TITULO: **"Viajando a la estación atmosférica".** **Fecha: 22/06 al 25/06**

Desafío: "**Armar una estación meteorológica con material reciclable"**

Propósitos:

- Promover la descripción, de manera oral y escrita, situaciones y objetos.
- Favorecer la descripción, comparación, análisis y resolución de problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas, en diferentes niveles de complejidad.

Familia: los siguientes Indicadores se tendrán en cuenta en esta guía para evaluar a sus hijos.

Áreas	Criterios	Indicadores de Evaluación.
Matemática	Resolver operaciones que involucren expresiones decimales	Opera con expresiones decimales.
		Resuelve situaciones problemáticas con expresiones decimales.
Lengua	Identificar semánticamente clases de palabras. (adverbios)	Clasifica adverbios según su significado.
		Reconoce las palabras que derivan de adverbios terminados en –mente y como se tildan.
		Emplea adverbios en oraciones.
Ccias. Sociales	Reconocer los principales factores que definen cada clima.	Explica cómo influyen los diferentes factores en el clima.
		Analiza mapas climáticos.
Ccias. Naturales	Reconocer los instrumentos de medición de las condiciones atmosféricas y sus funciones.	Identifica los instrumentos de medición de las condiciones atmosféricas.
		Describe las funciones de cada instrumento.
Formación Ética	Valorar la importancia que tienen las normas y señales de tránsito.	Reconocer las señales de tránsito y su significa.

Actividades de Desarrollo

Día 22/06. Lengua y Formación Ética

1. Lee atentamente las siguientes recomendaciones.

Por tu edad **obviamente**, **no** puedes conducir automóviles. Pero es importante que conozcas como desenvolverte como peatón para saber convivir y circularen la calle. Presta atención a estos consejos y advertencias: siempre debes cruzar por la esquina, haya o no semáforo. Usa la senda peatonal. **Nunca** cruces entre dos vehículos estacionados, ya que estos podrían moverse. En la calle no vayas escuchando radio o música con auriculares, agudiza tu capacidad auditiva. Si conduces una bicicleta, maneja **siempre** por la derecha y no olvides usar casco. Si circulas en automóvil, usa el cinturón de seguridad, si eres menor de edad debes viajar en el

asiento trasero. **Hoy** y siempre circula **atentamente** **y** **muy prudentemente. Aquí, allá, lejos, cerca** en la calle debes ser responsables.

2. Responde: ¿Cuál es tu actitud personal al cruzar la calle? ¿Cuáles son las prevenciones que realizas?

3. ¿Qué indican las palabras resaltadas? ¿Son importantes esas indicaciones?

Para saber más. Los **adverbios** son palabras invariables, es decir, no varía en género ni en número. En la oración pueden modificar a un adjetivo (***muy*** contenta), a un verbo (viajaremos ***mañana***) o a otro adverbio (***más tarde).***

ADVERBIOS	EJEMPLOS
De lugar	*lejos, cerca, aquí, allá, arriba, abajo, adelante, atrás.*
De tiempo	*hoy, pronto, luego, después, tarde, temprano, todavía, siempre.*
De modo	*bien, mal, mejor, peor, prolijamente* (en general, todos los terminados en *-mente*).
De cantidad	*mucho, poco, muy, más, menos, bastante, algo, demasiado, casi.*
De afirmación	*sí, siempre, también, ciertamente.*
De negación	*no, nunca, tampoco, jamás.*
Duda	*quizás, acaso.*

4. **Clasifica** los adverbios destacados en las recomendaciones de la actividad 1. Por ej. *No (adverbio de negación).*
5. **Ubica** los siguientes adverbios en el cuadro, de acuerdo con su significado.

mal poco sí ciertamente así ahí acaso temprano velozmente abajo mañana bastante tampoco más despacio después

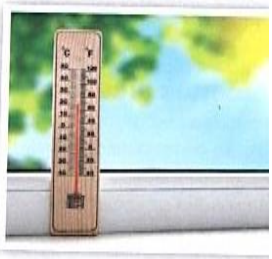
Lugar	Tiempo	Modo	Cantidad	Duda	Afirmación	Negación

Ccias Naturales: Lee la siguiente información. Nos va a servir para armar el desafío.

