

## JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°16.

JINZ N°33 ESCUELA PROVINCIA DE JUJUY – BENITA DÁVILA DE DE LOS RÍOS – VICECOMODORO GUSTAVO MARAMBIO.

Equipo Directivo. Zúñiga Marcela – Rubiño Alejandra

Docentes: Andrea Montaña – Mercedes Carpio - Josefa Lucia Hidalgo - Sandra Montaña – Belén Rubiño – Miriam Vega

Especialidades: Música: Laura Navarro - Plástica: Gonzalo Almonacid – Educación Física: Camila Pontoriero

Turno: mañana y tarde

### “NOS COMUNICAMOS”

### “JUGANDO NOS EXPRESAMOS, NOS DIVERTIMOS Y APRENDEMOS”

#### Actividad N°1

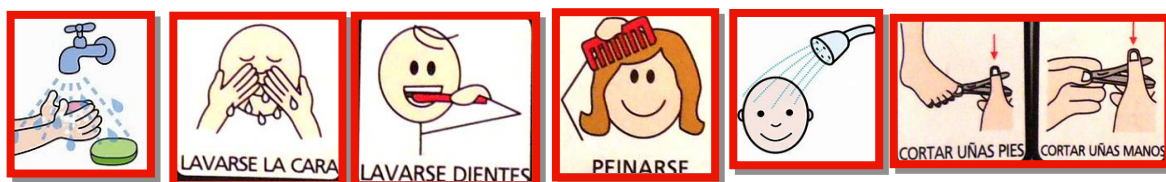
**Capacidad General:** Comunicación

**Capacidad Específica:** Describir situaciones y objetos de la vida cotidiana

**Contenido:** Hablar y escuchar. Lectura de imágenes

**Inicio:** Recordar los hábitos de higiene. Observa y describe las imágenes (permitir que el niño/a cuente lo que observa a algún familiar, luego realizar las preguntas) ¿Cuándo me debo lavar las manos? (antes de comer, después de jugar, al salir del baño, al llegar a casa, antes de preparar una comida, etc.), ¿Es importante lavarse la cara, por qué?, ¿Porqué hay que cepillarse los dientes? ¿Cuándo lo hacemos? (después de cada comida, antes de dormir), ¿Te animas a peinarte solo/a? Miremos nuestras uñas ¿Están cortas y limpias? ¿Porqué debemos usar barbijo o tapaboca? Recordamos lavar siempre el barbijo con agua y jabón luego de cada uso.

#### TODO HÁBITO DE HIGIENE PREVIENE ENFERMEDADES



**Desarrollo:** Necesitamos buscar elementos de higiene que usamos en casa: cepillo de diente, jabón, pasta dental, shampoo, toalla, peine, alicate, barbijo, etc. Sobre una hoja dibujate, recuerda cada una de las partes del cuerpo (cabeza, ojos, pestañas, cejas, nariz, orejas, boca, dientes, cabello, tronco, brazos, piernas, etc) Cuando esté listo tu dibujo coloca cada elemento de higiene sobre la parte del cuerpo que se utiliza

**Comunicación:** Invitamos a la familia a observar el trabajo terminado. Juntos recordamos y nombramos los elementos de higiene y para que sirve cada uno de ellos.

**DOCENTES:** Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña – Mercedes Carpio  
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura Navarro 1

## JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°16.

### **Actividad N° 2**

### **“Educación Musical”**

**Título:** “¿Qué me transmite la música?”

**Capacidad General:** Comunicación

**Capacidad Específica:** Expresar, por medio de distintos lenguajes sus emociones.

**Contenido:** Instrumentos convencionales: Audición. Representación del sonido a través del juego.

**Inicio:** Observa y escucha con atención el concierto de Minnie. Piensa en las distintas partes que tocan los instrumentos: 1° parte los violines, 2° parte las trompetas y saxo, 3° parte otra vez violines, 4° parte los timbales, 5° parte vuelven los violines junto a la guitarra eléctrica y finalmente violines. ¿Son parecidas o diferentes?

**Desarrollo:** Elige un movimiento distinto para cada parte: por ejemplo: en la 1° parte donde tocan los violines mueve tus brazos, 2° parte tocan las trompetas y saxo, zapateo y así hasta llegar al final, puedes buscar otros movimientos como giros, levanta y baja los brazos etc. Según cómo suena cada parte, elige el movimiento que más te guste.

**Comunicación:** Comenta con tu familia que parte te gustó más escuchar y con qué movimiento lo expresaste. El video será enviado al grupo de madres.

