



del 2 al 6 de noviembre

# SEMANA DE LAS ARTES

2020

"YO NO PINTO LO QUE VEO,  
PINTO LO QUE SIENTO"

PABLO PICASSO

## Jinz n° 35

**GUIA 16**

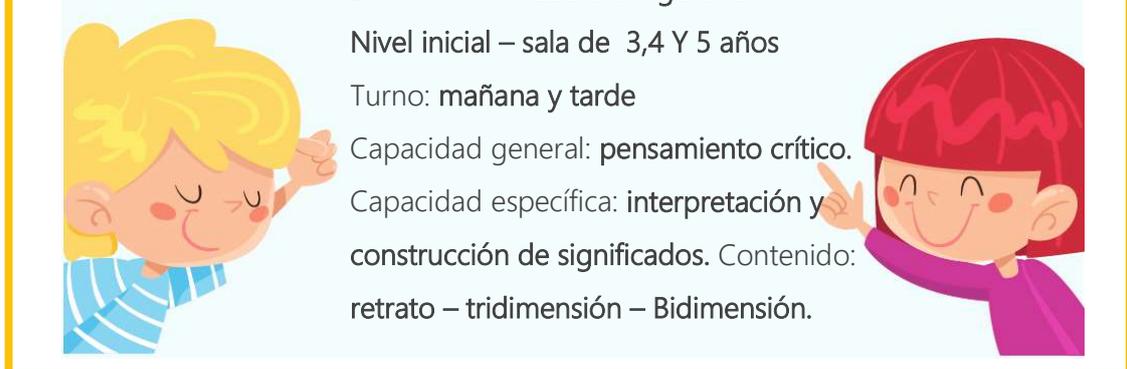
Docente: Treo Luciana Agostina

Nivel inicial – sala de 3,4 Y 5 años

Turno: mañana y tarde

Capacidad general: pensamiento crítico.

Capacidad específica: interpretación y construcción de significados. Contenido: retrato – tridimensión – Bidimensión.



Día 1

## NOS CONVERTIMOS EN ARTISTAS



Para dar inicio a la semana de las artes los invito a ver y compartir el video que se les comparte vía whatsApp o en este link: <https://www.youtube.com/watch?v=WkrMEV-36Ms> de "Masha y el Oso - Canto de pintor" canción.

Los estudiantes de Nivel Inicial con ayuda de sus Familias, se vestirán con elementos

propios que usa los artistas plásticos, en este caso observamos en el video a Masha, su vestimenta y elementos que usa...puede ser un pintorcito, una camisa o delantal, Una boina o sombrero, pañuelo al cuello, una paleta donde se colocan los colores para pintar y pincel. O cualquier elemento que crean significativo.



Día 2

## RETRATO EN FAMILIA

En la segunda actividad en la semana de las artes los invito a **hacer un retrato...** pero se preguntarán: ¿Qué es un retrato? **Es lo que hacen Masha y el oso en el video**, toma sus colores su pincel su hoja y comienza a pintar lo que ve, pero más que pintar lo que ve, pinta lo que siente, cada animal o cada árbol lo colorea como a ella le gusta.

Los invito a que tomen sus hojas y colores: témpera, lápices, fibras, tizas lo que tengan y se animen a hacer un retrato, al igual que Masha.

De ser posible hacer un registro de fotos, para que luego la docente de Artes Visuales pueda realizar un video.



Artes visuales-Educación Plástica dicen "presente" en tiempo de pandemia.

**Área curricular:** Ambiente Natural

**Título de la propuesta:** “Educamos el AMOR a la naturaleza”

**Contenidos:**

- El ambiente y su protección.

**Capacidad general:** -Aprender a aprender.

**Capacidad específica:** -Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes.

**Capacidad general:** -Resolución de problemas.

**Capacidad específica:** -Buscar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno.

### **Desarrollo de actividades**

**Actividad 1:**

- Con ayuda de un adulto indagar saberes previos sobre el tema a tratar: “El medio ambiente”. Preguntar a los chicos ¿Qué es el medio ambiente?, ¿Por qué es tan importante cuidarlo? y comentar de la responsabilidad que tenemos todas las personas para mantenerlo a salvo.