La temperatura

La temperatura expresa el estado térmico del ambiente y depende de factores como la rotación e inclinación del eje de la Tierra, la distancia al mar, los vientos, las corrientes marinas y la vegetación. Se mide con un instrumento llamado *termómetro ambiental*.

Los termómetros ambientales funcionan gracias a un líquido que se expande cuando se calienta y se contrae cuando se enfría. Estos cambios se miden en una escala graduada.



La presión

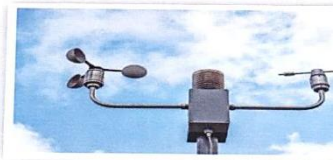
La presión es la fuerza que ejerce el aire sobre la superficie de la Tierra. Para medirla, se usa un instrumento llamado *barómetro*, cuya escala puede estar graduada en hectopascales (hPa) o en una unidad equivalente llamada *milibares* (mbar).

La presión atmosférica considerada normal es de 1013 hPa o mbar a nivel del mar. En los barómetros como el de la imagen, la aguja señala el valor de la presión atmosférica en la escala.

El viento

El viento es aire en movimiento. La intensidad de dicho movimiento se mide con un instrumento llamado *anemómetro*, y su sentido se puede determinar con la veleta o la manga de viento.

El viento hace girar el anemómetro y mueve la veleta según la velocidad y la dirección en la que sopla.



La humedad

La humedad indica la cantidad de vapor de agua presente en el aire proveniente de la evaporación de agua de ambientes acuáticos y de la transpiración de los seres vivos. Para medir este valor se utiliza una herramienta llamada *higrómetro*.

El higrómetro indica el porcentaje de agua que contiene el aire en un determinado momento del día. La mayoría de los higrómetros calculan la humedad del ambiente a partir de la medición de otras magnitudes atmosféricas, por ejemplo, la temperatura.

Las precipitaciones

La cantidad de agua caída en forma de precipitaciones se mide con un instrumento llamado *pluviómetro*. Los registros de esta herramienta sirven para que, por ejemplo, los productores agropecuarios puedan estimar cómo serán sus cosechas.

Cuando precipita, el agua es recolectada en el pluviómetro, y la altura de la columna de agua indica cuánto ha precipitado.

2. **Escribe** las condiciones atmosféricas

que se estudian para conocer el **clima de un lugar**.

3. **Responde:** a) ¿Qué **elementos** se utilizan para medir cada una?

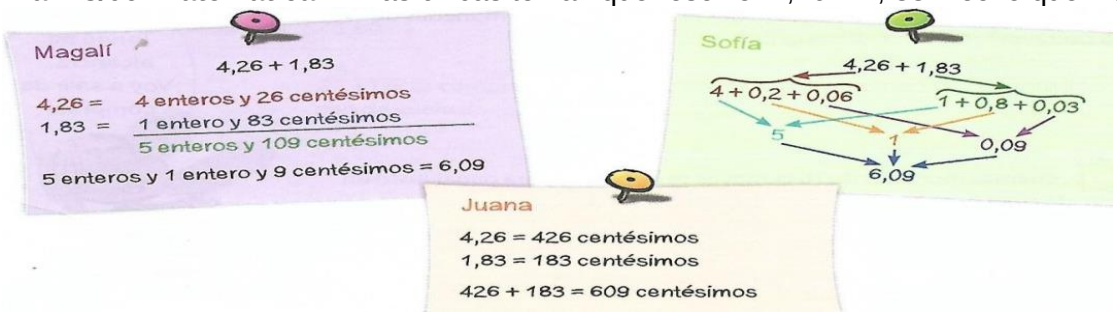
b) ¿Qué **función** cumple cada uno de ellos?

c) ¿Qué tienen en común sus nombres?

d) ¿Utilizarías estos elementos de medición para armar tu **desafío**?

e) ¿Qué materiales usarías para el armado de la estación?

Día: 23/06. Matemática. 1. Las chicas tenían que resolver 4,26 + 1, 83. Lee lo que hicieron.



2. Dialogamos:

¿Qué estrategia te resulta más fácil para resolver la suma?

¿Cómo hubieras resuelto esa suma? Escribí el cálculo.

¿Llegaste al mismo resultado que las chicas?

¿Qué debes tener en cuenta para sumar o restar números decimales?