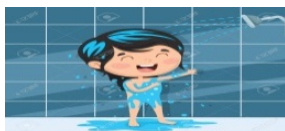
### **Actividad N°3**

**Capacidad General:** Comunicación

**Capacidad Específica:** Describir situaciones de la vida cotidiana por medio de distintos lenguajes.

**Contenido:** Descripción de imágenes.

**Inicio:** Para comenzar esta actividad se le pedirá al niño/a que busque una alfombra o almohadón y lo ubiquen en un lugar tranquilo de la casa. Observar con mucha atención las siguientes imágenes en las cuales se reflejan diferentes situaciones de la vida cotidiana (se adjuntará a la guía un PDF con las imágenes más grandes)



**Desarrollo:** Conversar y describir lo observado en las imágenes realizando las siguientes preguntas ¿Qué está realizando la nena en la primera imagen? ¿Qué alimentos le gusta comer? ¿Qué ejercicio físico realiza? ¿A quién visita para cuidar su salud? ¿Cómo se ve la niña en las diferentes imágenes contenta o triste?

Con la ayuda de un familiar realizar una breve historia describiendo en la misma que acciones realiza la niña para cuidar su salud, colocarle un nombre a la historia y a la niña

**DOCENTES:** Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña – Mercedes Carpio  
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 2  
Navarro

## **JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°16.**

que realiza las diferentes acciones. (el niño/a deberá dictarle a un adulto y éste lo escribirá en una hoja) luego el niño/a dibujará la historia que inventó con el material que tengan en casa. No olvidar ponerle el nombre del autor del relato que sería el pequeño/a.

**Comunicación:** Reunir a la familia para que el niño les cuente la historia que realizó y les enseñe la ilustración de la misma. Sacar fotos y grabar un video de esta presentación para compartir en el grupo.

### **Actividad N°4**

### **Artes Visuales- Plástica**

**Contenido:** Modelado del cuerpo

**Capacidad General:** Aprender a aprender

**Capacidad Específica:** Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

**Inicio:** Haremos masa de sal. **Materiales:** Harina 2 tazas, Sal fina 1 taza, Agua suficiente como para unir los dos elementos, Adhesivo vinílico blanco (plasticola).

**Preparación:**

Unir la harina con la sal y agregar agua hasta obtener una masa suave.

Le podemos agregar adhesivo y mezclamos bien obtendremos una masa elástica y modelable.

**Desarrollo:** Teniendo en cuenta el trabajo de la guía anterior "Collage de mi cuerpo". Una vez que ya tengamos la masa, vamos a modelar nuestro cuerpo, vamos a dejar que se seque y luego podemos decorarlo y pintarlo. **Si sobra masa no la tiren, la usaremos en el siguiente trabajo.**

**Comunicación:** Vamos a juntarlo con las producciones de las guías anteriores donde trabajamos con el cuerpo, y los expondremos sobre una mesa o pared. Toma una fotografía y comparte tus obras de arte con compañeros y docentes. No te olvides de incluir tu autorretrato de la segunda actividad de plástica de esta guía.

### **Actividad N° 5**

**Capacidad General:** Comunicación.

**Capacidad Específica:** Expresar, por medio de distintos lenguajes, opiniones, argumentando oralmente su punto de vista.

**Contenido:** Lectura exploratoria de imagen, descripción.

**Inicio:** Observar en familia las siguientes imágenes (**permitir al niño que haga la descripción de las mismas**).

**DOCENTES:** Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña – Mercedes Carpio  
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 3  
Navarro

## JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°16.



**Desarrollo:** Luego de observar y describir las imágenes, se comentará en familia la importancia de tirar la basura en un basurero como hábito saludable, para cuidar la limpieza y el ambiente, la mamá preguntará ¿Qué muestran las imágenes? ¿Qué más ves? ¿Qué imagen es correcta? ¿Por qué? ¿Qué pasa si tiramos la basura en cualquier lado? ¿Dónde hay que tirar la basura? ¿Qué pasa si tiramos los papeles en el piso?

Aprendemos la siguiente rima.

**“A la lata, al latero.**

**la basura al basurero”**

Entre todos los integrantes de la familia, buscamos un bidón de agua en desuso o un recipiente grande para usar de basurero.

Cortar la parte de arriba del bidón y con la parte restante se realizará el basurero, recolectar papelitos de caramelos, diarios, revistas u otros que encuentren en casa, con mucho cuidado recortar con la tijera, pegar sobre un papel (collage) utilizar este collage para decorar el basurero.

**Comunicación:** Conversar entre todos los integrantes de la familia ¿Cómo debemos cuidar en casa la limpieza? ¿Por qué es importante? ¿Debemos tirar los papeles en cualquier lugar de la casa? ¿Por qué? Expresar oralmente la rima que aprendiste.

**Actividad N°6. Educación Física.**

**Capacidad General:** Responsabilidad y compromiso.

**Capacidad específica:** Identificar consecuencias de los propios actos.

**Contenidos:** Reconocimiento de los lados del cuerpo. Lateralidad

**Inicio:** ¡Hola mis super héroes! Vamos a seguir trabajando con lateralidad, con un juego muy divertido. Solamente usando una madera o cartón, y elementos como tapitas, cucharas de plástico o elementos pequeños de plástico.