- Luego de la conversación, mostrar las siguientes imágenes.



-Al finalizar preguntar ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Está bien lo que estos niños realizan? ¿Por qué? ¿Ustedes como actuarían en esas situaciones?

**Actividad 2:**

-En familia conversar sobre lo que sucede en algunas provincias de nuestro país, con respecto a los incendios que se han producido.

-Observar con atención el siguiente video <https://youtu.be/Ojhl7pHzBkc> y preguntar a los chicos: ¿Por qué los incendios hacen mal al medio ambiente?, ¿Está bien jugar con encendedores?, ¿Por qué?, ¿Qué sucede con las plantas, con los animales cuando se provoca un incendio?, ¿Cuándo uno sale de picnic a una plaza está bien dejar la basura tirada en el suelo?, ¿Por qué el humo afecta nuestra salud?

## JINZ N 35 - AREAS INTEGRADAS - SALA DE 5 AÑOS

-Trabajamos en el cuaderno. Piensa: **¿De qué manera tú puedes cuidar el Medio Ambiente?** Dibujar como puedas con el lápiz negro, como cuidarás el medio ambiente. Pintar con lápices de colores.

### **Actividad 3:**

-Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=1qsBpLt8it0>

-Con ayuda de un adulto seleccionar dos recipientes donde clasificarán los residuos que se acumulan en casa. Uno de los recipientes etiquetarlo con la palabra **ORGÁNICO** y en él depositar: hojas, ramas, cáscara de comida y restos de la fabricación de alimentos del hogar. El otro recipiente etiquetarlo como **INORGÁNICOS** y en el colocar: plásticos, vidrios, latas, papeles de golosinas.

-Buscar en revistas o diarios, figuras de residuos orgánicos e inorgánicos. En el cuaderno un adulto dividirá una hoja con una línea vertical, el niño como pueda deberá escribir de un lado orgánico del otro inorgánico e ir pegando las figuras según corresponda.

### **Actividad 4:**

-Recordar que las plantas son seres vivos, nombrar las partes que la forman y los cuidados que necesitan para vivir y crecer.

-Confeccionar en familia una maceta con lo que tengan en casa (un envase de plástico, puede ser la mitad de una botella, un tarro de leche, etc.) y decorarla como quieran. Luego buscar un poco de tierra y plantar alguna semilla o traspasar alguna planta. Posteriormente buscar un lugar de la casa, donde entre el sol para colocar nuestra: "maceta feliz", regándola con mucho amor, en forma periódica.

-Para terminar, trabajamos en el cuaderno. Dibujar como puedan 3 (tres) macetas. En la primera de ellas, dibujarán flores pequeñas, en la segunda, flores medianas y en la tercera, flores grandes. Luego pintar con colores las hermosas flores realizadas.

### **Actividad 5:**

- Ver en familia el siguiente video: <https://youtu.be/zhhAL0ALetA>

-Luego conversar sobre la importancia del agua para todos los seres vivos, humanos, animales y plantas. Hablar sobre el cuidado del agua, empezando desde casa, sin derrocharla al lavarse los dientes, las manos, al lavar alimentos.

-Para terminar, trabajamos en el cuaderno. Jugamos con las siguientes adivinanzas, cuya respuesta o solución son algunos elementos observados en el video. Cuando adivina, el niño/a dibuja en el cuaderno como pueda la respuesta correcta. También si lo desean y con ayuda de un adulto, escribir la respuesta (siempre en imprenta mayúscula).

