

## SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA

**Título:** Aprendemos a respetar las normas y señales de tránsito.

**Propósitos:**

- Estimular a la resolución adecuada de situaciones problemáticas empleando argumentaciones orales y escritas.
- Favorecer situaciones de reflexión y argumentación fundamentada.
- Reconocer las normas y señales para la circulación segura en la vía pública.



**Desafío:** Escribir consejos para ser un buen conductor y peatón para distribuirlos en la escuela y en nuestras casas.

**Día 1 31/05**

**Área: Lengua y Formación Ética y Ciudadana**

1\_ Con ayuda de un mayor observar las siguientes imágenes y luego responder en forma oral.

¿Sabes qué son? ¿Dónde las encontramos?

¿Para qué nos sirven? ¿Qué pasa si no las respetamos?

¿Nos dicen solamente lo que debemos hacer o hay alguna que nos informa sobre algo?



2\_ Leer la siguiente poesía.

### *Educación vial*

**Me detengo en las esquinas  
Si camino en la ciudad,  
Miro bien a cada lado  
Cuando tengo que cruzar.**

**Conductores más pacientes  
Y que sepan respetar  
Semáforos y señales  
Quisiera siempre encontrar.**

**Menos ruidos de bocinas  
Yo quiero en mi ciudad,  
En la esquina los peatones  
Deben tener prioridad.**

**No es difícil si queremos  
y juntos vamos a lograr  
Disfrutar de los caminos  
En el campo y la ciudad.**

2\_ Completar las oraciones.

El texto que leíste es una.....

Su título es.....

¿Qué nos enseña?.....

3\_ Realizar una lista con las señales que conocemos y que vemos a diario. Al lado colocamos qué es lo que nos indican.

**Día 2: 01/06**

**Área: Matemática**

1\_ Copiar o pegar el siguiente cuadro numérico y realizar las siguientes actividades

500	510	520	530	540	550	560	670	580	590
600	610	620	630	640	650	660	670	680	690
700	710	720	730	740	750	760	770	780	790
800	810	820	830	840	850	860	870	880	890
900	910	920	930	940	950	960	970	980	990
1000									

- Pintar con amarillo las filas de los 500, 700 y 900 y con celeste las filas de los 600, 800 y el 100
- Rodear rojo los siguientes números: **ochocientos cuarenta, seiscientos noventa, ochocientos veinte, quinientos diez y mil.**

**Día 3: 01/06**

**Área: Lengua**

1\_ Leer y no olvidar

**POEMA, ESTROFA Y VERSO**

Poema

estrofa

estrofa

estrofa

Verde que te quiero verde.  
Verde viento. Verdes ramas.  
El barco sobre la mar  
y el caballo en la montaña.

Con la sombra en la cintura  
Ella sueña en su baranda.  
Verde carne, pelo verde,  
Con ojos de fría plata.

Verde que te quiero verde.  
Bajo la luna gitana,  
las cosas le están mirando  
Y ella no puede mirarlas. 4

V1  
V2  
V3  
V4  
V5  
V6  
V7  
V8  
V9  
V10  
V11  
V12

V  
E  
R  
S  
O  
S

- **VERSO:** Es cada línea de un poema .
- **ESTROFA:** Es un conjunto de versos relacionados por la medida y la rima.
- **RIMA:** es la semejanza de sonidos que se da a partir de la vocal tónica de la última palabra de cada verso.

2\_ Marcar en la poesía **Educación Vial** las estrofas, los versos y luego completar:

La poesía tiene.....estrofas y..... versos.

**Área: Matemática**

1\_ Leer y recordar.

¡¡¡HOLA!!!

¡ESPERO SE ENCUENTREN BIEN Y CON GANAS DE SEGUIR TRABAJANDO JUNTOS!  
HOY VAMOS A TRABAJAR CON BILLETES Y MONEDAS  
EN LA ACTUALIDAD, EN NUESTRO PAÍS SE USAN ESTOS BILLETES Y MONEDAS:

LOS BILLETES Y MONEDAS QUE SE UTILIZAN EN LA ARGENTINA SE DENOMINAN PESOS. ESTE ES EL SÍMBOLO: **\$**

\$ 10      \$ 20      \$ 50      \$ 100

\$ 200      \$ 500      \$ 1000

**BILLETES**

\$ 1      \$ 2      \$ 5      \$ 10

**MONEDAS**

2\_ Buscar en la parte de los recortables del libro los billetes y las monedas, recortarlas y guardarlas en un sobre.

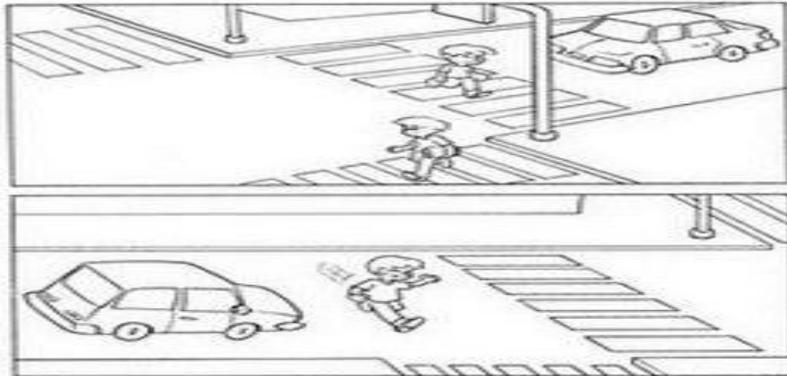
3\_ Jugar en casa con los billetes, pagar las siguientes cantidades.

- \$476      \$859      \$790      \$ 678      \$367      \$973

**Día 4: 02/06**

**Área: Lengua y Formación Ética y Ciudadana.**

1\_ Observar las imágenes y explicar por qué en una está bien lo que sucede y en la otra imagen está mal lo que hace el nene.