**Desarrollo:** Colocarás una madera o cartón, algo plano y en lo posible firme para que se deslicen los elementos, le harán una línea al medio, con una cinta o simplemente dibujarla, indicando lado derecho y lado izquierdo siempre con ayuda de un adulto. Colocarán la madera o cartón en declive, un familiar se colocará en la parte superior y vos en la parte de abajo, donde termina el declive

**DOCENTES:** Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña – Mercedes Carpio  
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 4  
Navarro

## JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°16.

El adulto, dejará caer tapitas, elementos de plástico, etc ya sea del lado derecho o izquierdo, tu deberás recibirlos sin que se caigan al piso, primero con las dos manos, luego lo harás con tu mano más fuerte, y después con la menos fuerte.

**Comunicación:** Le preguntarás a la persona que jugó con vos que mano es, tu mano fuerte (mano derecha o izquierda) y que mano es, menos fuerte (derecha o izquierda). ¿Me cuentas cuál es tu mano más fuerte?

### **Actividad N°7**

**Capacidad General:** Pensamiento Crítico

**Capacidad específica:** Comprender información oral y escrita

**Contenido:** El lenguaje como instrumento lúdico. Ejercicio de la escucha. Instrucciones de un juego.

**Inicio:** Se invitará al niño y su familia a observar las siguientes imágenes

¿Qué observamos? ¿Qué representan? ¿Qué les pasó? ¿Son iguales? ¿Por qué? ¿Qué diferencias hay?

Se propone dibujar dos círculos grandes que representarán la tierra, una triste, la otra feliz y 5 caritas tristes y 5 felices. (éstas últimas recortarlas con mucho cuidado)



**Desarrollo:** ¡Comienza el juego!

Un integrante de la familia irá nombrando diferentes acciones que le hacen bien o mal a nuestro planeta tierra.

El niño colocará una carita triste o feliz sobre los círculos que representan la tierra según sea buena o mala para ella.

- **Plantar un árbol. Tirar la basura en el basurero. Regar las plantas Cerrar la canilla para no perder agua mientras nos cepillamos los dientes. Sembrar semillas.**
- **Tirar basura en el agua. Quemar hojas. Tirar la basura en la calle. Maltratar animales. Tirar pilas a la basura (contaminan).**

**Comunicación:** Recordar que acciones le hacen bien y cuales mal a nuestra tierra. En familia pensamos como podemos colaborar desde casa cuidando el medio ambiente. Le cuento a mi señorita y compañeros.

**DOCENTES:** Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña –Mercedes Carpio Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 5 Navarro

## JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°16.

### **Actividad N°8.**

### **Educación Musical**

**Título** “El concierto”

**Capacidad general:** Pensamiento Crítico

**Capacidad Específica** Comprender información expresada en distintos soportes.

**Contenido:** Instrumentos convencionales: cuerda, viento y percusión.

**Inicio:** Nuevamente observa con atención el video del concierto propuesto en la actividad N°2 de esta guía, esta vez te enfocarás en cada instrumento. ¿Por qué piensas que tocan los violines juntos, las trompetas y saxos juntos y los timbales juntos?

**Desarrollo:** Te cuento que los instrumentos también tienen familia: **de cuerda: violines, de viento: trompetas y saxo y de percusión son los timbales.** Por eso es que tocan juntitos y ¿Qué pasa cuando se juntan los violines con la guitarra eléctrica? ¡Son de la misma familia! Porque tienen cuerdas. Menciona cada familia mientras ves el video. Puedes repetirlo las veces que necesites para realizar esta actividad.

**Comunicación:** Por última vez solo escucha el concierto, sin mirarlo: Realiza un juego: Cuando escuches la familia de cuerda: los violines mueve los dedos de tus manos, cuando escuches la familia de viento: trompetas aplaude, cuando escuches la familia de percusión, son los timbales: zapatea. ¡Mucho éxito con esta guía!

### **Actividad N°9**

**Capacidad general:** Aprender a aprender.

**Capacidad específica:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

**Contenido:** Iniciación a la lectura. Reconocimiento del nombre propio.

**Inicio:** En esta actividad van a reciclar algunos materiales que tienen en casa y que les permite poder utilizarlos en otras propuestas.

Se los invita en familia a confeccionar tarjetas en Imprenta Mayúscula (con algún material por ejemplo: cartón) donde colocarán el nombre de cada integrante. Luego, el pequeño deberá observar las tarjetas escritas y reconocer cuál contiene su nombre. Las colocarán en una canasta o cajita y se van a sentar todos juntos.