Para tener en cuenta. SUMAR Y RESTAR NÚMEROS DECIMALES CUIDANDO QUE LAS COMAS QUEDEN UNA DEBAJO DE LA OTRA, Y SUMO O RESTO MILÉSIMOS CON MILÉSIMOS, CENTÉSIMOS CON CENTÉSIMOS, ETC. SI NECESITO PUEDO AGREGAR CEROS.

8,4 + 3,25 = 11,65

$$\begin{array}{r} 8,4 \\ +\ 3,25 \\ \hline 11,65 \end{array}$$

Parte Entera ← → Parte Decimal

15 – 6,125 = 8,875

$$\begin{array}{r} 15\,000 \\ ---\ 6,125 \\ \hline 8,875 \end{array}$$

3.Piensa,luego resuelve.

La mamà de Tiziana fue a la mercerìa tiene que terminar un disfraz.comprò 3,25 m de cinta de raso blanca,5,75 m de puntilla, 6,50 m de cinta de bebe rosa y 4,25 m de organza rosa.

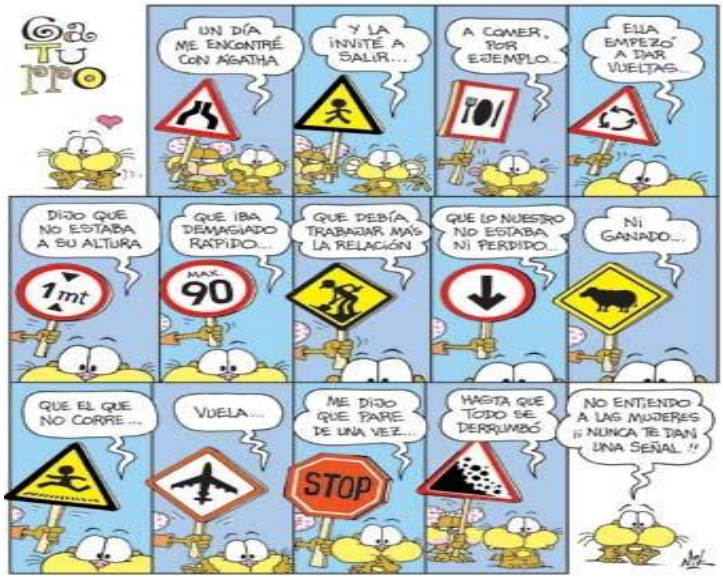
a.) ¿Cuántos metros llevo en total?

b.) ¿Si en total gasto $ 175,50 y pagó con un billete de $ 200,¿Cuánto le dieron de vuelto?

4.calculos mentales.

2,5 + ___ = **3** **3 --** ____**= 2,60** **3,2 +** ___**= 5** **5 ---** __**= 2,9**

Formación Ética. Señales de tránsito básicas. 1 Lean y analicen la siguiente historieta.



a. ¿Qué intentan transmitir las señales?

b. ¿Por qué serán de diferente color y forma? Dibuja y escribe el significado de cada una.

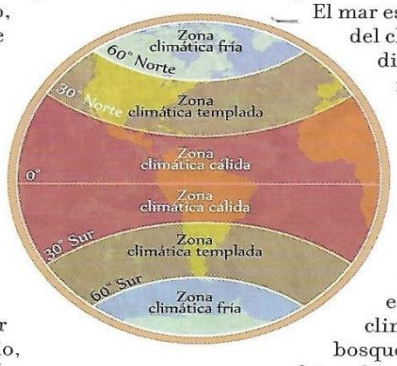
c. ¿Por qué es importantes respetar las señales de tránsito?

¿Sabías que? Las señales viales son un sistema simbólico de comunicación destinadas a transmitir al usuario de la vía las advertencias, prohibiciones y obligaciones, informaciones, orientaciones. Cada una de ellas está compuesta por uno o más gráficos que exige una variación de conducta y/o respuesta.

Día 24/06 Ccias Sociales. **1. Lee** la información y subraya: **con rojo** los factores atmosféricos, con **verde** los biológicos y con azul los físicos y geográficos.

¿Qué es el clima?