2\_ Escribir en una oración cómo haces para cruzar una calle, qué cuidados tienes para hacerlo.

**Área: Matemática.**

1\_ Recordar el valor de cada número según el lugar que ocupe cada cifra

MILES	CIENES	Dieces	UNOS
	4	0	0
	8	0	0
1	0	0	0
	6	6	6

\*El **400** tiene **40** dieces

\*El **800** tiene **80** dieces

y descubrimos que ....

\*El **1000** tiene **10** cienes y **100** dieces!!!!

\*En el **666** los números son iguales, pero en cada lugar tienen distinto valor. El **6** que está al final vale **6**, el del medio vale **60** y el primero vale **600**.

**Día 5: 03/06**

**Área: Lengua**

1\_ Con ayuda de un mayor leer la siguiente información



Podemos encontrar las siguientes señales de tránsito:

- **Señales reglamentarias** comunican las prohibiciones, las restricciones. La forma más fácil de reconocerlas es por su color rojo distintivo y símbolos negros.
- **Señales preventivas**: comunican a los conductores sobre los factores de riesgo. La mayoría de las señales preventivas son de color amarillo.
- **Señales informativas**: informan sobre servicios o lugares

que pueden aparecer en el camino. Por lo general, son de color azul, con letras blancas y símbolos negros.

2\_ Dibujar una señal reglamentaria, una preventiva y una informativa y escribir qué es lo que nos indican cada una.

**R.D Comenzamos a resolver nuestro desafío.**

3\_ Escribir 4 consejos de lo que se debe hacer para circular por la calle ya sea en auto, moto, bicicleta o caminando, respetando las normas de tránsito.

**Área: Matemática**

1\_ Copiar en el cuaderno y luego leer los nombre de los cienes.

NÚMERO	NOMBRE
100	CIEN
200	DOSCIENTOS
300	TRESCIENTOS
400	CUATROCIENTOS
500	QUINIENTOS
600	SEISCIENTOS
700	SETECIENTOS
800	OCHOCIENTOS
900	NOVECIENTOS

2\_ Completar los cienes que faltan en este cuadro.

100		300			600		800		
-----	--	-----	--	--	-----	--	-----	--	--

3\_ Pintar en el cuadro (tarea 2) estos números: **QUINIENTOS, OCHOCIENTOS, TRESCIENTOS Y SETECIENTOS.**

4\_ Con los billetes formar y contar cienes.

**Área: Educación Física**

**Docente: Rodrigo Madrid**

**Título: EL NIÑO, SU CUERPO Y SU MOVIMIENTO**

**Propósitos: Exploración, experimentación, reconocimiento sobre los movimientos realizados**

**Actividad:** ¡¡Vamos a jugar!!

1. **Juegos rayuela.** Marcar en el piso de la casa un tablero del juego. Se tira una piedrita, donde caiga la misma el niño salta con un pie o los dos dependiendo de si son dos números o uno.



2. **Juegos de equilibrio saltando con dos pies, con la pelota en la mano, picándola.** Saltar hacia adelante 5 pasos y hacia atrás 5 pasos, luego tomar la pelota y hacer lo mismo, luego picar la pelota cada 3 pasos luego cada 2.
3. **Juego saltar y pasar la pelota.** Con el papá/mamá jugar a saltar con los dos pies 5 pasos y con 1 pie otros 5 pasos pasando la pelota.
4. **Juego de saltar y embocar la pelota.** Dibujar un círculo en la pared, saltar y tratar de embocar en el círculo marcado con tiza.
5. Momento de lavarse las manos

**Área:** Educación Plástica

**Docente:** María Celina Enrique

**Título:** Formas superpuestas y yuxtapuestas

**Propósito:** Apreciación y respeto por las producciones propias, la de sus compañeros y las del entorno cultural.

**Actividades:** En la última clase presencial estuvimos viendo el contenido de yuxtaposición y superposición. Trabajamos superposición y ahora veremos yuxtaposición.

**Superposición:** se usa para dar la sensación de profundidad espacial. Hay formas o planos que tapan parcialmente a otros. **Yuxtaposición:** significa poner al lado, inmediato, o adyacente. Se refiere a la tensión provocada por la proximidad de figuras o formas, valores, colores etc.



**Yuxtaposición**



**Superposición**

1- En una hoja blanca realizar un dibujo de yuxtaposición, utilizando los colores primarios (Rojo, amarillo y azul).

**Área:** EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

**Docente:** Domínguez, Andrea Natalia

**Título:** "Actividades de refuerzo"

**Propósitos:**

- Propiciar la exploración de diversas operaciones de transformación de materiales en función de sus propiedades.
- Elaborar productos, seleccionando y reconociendo los materiales en función de las posibilidades y limitaciones de estos, diferenciando insumos, operaciones y medios técnicos..

**Actividad:**

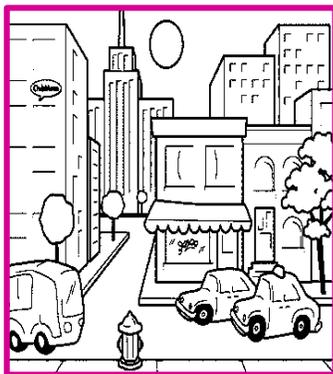
1. Colorear de **rojo** las materias primas y de **azul** los productos elaborados.



2. Leer, las guías anteriores y completar el siguiente concepto.

Para satisfacer las ..... y deseos, las personas realizan y realizaron diferentes ....., transformando los recursos que aporta la naturaleza en .....

3. Completa en los puntos suspensivos si es una **ZONA URBANA O ZONA RURAL**.



Zona.....



Zona.....

Directora: Moreno Myriam Sonia