

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

Escuela. Autonomía Bartolomé del Bono

Docente: Laura Graciela Gordillo

Año: 3º C.B.R.A

Turno: Jornada Completa

Área Curricular: Matemática – Inglés – Ciencias Naturales – Educación Física

CONTENIDOS

- Potenciación en Números Enteros.
- Pronombres personales
- Ecosistema

PROPÓSITOS

- Favorecer la confianza en las propias posibilidades para resolver problemas, elaborar estrategias considerando el error y la exploración y formularse interrogantes.

CRITERIOS

- Conocer y utilizar en forma pertinente las nociones matemáticas que se requieren para resolver problemas.

ACTIVIDADES

FECHA: 31/05 al 04/06/21

1- Revisamos un poco la potenciación:

a- ¿Cuál es el mayor? 9^2 o el 2^9 Resuelve y responde

b- Calcular: $3^2 + 4^3 - 5^2 =$

2- Lee la siguiente situación problemática:

a- “ Uno de los chicos de la escuela es muy aficionado a los acertijos. Por ello preguntó a Ramiro:

- ¿Sabes calcular el cuadrado de un número?.

- Seguro que sí- respondió Ramiro- Multiplico el número por el mismo número.

- Entonces $17^2 = 17 \cdot 17 = 289$

- Muy bien Ramiro! –le dijo el compañerito.

b- Ahora otra adivinanza: “¿Qué número elevado al cuadrado da como resultado 81?

○ $\diamond^2 = 81$

○ Muy fácil!! Es el 9

○ Ramiro pensó en los resultados de potencias y encontró que el 9 al cuadrado daba 81 como resultado.

○ Pero¿ qué operación se hace para averiguarlo?

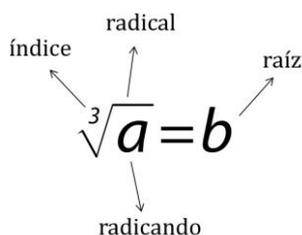
3- La operación que realizamos para averiguarlo es la **radicación**: es la operación inversa de la **potenciación**.

4- Observa atento y luego copia sin errores:

- $1^2 = 1$ porque la raíz cuadrada de $1 = 1$
- $2^2 = 4$ porque la raíz cuadrada de $4 = 2$
- $3^2 = 9$ porque la raíz cuadrada de $9 = 3$

Elevar al cuadrado o cubo un número es lo inverso de la radicación.

5- Elementos:



- **Radical:** es el signo o símbolo que se usa
- **Índice:** Puede ser un cuadrado, cubo o cualquier potencia, número de la raíz
- **Radicado:** es el número al que se le calcula la raíz
- **Raíz:** es el resultado de la radicación

$$\sqrt{25} = 5 \text{ porque } 5^2 = 25$$

$$\sqrt{49} = 7 \text{ porque } 7^2 = 49$$

$$\sqrt{81} = 9 \text{ porque } 9^2 = 81$$

7- Calcula y resuelve los siguientes ejercicios.

$$\sqrt{4} \quad \sqrt{25} \quad \sqrt{49} \quad \sqrt{16} \quad \sqrt{9} \quad \sqrt{64} \quad \sqrt{121}$$

8- Utiliza las igualdades de la izquierda, para resolver las raíces de la derecha:

$12^2 = 144$	$15^2 = 225$
$18^2 = 324$	$22^2 = 484$
$13^2 = 169$	$16^2 = 256$
$20^2 = 400$	$11^2 = 121$

$\sqrt{484}$

$\sqrt{169}$

$\sqrt{144}$

$\sqrt{225}$

$\sqrt{256}$

$\sqrt{121}$

$\sqrt{324}$

$\sqrt{400}$

9- Halla la Raíz cúbica de los siguientes ejercicios.

$$\begin{array}{l} \sqrt[3]{27} = \underline{\hspace{10em}} \\ \sqrt[3]{81} = \underline{\hspace{10em}} \\ \sqrt[3]{18} = \underline{\hspace{10em}} \\ \sqrt[3]{225} = \underline{\hspace{10em}} \\ \sqrt[3]{729} = \underline{\hspace{10em}} \\ \sqrt[3]{216} = \underline{\hspace{10em}} \end{array}$$

INGLÉS

ACTIVIDADES

1- ¿Qué son los pronombres? ¿Los recuerdas?

- a- Los pronombres son palabras que se utilizan principalmente para reemplazar un sustantivo en la oración. Sin embargo, existen diversos tipos de pronombres en inglés (*pronouns in English*), cada uno de los cuales tiene un propósito definido en la oración.

Pronombres Sujeto	
I.....	Yo
You.....	Tú
He.....	Él
She.....	Ella
It.....	Ello
We.....	Nosotros
You.....	Vosotros
They.....	Ellos

b- Coloca el pronombre personal correspondiente a estas imágenes.



2- Escribe el pronombre que le corresponde a cada frase con sustantivos.

✍ You and Bety (Tu y Bety)..... you	✍ The girl (la niña)..... she
✍ Jaime and I (Jaime y yo).....	✍ My mother (Mi madre).....
✍ Gemma and Dave.....	✍ The man (los hombres).....
✍ The books (los libros).....	✍ Your telephone (tu teléfono).....
✍ The table (la mesa).....	✍ You and I (nosotros).....
✍ Tom.....	✍ Your friends and you Tus amigos y tu).....

Escuela Autonomía Bartolomé del Bono

Docente: Silvia Inés Gómez

Año 3º. Ciclo Básico Rural Aislada

Turno: Jornada Completa

Área: Ciencias Naturales

Contenidos

- **Niveles de organización. Taxonómicos. Ecosistema**

ACTIVIDADES

1- Observa la imagen y trabaja con ella



2- Define :

AUTONOMÍA BARTOLOMÉ DEL BONO_3º AÑO_C.B.R.A_MATEMÁTICA

Individuo

Especie

Población

Comunidad

Ecosistema

2- Nombra las especies presentes en el gráfico

3- ¿Qué estudia la taxonomía? Para su mejor estudio cómo se organiza?

4- ¿Cuál es el género y cuál la especie de los siguientes ejemplos?

- Homo sapiens (Hombre)
- Apis mellifera (abeja)
- Capra aegagrus (cabra)

5- Indica el tipo de distribución de las siguientes poblaciones

X X X X X X X X X X	X X X X	XXXX
	X X X	XXXX
X X X X X X X X X X		XXXX
	X X X X X X	XXXXX
X X X X X X X X X X		X XXX
	X X X X X	XXXXX

6- ¿Qué tipo de distribución poseen las viñas?

7- Nombra los componentes bióticos y abióticos del gráfico.

Escuela Autonomía Bartolomé del Bono

Docente: Mario Vargas

Año 3º. Ciclo Básico Rural Aislada

Turno: Jornada Completa

Área: Educación Física

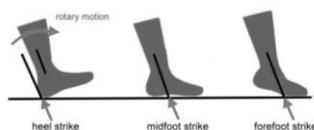
Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

ACTIVIDADES

1. En este caso vamos a trabajar la partida baja con sus voces de comando (A sus marcas, Listo, Fuera) y la carrera de velocidad de Atletismo (la marcha es a máxima velocidad, las rodillas se elevan muy alto y solo se apoya la punta del pie).



A sus marcas Listos Fuera



Talón Planta Punta

Director: Fernando Ariel Contreras