El clima es el resultado de la combinación de diversos factores atmosféricos, físicos, biológicos y geográficos que caracterizan a un ambiente o región a lo largo del tiempo. Los factores atmosféricos son: temperatura, presión atmosférica, viento, humedad y lluvia. El tipo de vegetación es un factor biológico; mientras que los físicos y geográficos son: latitud, altitud, la orientación del relieve, la distancia al mar, las corrientes oceánicas y los ríos. La variedad de climas surge del modo en que estos factores se combinen. Por ejemplo, el clima en la montaña (mayor altitud) es generalmente frío, mientras que en las costas (menor altitud) es más cálido. Del mismo modo, el clima varía según sea la distancia de una región respecto del ecuador: en latitudes muy alejadas, tanto al Norte como al Sur, el clima será más frío. Algo similar ocurre con la altitud, puesto que a medida que ascendemos en la atmósfera, la temperatura disminuye.



El mar es otro factor moderador del clima, ya que determina las diferencias entre temperaturas máximas y mínimas; además, los océanos son la fuente de alimentación de las lluvias, por lo tanto, cuanto más nos alejamos de la costa, existe menos probabilidad de precipitaciones. Por otra parte, el clima influye en la supervivencia de los ecosistemas naturales. En climas fríos podemos encontrar bosques de pino, y en climas cálidos y húmedos, bosques de niebla y selvas. En los últimos años, el clima comenzó a cambiar debido al aumento de la temperatura terrestre.

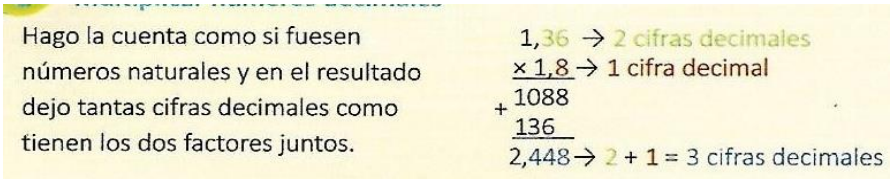
2. Explica cómo influyen los siguientes factores físicos y geográficos en el clima (latitud, altitud y mar).

Día 25/06 Matemática: 1.Lee y resuelve: Carlos necesita comprar cable para conectar internet en cuatro oficinas y así poder estar al tanto de las mediciones del tiempo. El cable cuesta $18,75 el metro.

a) Si calcula que necesita 3,75 m de cable para cada oficina, ¿Cuántos metros de cable necesita?

b) ¿Cuánto dinero gastará en total por cable de las cuatro oficinas?

Para Recordar:



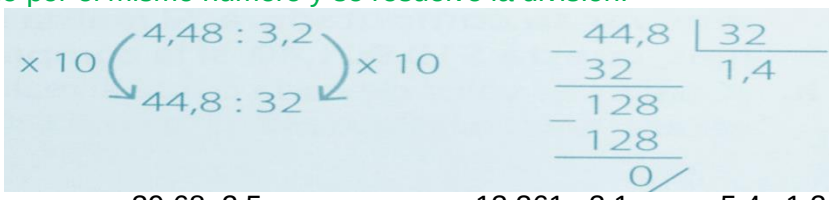
2. Calcula: 5, 12 . 3,2 = **53,2 . 10 =** **4,6 . 27 =** **0,46 . 2,7 =**

3. Mentalmente resuelve: **2,35 . 10 =** **2,35 . 100=** **2,35 . 1000 =**

4. ¿Cómo lo resolverías? Explica tu estrategia: 47,45: 10 = **47,45: 100=** **47,45: 1000=**

Para tener en cuenta: cuando debemos dividir dos expresiones decimales, se bebe transformar el divisor en un número natural multiplicando por 10, 100,1.000 etc., según corresponda. Luego, se multiplica el dividendo por el mismo número y se resuelve la división.

Mira el ejemplo:



Resuelve: 5,52: 2,4 = 39,68: 2,5 = 13,361 : 3,1 = 5,4 : 1,2 =

Lengua: Adverbios terminados en –mente.

1. La maestra les pidió a los chicos que anotaran en un afiche adverbios que terminan en –mente. Pero algunos se confundieron. ¿Te animás a descubrir las palabras intrusas?

