÓN”.

4- Copiar en tu cuaderno la siguiente definición de “CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS”.

Clasificación de los seres vivos: desde el punto de vista biológico, clasificar no es otra cosa que ordenar a los seres vivos en “GRUPOS O TAXONES”, basándose en características que tengan en común.

5- Observar el Sistema de Clasificación y completar con lo que corresponda para clasificar a un “PERRO”, siguiendo la línea de ese grupo:

REINO-----**TIPO**-----**CLASE**-----**ORDEN**-----**FAMILIA**-----**GÉNERO**-----**ESPECIE**
 (Animal), (), (), (), (cánidos), (), ()



6- En esta clasificación, leer las características dadas de los siguientes “GRUPOS O TAXONES” y mencionar (2) ejemplos más de cada uno.

Roedores: son animales mamíferos que tienen unos dientes incisivos muy desarrollados, utilizados para roer alimentos así como modo de defensa.

Ej. _____ Castor _____, _____, _____

Reptiles: son vertebrados, con el cuerpo generalmente cubierto por escamas o placas corneas, tienen extremidades cortas o carecen de ellas, son de sangre fría; se desplazan arrastrándose “reptando” o con su cuerpo cerca del suelo.

Ej. _____ Cocodrilo _____, _____, _____

Insectos: tienen un esqueleto externo de quitina, un cuerpo dividido en tres partes (cabeza, tórax, y abdomen), tres pares de patas, ojos compuestos y un par de antenas.

Ej. _____ Mosquito _____, _____, _____

Vertebrados: son un grupo de animales con un esqueleto óseo interno articulado, que actúa como sostén del cuerpo, tienen columna vertebral formada por vértebras.

Ej. _____ Perro _____, _____, _____

Aves: son animales vertebrados, de sangre caliente, poseen alas, su cuerpo cubierto por plumas y nacen de huevos.

Ej. _____ Gorrión _____, _____, _____

Mamíferos: vertebrados, de sangre caliente, sus crías se alimentan de leche.

Ej. _____ Caballo _____, _____, _____

Invertebrados: suelen ser animales de pequeño tamaño, carecen de esqueleto interno articulado (óseo o cartilaginoso).

Ej. _____ Lombriz _____, _____, _____

7- Completar colocando a que “GRUPO” de estos (ROEDOR, REPTIL, INSECTO, AVE, MAMÍFERO), pertenecen estos animales:



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

8- a- Señalar con un círculo a qué (GRUPO O TAXÓN), pertenece en esta clasificación una “RATA”:

**---animal---planta---vertebrado---invertebrado---mamífero---insecto
---roedor---ave---reptil---anfíbio---**

b- Señalar con un círculo a qué (GRUPO O TAXÓN), pertenece en esta clasificación una “AVISPA”:

**---animal---planta---vertebrado---invertebrado---mamífero---insecto
---roedor---ave---reptil---anfíbio---**

9- Leer las definiciones de “NOMBRE CIENTÍFICO y NOMBRE VULGAR”, para realizar las siguientes actividades:

NOMBRE CIENTÍFICO: El nombre científico es el “único nombre en el mundo”, por el cual los biólogos nombran a un (SER VIVO). Sigue una nomenclatura binomial, o sea el nombre de la especie consta de dos partes: una indica el género y otra la especie.

Ejemplo: un “BENTEVEO”, su nombre científico es

“Saltator aurantirostris”



NOMBRE VULGAR: En ciencias, un nombre común, vulgar, o popular es cualquier nombre por el cual una especie de un ser vivo es conocido en un determinado lugar o región (puede tener varios nombres vulgares) y que no es el nombre científico.

Ejemplo: “BENTEVEO, SIETE CUCHILLOS, PEPITERO DE COLLAR, etc.”

10- Observar la imagen de la actividad (nº 5), donde figura el “NOMBRE CIENTÍFICO”, que consta de 2 palabras y completar lo que corresponda:

NOMBRE COMÚN

NOMBRE CIENTÍFICO

HOMBRE

LOBO

PERRO
