

CENS 25 DE MAYO OSCAR H. OTIÑANO ANEXO LA CHIMBERA

NIVEL EDUCACION DE ADULTOS

DOCENTE: JORGE SAMUEL PERALTA MALLEA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

CURSO: 3° 1° DIV.

TURNO: NOCHE

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

700094001_Cens_25_De_Mayo_Anexo_La_Chimbera_3°_Año_1°_div._Historia_y_Geografía_Guía_N°_3

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

GUIA N° 3

¡Hola ha llegado la alegría! Espero que todos se encuentren bien, cuidándose y colaborando en casa. Aprovechando esta oportunidad quiero saludar a todos los integrantes de su grupo familiar, que seguramente les dan una mano en todas las guías que están recibiendo. También aprovecho este espacio para instarlos a trabajar periódicamente para realizar las guías que llegaran cada semana de todas las asignaturas, no hay que dejar de hacer los deberes, así se decía en mi época, para que no se amontonen y luego nos cueste mucho más, decirles que tomen esto con responsabilidad y creatividad, tienen todo el tiempo para realizarlo, no son vacaciones, si todos los días hacemos una o dos guías al terminar la semana terminarían con todas, trabajen en periodos cortos, dedicando tiempo también para la recreación, actividad física etc. Y ustedes mismos verán como hay tiempo para todo, sigan adelante y cuídense y cuiden a los suyos.

TEMA: Manuel Belgrano. El hombre que pensó la Argentina

OBJETIVOS:

- Conocer el pensamiento económico y político de uno de los hombres más representativo de la revolución de Mayo de 1810.

CONTENIDO A DESARROLLAR:

- **La revolución de mayo de 1810**

CAPACIDADES

- RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS
- TRABAJO CON OTROS
- EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

ACTIVIDADES GUIA N° 3 A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES En la semana del (20de Abril al 8 de mayo de 2020)

En las guías anteriores hemos visto las causas que nos llevaron al estallido de la revolución y la semana de Mayo, que es el día a día de este movimiento, que se fue gestando con la participación activa de números hombres que pretendían un mejor país para todos nosotros, entre esos hombres se encontraba Manuel José Joaquín del corazón de Jesús Belgrano, como fue bautizado Manuel Belgrano, hombre de un pensamiento ilustrado, que enriqueció en las Universidades de salamanca, donde adquirió ideas y pensamientos de grandes profesores y

700094001_Cens_25_De_Mayo_Anexo_La_Chimbera_3°_Año_1°_div._Historia_y_Geografía_Guía_N°_3

filósofos que circulaban en Europa. Este pequeño trabajo que vamos a realizar se trata de dilucidar esas ideas que Belgrano adquirió y quiso trasplantarlas en estas tierras.

- 1) Lea atentamente parte de la autobiografía de Belgrano que se presenta a continuación que fueron extraídos de la Revista CARAS Y CARETAS, y responda los siguientes interrogantes.
 - a) ¿qué ideas influenciaron a Manuel Belgrano en la Universidad de Salamanca en España?
 - b) ¿Cuál fue la actitud de Belgrano?
 - c) ¿Cuál fue el lugar de la educación en el pensamiento de Belgrano?
 - d) ¿Qué opinión tenía del sistema educativo de ese momento?
 - e) ¿Cómo intentó aplicar estas ideas?
 - f) ¿Qué importancia tienen estas ideas en la actualidad para la Argentina?
- 2) Realicen un mapa conceptual donde puedan integrar los conceptos vistos en las tres guías.
- 3) Bibliografía utilizada revista CARAS Y CARETAS. Año 59. N° 2362. Febrero de 2020.
- 4) Estas actividades deberán ser presentadas obligatoriamente en los cuadernos o carpetas, cuando se realice el regreso a clases y a posteriori se acordará la modalidad de evaluación de todo lo comprendido y aprendido en estas guías. O también si el profesor lo requiere se podrá realizar consultas, utilizando algún medio electrónico posible. Contacto whatsapp 2645676764 y mail pío de página.

EL TEMA



En estos días de tanta discusión y poco debate se hace necesario recurrir a aquellos que pensaron el país antes que nosotros. Repasar las ideas de uno de nuestros padres fundadores, el primero que pensó económicamente estas tierras, a las que señó distintas, prósperas y justas.

Se llamaba Manuel Belgrano y había nacido en Buenos Aires el 3 de junio de 1770. Estudió en el Colegio de San Carlos y luego en España, en las universidades de Valladolid y Salamanca.

El joven Manuel llegó a Europa en plena Revolución Francesa y vivió intensamente el clima de ideas de la época. "Como en la época de 1789 me hallaba en España y la revolución de Francia hiciese también la variación de ideas y particularmente en los hombres de letras con quienes trataba, se apoderaron de mí las ideas de libertad, igualdad, seguridad, propiedad, y sólo veía tiranos en los que se oponían a que el hombre fuere donde fuese, no disfrutase de unos derechos que Dios y la naturaleza le habían concedido, y aun las mismas sociedades habían acordado en su establecimiento directa o indirectamente", escribió en su autobiografía.

