

# ESCUELA PRESIDENTE SARMIENTO 3ª GRADO ÁREAS INTEGRADAS

## GUÍA PEDAGÓGICA Nº 23 DE RETROALIMENTACIÓN (ESCENARIO 2)

**Escuela:** Presidente Sarmiento **CUE:** 700012200

**Docentes:** Ascencio Nancy – Olmos Ivana-Sonia Charcos-  
Carmen Marrelli - Cristina Orellano- Mentasano Jéscica

**Grado:** 3º “A y B”

**Turno:** Tarde

**Área Curricular:** Áreas integradas

**Título de la propuesta:** “Grandes creadores”



### **Contenidos:**

**-Lengua:** Reconocimiento y producción de textos instruccionales. Reconocimientos de sustantivos comunes concretos y propios, adjetivos calificativos y verbos.

**-Matemática:** Sistema de numeración. Situaciones problemáticas con operaciones de suma y resta.

**-Ciencias Sociales:** Uso de las tecnologías y el impacto en la vida cotidiana.

**-Ciencias Naturales:** Los materiales y su clasificación: líquidos, sólidos y gaseosos.

**-Formación Ética y Ciudadana:** Problemáticas ambientales (contaminación).

**-Educación Tecnológica:** Herramientas –reciclado-proceso productivo.

**-Educación Agropecuaria:** La huerta orgánica.

**-Educación Musical:** Participar en juegos a partir de una música determinada, con diferentes acciones: cantar, percusión corporal y movimientos con desplazamientos.

**-Educación Física:** Puesta en práctica de habilidades motrices básicas locomotivas: salto y giro.

### **-INDICADORES:**

**Lengua:** Reconoce y escribe textos instruccionales. Identifica en el texto sustantivo, adjetivo y verbos.

**Matemática:** Resuelve situaciones problemáticas de suma y resta por medio de diversas estrategias.

**Ciencias Sociales:** Reconoce objetos tecnológicos. Identifica el origen y función de los materiales.

**Ciencias Naturales:** Indica los estados de los materiales.

**Formación Ética:** Reconoce problemas ambientales.

**Música:** Coordina el canto, con los movimientos pautados.

**Educación física:** Logra saltar con pies simultáneos y girar.

**Docentes:** Ascencio Nancy – Olmos Ivana-Sonia Charcos- Carmen Marrelli – Cristina Orellano- Mentasano Jéscica

## ESCUELA PRESIDENTE SARMIENTO 3ª GRADO ÁREAS INTEGRADAS

**Agropecuaria:** Escribe las herramientas simples usadas en el trabajo de la huerta.

Reconoce los pasos para elaborar los almácigos.

**Tecnología:** Explora las posibilidades de construir su propia huerta.

**DESAFIO:** “Elaboración del texto instructivo para hacer ensalada de fruta.”

### Día 1: CIENCIAS NATURALES- CIENCIAS SOCIALES.

¡Exploramos el mundo que nos rodea!

#### 1.OBSERVAR LOS SIGUIENTES MATERIALES Y MARCAR EL MÁS CONVENIENTE PARA ARMAR EL JUEGO.






#### 2.MARCAR CON COLOR LOS MATERIALES SEGÚN EL ESTADO EN QUE SE ECUENTREN: SÓLIDO - LÍQUIDO - GASEOSO

LÁPIZ- PLASTICOLA- CARTÓN

#### CIENCIAS SOCIALES:

Con el paso del tiempo los materiales fueron cambiando y la tecnología se apodero de ellos.

#### 1.COMPLETAR EL CUADRO.

Objeto Tecnológico o elemento natural	Necesidad que satisface.
	
	
	

#### 2.DIBUJAR UN OBJETOS TECNOLÓGICO A UTILIZAR EN EL JUEGO DE LA OCA.

### Día 2: EDUCACIÓN AGROPECUARIA- EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

**Docentes:** Ascencio Nancy – Olmos Ivana-Sonia Charcos- Carmen Marrelli – Cristina Orellano- Montesano Jésica

## ESCUELA PRESIDENTE SARMIENTO 3ª GRADO ÁREAS INTEGRADAS

¡Continuamos poniendo en práctica todo lo aprendido, manos a la obra!

La huerta en casa: cultivamos nuestras propias hortalizas en casa.

1. Buscar un cajón (madera, plástico) o botellas donde plantar.

Materiales: cajones, o botellas plásticas, semillas, herramientas, tarros, alambre, palitos de helados, plasticola, papeles de colores.



2. Agregar tierra blanda mezclada con abono orgánico (guano de caballo). Realizar pequeñas líneas profundas para colocar las semillas y taparlas con tierra.

3. Regar, suavemente y diariamente. Colocar en un lugar soleado.

4. Con papeles de colores, trozos de telas o palitos de helados (lo que tengas en casa) realizar un espanta pájaros.



5. Realizar una lista de herramientas que se utilizan en la huerta.

6. Ordenar la secuencia del circuito productivo del tomate.



7. ¿Piensas qué el juego él juego que armarás es artesanal o industrial?