## JINZ N 35 - AREAS INTEGRADAS - SALA DE 5 AÑOS

ES UN GRAN SEÑORON, QUE SOMBRERO VERDE TIENE Y PANTALÓN MARRÓN... ¿QUIEN SOY? EL ÁRBOL	CORRE POR EL RÍO, CORRE POR EL MAR, QUE SI TU LA TOCAS, TE VAS A MOJAR... ¿QUIEN SOY? EL AGUA	SOY CHIQUITO Y PUEDO NADAR, VIVO EN LOS RIOS Y TAMBIEN EN EL MAR... ¿QUIEN SOY? EL PEZ
--	--	--

**Área Curricular:** Educación Musical

**Docentes:** Mónica Miranda

**Título de la Propuesta:** Objetos sonoros

**Capacidad:** Aprender a aprender

**Contenidos:**

- Educación vocal y canto: participación en actividades de canto grupal e individual con expresión.  
Audición y entonación de algunas frases en la medida de sus posibilidades.
- Canción como recurso didáctico: canciones de movimiento, mimadas.
- Cuerpo como medio de expresión: Desplazamientos libres y pautados.
- Construcción de identidad cultural: objetos sonoros.
- Reconocimiento en canciones y juegos musicales.
- Canción: " En mi tribu"

**Desarrollo de la actividad:**

- Se propone a los padres recordar la canción trabajada en la guía n° 12
  - Link: <https://www.youtube.com/watch?v=bSwwwoBiw-o>
  - Trabajar el acompañamiento con palmas y la percusión de los pies como indica el audio.
  - Buscar en casa objetos sonoros que ayuden con el acompañamiento de la canción, reemplazando las manos y los pies. Puede ser elementos de la cocina como dos cucharas, y un balde de plástico, imitando un tambor.
- Observación Se guiará el acompañamiento con el audio enviado a las docentes en la guía n° 12. La actividad se repetirá la segunda semana

## JINZ N 35 - AREAS INTEGRADAS - SALA DE 5 AÑOS

**Área curricular: Educación Física**

**Docente: Barboza Magali**

**Título de la Propuesta: “jugamos a los diferentes lugares”**

**CONTENIDO SELECCIONADO:** “exploración y reconocimiento de orientaciones y situaciones en el espacio: distancia (cerca - lejos), direcciones (hacia arriba – hacia abajo, adelante - atrás, a un lado y al otro, al rededor”

### **Actividades:**

Entramos en calor: utilizar una pelota (de fútbol, de plástico, de papel, chica o grande) trotar 30 segundos, recoger la pelota y lanzarla hacia arriba 5 veces, trotar alrededor de la pelota 2 vueltas para cada uno de los lados, empujar la pelota con una mano y luego con la otra, pegarle fuerte con el pie y salir corriendo a buscarla (3 veces) lanzarla de espalda por encima de la cabeza y salir a buscarla (3 veces) trotar 30 segundo más. Realizar 5 respiraciones: tomo aire por la nariz y exhalo por boca.

**Elementos:** una caja de tamaño mediano, como la de zapatos o más grande.

- Deberá venir corriendo y saltarla por encima.
- Venir con trote levantarla y pasar por debajo de la caja.
- Correr alrededor de ella de un lado y al otro.
- Agregar una silla y una pelota: colocarse a unos 4 metros de ella y llevar la caja y colocarla arriba volver al lugar de salida y buscar la pelota y colocarla debajo de la silla.
- Luego intercambiar: la caja abajo y la pelota arriba
- Desde la salida ir corriendo dar dos vueltas a la silla y volver.
- El adulto me indicará sobre que otro elemento puedo poner la caja arriba y la pelota abajo, luego a un costado después al otro e ir intercambiando, como por ejemplo la mesa, un modular, la cama, etc.

**Jugamos: “tesoro escondido”:** Podrán participar 2 o más integrantes de la familia y se ocupará un elemento pequeño como, por ejemplo, un juguete de mano, un vaso de plástico, una pelota de papel chica. El adulto esconderá en un ambiente de la casa (comedor, pieza) el elemento elegido y solo podrá guiarlo diciendo frío – caliente – tibio. Hasta que el niño lo encuentre, luego se cambiarán, el niño lo debe esconder y el adulto lo debe buscar. Observación: La actividad se repetirá la segunda semana

Directora del JINZ N°35 : Prof Patricia Pinto

**JINZ N 35 - AREAS INTEGRADAS - SALA DE 5 AÑOS**