Por sus excelentes calificaciones y en su carácter de presidente de la Academia de Derecho Romano, Política Forense y Economía Política de la Universidad de Salamanca, solicitó y obtuvo un permiso especial del papa Pío VI para "leer y retener todos y cualesquiera libros de autores condenados y aun herejes, de cualquier manera que estuvieran prohibidos, custodiando sin embargo que no pasen a manos de otros. Exceptuando los pronósticos astrológicos que contienen supersticiones y los que expresamente tratan de asuntos obscenos".

Así pudo tomar contacto con las ideas de Rousseau, Voltaire, Adam Smith y el fisiócrata Quesnay.

Se interesó particularmente por la fisiocracia, que ponía el acento en la tierra como fuente de riqueza, y por el liberalismo de Adam Smith, que había escrito allá por 1776 que "la riqueza de las naciones" estaba fundamentalmente en el trabajo de sus habitantes, en la capacidad de transformar las materias primas en manufacturas. Belgrano pensó que ambas teorías eran complementarias en una tierra con tanta riqueza natural por explorar.

LA CENTRALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En 1794 regresó a Buenos Aires con el título de abogado y con el nombramiento de primer secretario del Consulado, otorgado por el rey Carlos IV. El Consulado era un organismo colonial dedicado a fomentar y controlar las actividades económicas. Desde ese puesto, Belgrano se propuso poner en práctica sus ideas. Había tomado clara conciencia de la importancia de fomentar la educación y capacitar a la gente para que aprendiera oficios y



En Europa, Belgrano tuvo contacto con las ideas de Jean-Jacques Rousseau y otras fermentos de la Ilustración.



Figurando a Adam Smith, Belgrano sintió la necesidad de transformar las materias primas en manufacturas.



El fisiócrata Quesnay sostenía que la tierra es la fuente privilegiada de riqueza.

Desde el Consulado, Belgrano se propuso poner en práctica sus ideas. Era consciente de la importancia de fomentar la educación y capacitar a la gente para que aprendiera oficios y pudiera aplicarlos en beneficio del país.

podiera aplicarlos en beneficio del país. Creó escuelas de dibujo técnico, de matemáticas y de náutica.

Belgrano pensaba que la primera tarea a emprender para construir un país más justo consistía en modificar radicalmente el sistema educativo colonial: "Los niños miran con fastidio las escuelas, es verdad, pero es porque en ellas no se varía jamás su ocupación; no se trata de otra cosa que de enseñarles a leer y escribir, pero con un tesón de seis o siete horas al día, que hacen a los niños detestable la memoria de la escuela, que a no ser alimentados por la esperanza del domingo, se les haría mucho más aborrecible este funesto teatro de la opresión de su espíritu inquieto y siempre amigo de la verdad. ¡Triste y lamentable estado el de nuestra pasada y presente educación! Al niño se lo abate y castiga en las aulas, se le desprecia en las calles y se le engaña en el seno mismo de su casa paternal. Si descoso de satisfacer su curiosidad natural pregunta alguna cosa, se le desprecia o se le engaña haciéndole concebir dos mil absurdos que convivirán con él hasta su última vejez".

Propuso la absoluta igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer. Entendía que "la mujer es la que forma en sus hijos el espíritu del futuro ciudadano"; de manera que "una mujer ignorante es una mala generadora de ciudadanos, de ciudadanos retardados, poco productivos e incompetentes" para una nación democrática.

Pero no se hacía ilusiones con las simples proclamas o los cambios formales. Sabía que si no se cambiaba el sistema, si no se producía un mejor reparto de las riquezas, nada podía esperarse. "Tenemos muchos libros que contienen descubrimientos y experiencias que se han hecho en agricultura, pero estos libros no han llegado jamás al labrador y a otras gentes del campo."

Escribió en 1798 el primer proyecto de enseñanza estatal, gratuita y obligatoria: "¿Cómo se quiere que los hombres tengan amor al trabajo, que las costumbres sean arregladas, que haya copia de ciudadanos honrados, que las virtudes ahuyenten los vicios, y que el gobierno reciba el fruto de sus cuidados, si no hay enseñanza, y si la ignorancia va pasando de generación en generación con mayores y más grandes aumentos? Pónganse escuelas de primeras letras costeadas de los propios y arbitrios de las ciudades y villas, en todas las parroquias de sus respectivas jurisdicciones, y muy particularmente en la campaña, donde, a la verdad, residen los principales contribuyentes a aquellos ramos y quienes de justicia se les debe una retribución tan necesaria. Obliguen los jueces a los padres a que manden sus hijos a la escuela, por todos los medios que la prudencia es capaz de dictar".

Promovió entusiastamente el estudio de la Historia porque, según sostenía: "Se ha dicho muy bien que el estudio del pasado enseña cómo debe manejarse el hombre en lo presente y porvenir (...) Nada importa saber o no la vida de cierta clase de hombres, que todos sus trabajos y afanes los han contraído a sí mismo y ni un solo instante han concedido a los demás".