Píntala**.** **Silenciosamente** **amablemente** **tímidamente** **clemente** **Cortésmente** **demente** **lentamente**

2 Subraya la opción correcta.

Los adverbios están formados por *un adjetivo + la terminación –mente o un sustantivo + la terminación- mente.*

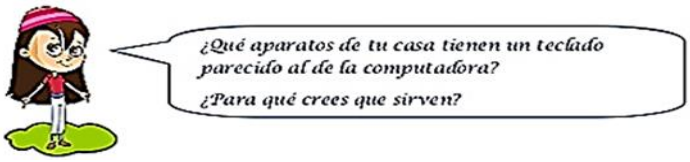
¿Sabías que? los adverbios terminados en **–mente** derivan de adjetivos (suave + mente=suavemente). Si el adjetivo varía en género (**generoso/a),** el adverbio se deriva de la forma femenina (**generosamente**). Los adverbios terminados en –mente **llevan tilde** si el adjetivo del cual derivan la lleva **(útil / útilmente).**

Área: Educación Física **Profesora: Nievas María Claudia y Paulina López.**

1- RAYUELA: Para comenzar dibuja en el piso con una tiza, cinta papel o de enmascarar el diagrama para jugar a la rayuela compuesto por cuadrados del 1 al 10. Puedes hacer las cajas más grandes o más pequeñas para variar la dificultad. Para juagar aplicaremos la práctica de lanzamientos de la semana anterior, lanzamos con una piedra plana o una bola de papel a algún cuadrado, donde este cae será “casa” y no debemos pisarlo.

El objetivo es lanzar la piedra o bola de papel a todos los números, recorrer el camino trabajando el equilibrio, la fuerza y la concentración. (hacerlo mediante saltos) y al llegar al final del recorrido practicar conejito, potrillito o vertical completa.

2- Buscar información sobre algún otro juego tradicional y llevarlo a cabo en casa. Comentar con cada profesora.



Área Curricular: Computación

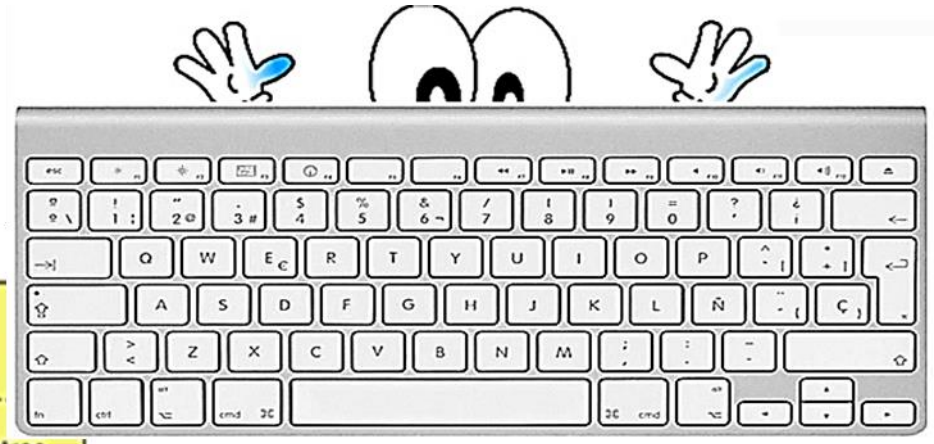
Docente: Verónica Turcumán

Observa el siguiente video sobre EL TECLADO.

Link: https://youtu.be/yrcxmhTKUSY

Lee atentamente… ¿Qué es el Teclado?

El TECLADO es un tablero con teclas usado para ingresar datos y órdenes a una computadora. Su diseño y estructura procede de las antiguas máquinas de escribir. El tipo más usado es el QWERTY (la que vemos en la imagen).



Actividad 2

a)En el teclado: Marca con color verde las letras y con color azul los números

b) ¿Qué teclas conoces? Señala con un círculo de color rojo.

Área: Educción Agropecuaria **Docente: Aníbal Rubén Espejo**

Lee y responde:

1_ ¿Quiénes son los enemigos de los viveros?

2_ ¿Qué es el trasplante?

3_ ¿Qué función tienen el envase?

4_ ¿Por qué es importante el sustrato?

ÁREA: Educación Musical **PROFESOR Mario N Varela – Maximiliano Olivarez**

-Te mandé la marcha mi bandera en versión de una banda militar y lo que tenias que hacer

Leer el texto y cantar con la banda

Con dos baquetas (palitos de 30 cm de ramitas de mora) realiza el ritmo del tambor que es así /// / tres golpes rapiditos juntitos y uno solo aparte

Canta y toca mientras escuchas la banda.

2- Ahora te toca grabarte y enviarme la grabación para quete pueda ver y ponerte nota. gracias

Directora: Laura Haro