Primero será el turno del pequeño, deberá reconocer y sacar su tarjeta, luego, lo hará su familia .

Cuando tenga cada uno su tarjeta mencionará su nombre y conversarán ¿Quién lo eligió? ¿Es cortito o largo? ¿Por qué creen que es importante tener un nombre?

**DOCENTES: Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña –Mercedes Carpio  
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 6  
Navarro**

## JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°16.

**Desarrollo:** Van a trabajar específicamente con la tarjeta del nombre del niño/a, van a buscar algún material como (tapitas, círculos de cartón u otro similar) el adulto escribirá las letras del nombre en imprenta mayúscula en cada una de las tapitas o círculos.

Colocarán la tarjeta del nombre sobre la mesa y las tapitas o círculos con las letras hacia abajo y a través de la siguiente rima de sorteo van sacar de a una las tapitas o círculos, que deberán ser ordenadas teniendo como referente el nombre escrito como indica la imagen.

**RIMA:** En la casa de Renato todos cuentan hasta cuatro. Uno, dos, tres, cuatro.

**Comunicación:** Mostrar a la familia como ordenas tu nombre y después de jugar varias veces lo puede guardar para usarlo de nuevo.



### **Actividad N° 10**                      **Artes Visuales**

**Capacidad General:** Aprender a aprender

**Capacidad Especifica:** Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas

**Contenido:** Modelado de autorretrato.

**Inicio:** ¿En la clase anterior te sobró un poquito de masa? En caso de que nos falte haremos un poco más. ¡Vamos a modelar nuestro rostro con masa!

**Desarrollo:** Cada autorretrato es único. Una vez que esta seca la masa podemos pintar la piel, luego pintar el cabello y usar marcadores para rellenar el color de ojos y labios. Puedes pintar y usar los colores que desees.

**Comunicación:** Al finalizar el trabajo, nos sacaremos una foto con todos los trabajos del cuerpo y autorretrato que hicimos.

### **Actividad N°11**

**Capacidad general :** Comunicación.

**Capacidad específica:** Producir narraciones y renarraciones de textos escuchados.

**Contenido:** Ejercicio de la escucha. Renarracion de un cuento.

**Inicio:** Con la ayuda de un adulto leer el siguiente cuento “CHEPITO” (se adjuntará en un archivo de pdf)

**DOCENTES:** Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña –Mercedes Carpio Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 7 Navarro

## **JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°16.**

**Desarrollo:** Después de escuchar el relato del cuento con atención, motivar al niño para que pueda renarrarlo, observando las imágenes ( pueden leerlo más de una vez) y realizar algunas preguntas para guiar el relato : ¿Cómo se llama el niño? ¿Cómo era ? ¿Qué le gustaba hacer para cuidar la tierra? ¿Cómo se sentía al ver todo sucio? ¿Qué hicieron sus amigos ? El niño deberá reconstruir el cuento y renarrarlo con sus palabras , recordando lo escuchado.

**Comunicación:** Reunidos en familia pueden renarrar el cuento o representarlo con una pequeña dramatización donde el niño sea el actor principal.

### **Actividad N°12.**

### **Educación Física**

**Capacidad General:** Responsabilidad y compromiso.

**Capacidad específica:** Identificar consecuencias de los propios actos.

**Contenidos:** Reconocimiento de los lados del cuerpo. Lateralidad

**Inicio:** ¡Hola chicos/as! Vamos a trabajar la lateralidad, con un juego muy divertido, aprovechando el calorcito. Necesitamos, un fuentón o recipiente con agua. El agua debe cubrir más de la mitad del recipiente, y muchas tapitas, o cucharitas de plástico, también pueden ser elementos pequeños no peligrosos del mismo material (plástico). dos palitos de helado o palitos que encontremos en el patio y una cuchara sopera.

**Desarrollo:** ¡A pescar se dijo! Un adulto te ayudará con toda la actividad. Deberás sacar todas la tapitas o elementos que pusiste en el agua, solo con la ayuda de los dos palitos que los tomarás con las dos manos (un palito en cada mano), y contarás las tapitas que sacaste, con ayuda de tu familia. luego repetirás la acción, pero antes te colocarás un colero o una cinta del color que tengas, en la mano derecha y de otro color en la mano izquierda, por ejemplo (rojo en la derecha y verde en la izquierda. Con ayuda de la cuchara sopera, sacarás primero con la mano derecha, los elementos de color rojo, y luego sacarás, los elementos de plástico con la mano izquierda (color verde).

**Comunicación:** ¿Con qué mano sacaste más fácil las tapitas? ¿Con qué mano te costó más?

**Directora: Zuñiga, Marcela.**

**Vicedirectora: Rubiño, Alejandra.**

**DOCENTES: Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña –Mercedes Carpio  
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 8  
Navarro**