### Día 3: LENGUA- MATEMÁTICA.

1. LA SEÑO TE PROPONE LEER EL TEXTO.

**JUEGO DE LA OCA**

**Materiales**

- Cartón o cartulina
- Lápiz de colores
- Regla
- Pasticola
- Tijera
- Dado

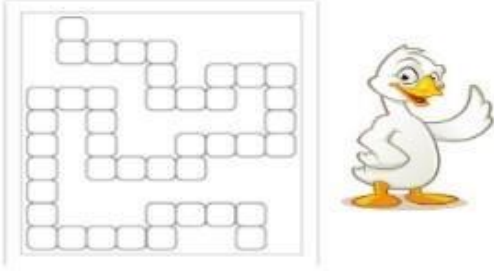
**Instrucciones**

Paso 1  
Trazar una línea en forma espiral desde afuera hacia dentro.

Paso 2  
Elaboración de cuadros por todo el contorno de la líneas, el cual deben salir 27 casilleros.

Paso 3  
Usar una oca como imagen principal del juego, lasocas deben ir en los casilleros 5, 9, 14, 18, 23, 26. El juego consiste que si caes en una oca, avanzar a la oca siguiente y con el turno de tirar el dado nuevamente, diciendo (en oca en oca tiro porque me toca) y debes: Adivinar el acertijo que te toque.

Paso 4  
Si no aciertas, vuelves al principio, a la casilla de entrada.



2. **RESPONDER:** ¿Qué tipo de texto es el juego de la oca? SEÑALAR CON UNA X.

Instructivo .....

Adivinanza .....

3. **RODEAR LA PALABRA QUÉ INDICA UNA ACCIÓN.**

escribir – cartulina

**MATEMÁTICA**

**1.OBSERVAR EL CUADRO CON LOS MATERIALES PARA ARMAR EL JUEGO DE LA OCA Y RESOLVER LAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.**

Cantidad	Material	Precio
1	Cartulina	\$25
1 caja	Lápiz colores	\$50
1	Plasticola	\$30
1	Tijera	\$20

a. Si sólo deben comprar la cartulina y plasticola ¿Cuánto dinero gastarán?

.....

b. Estos son los billetes y monedas que tienen para pagar  $200 + 50 =$  ¿Cuánto dinero tienen? .....

c. Si pagan con \$200 ¿Cuánto le darán de vuelto?

**Día 4: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA- LENGUA.**

“Continuamos aprendiendo”

**1.TACHAR UNA ACCIÓN INCORRECTA QUE DAÑA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.**



**2.REUTILIZAR Y RECICLAR UNA CAJA DE CARTÓN PARA CONFECCIONAR EL DADO DEL JUEGO DE LA OCA.**

**LENGUA**

“Retomamos el texto del juego de la oca”.

**1.INDICAR** ¿Cómo es?

Una cartulina.....

**2.ESCRIBIR EL NOMBRE A:** ganso .....

**Día 5: EDUCACIÓN FÍSICA-MÚSICA- LENGUA.**

**1.LEER, REPETIR Y MEMORIZAR EL SIGUIENTE TEXTO:**

El juego de la Oca va a empezar ia ia o.

Es muy divertido, si, si, ia ia o.

Es muy aburrido, no no, ia ia o.

**2.ESCUCHAR ATENTAMENTE EL AUDIO Y REPETIR CANTANDO VARIAS VECES.**

**3. OBSERVAR ATENTAMENTE LOS VIDEO Y COPIAR LOS MOVIMIENTOS PROPUESTOS, CADA VEZ QUE EL ALUMNO LE CORRESPONDA TIRAR EL DADO** (archivo adjunto).

**4.DEBERÁ REALIZAR LA ACTIVIDAD PROPUESTA POR ORDEN DE**

# ESCUELA PRESIDENTE SARMIENTO 3ª GRADO ÁREAS INTEGRADAS

DIFICULTAD (Primero: video 1, segundo video2, tercer turno: video 3).

## LENGUA

¡Llegó el gran día producir tu propio texto instructivo!

1. RETOMAR EL TEXTO INSTRUCTIVO DEL JUEGO DE LA OCA, RELEER EL TÍTULO Y LAS PARTES DEL TEXTO.

2. Lluvia de ideas ¿Conoces otro juego de mesa? ¿A qué juego de mesa juegas en familia? ¿Te animas con ayuda de un adulto escribir otro texto instructivo de un juego de mesa, de comida o la elaboración de un producto artesanal?

3. TENER EN CUENTA ESCRIBIR EL TÍTULO, LOS MATERIALES A UTILIZAR EN EL INSTRUCTIVO DE UNA ENSALADA DE FRUTA.

4. RECORDAR PARA NOMBRAR LAS ACCIONES, DEBES USAR VERBOS EN INFINITIVO TERMINADOS EN (AR, ER, IR) EJEMPLO MEZCLAR.

5. COMPLETAR Y ORDENAR LOS PASOS DEL TEXTO INSTRUCTIVO DE LA ENSALADA DE FRUTA.

PASO 3: Hechar la fruta picada a una fuente.

PASO 2: .....

PASO 4: .....

PASO 1: Lavar y pelar las frutas.

6. AL FINALIZAR TU TEXTO INSTRUCTIVO, ENVIAR UNA FOTO A TU SEÑO.



EQUIPO DIRECTIVO: NORMA GÓMEZ- DANIELA MULLEADY

Docentes: Ascencio Nancy – Olmos Ivana-Sonia Charcos- Carmen Marrelli – Cristina Orellano- Montesano Jérica