

Título de la Propuesta: "San Juan...mi lugar"

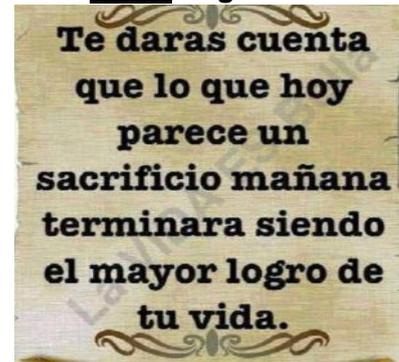
Desafío: Diseñar un afiche para promocionar nuestra provincia en un video cortito.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Martes 22/06

Lengua

La poesía



1. Lee la siguiente poesía.
2. En el cuaderno RESPONDE
 - a) ¿Cuál es el título de la poesía?
 - b) ¿Se puede saber quién es el autor/a de la poesía?
 - c) ¿De qué trata la poesía?

Completa las oraciones contando los versos y las estrofas de la poesía.

La poesía tiene _____ estrofas.
 Cada estrofa tiene _____ versos.

4. Encuentra en la poesía una rima consonante y una asonante.

Miércoles 23/06

Matemática

Ponemos en práctica lo aprendido

1. Teniendo en cuenta que los números tienen un **valor relativo** de acuerdo al lugar que ocupan en el número. Pinta las cifras repetidas en cada número y señala cuánto vale cada una de ellas en cada caso.

75.055

83.898

92.012

22.573

2. Descompone los números de **forma sumativa** y completa la tabla con los datos que faltan siguiendo el ejemplo.

1.546		1000	+	500	+	40	+	6
9.789								
4.368								

81.804					
12.097					
55.123					

3. Compose el número y completa el resultado que falta en la tabla.

6.506	=		6.000	+	500	+	0	+	6	
	=		3.000	+	200	+	20	+	9	
	=		7.000	+	700	+	30	+	1	
	=	20.000	+	3.000	+	400	+	90	+	2
	=	80.000	+	7.000	+	400	+	60	+	5
	=	10.000	+	5.000	+	100	+	0	+	0

Ciencias Sociales Trabajo Práctico de Investigación

Para realizar este trabajo práctico puedes consultar la información de la página 94 del libro "San Juan y yo" o buscar en libros viejos, revistas escolares o internet.

1. Responde lo más completo que puedas
 - a) ¿Qué pueblo originario habitaba antiguamente nuestra provincia?
 - b) ¿Cómo era su organización social?
 - c) ¿De qué se alimentaban?
 - d) ¿Cómo eran sus viviendas?
 - e) ¿Cuáles eran sus armas?
 - f) ¿Qué reclama el pueblo Huarpe en la actualidad?
2. En un mapa político de la República Argentina marca con un color clarito la zona donde habitaba este pueblo en la antigüedad y con un color más oscuro marca la zona que ocupan actualmente.
3. Escribe el nombre de los dioses en los que creían y cuál era el más importante de todos ellos.
4. Busca el significado de la palabra politeístas y explica qué relación tiene este término con los Huarpes.

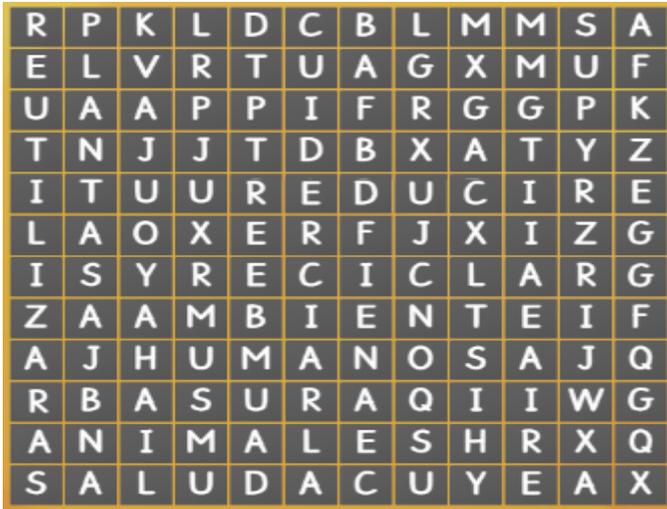
Ed. Musical: actividades al final de la guía

Jueves 24/06 Ciencias Naturales

1. Observa detenidamente cada una de las imágenes.



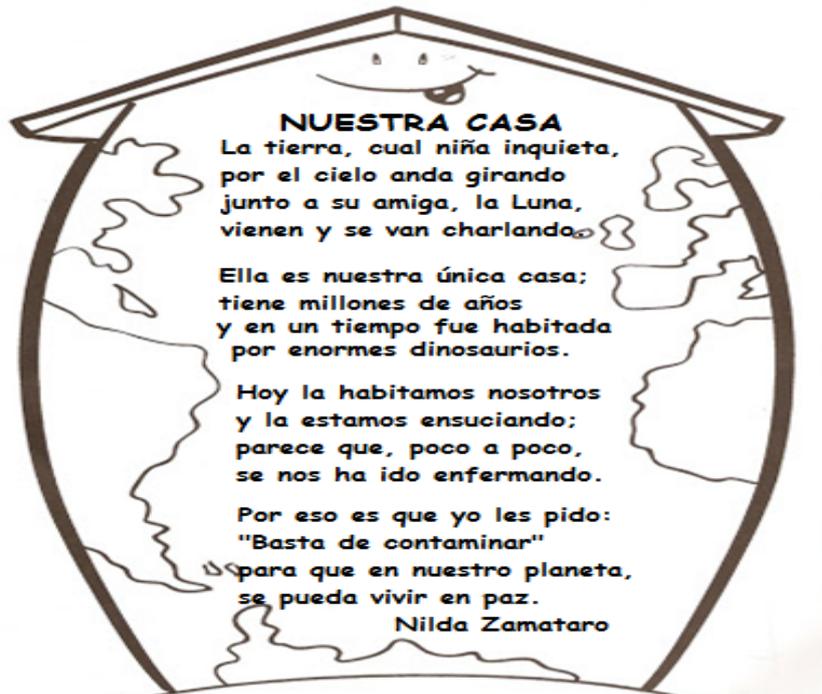
2. Escribe en tu cuaderno que es lo que está ocurriendo en cada una de estas situaciones.
3. Piensa y responde
 - a) ¿Quién habrá ocasionado esto?
 - b) ¿De qué modo lo habrá hecho?
 - c) ¿Quiénes serán los más perjudicados?



4. Encuentra en la sopa de letras 9 palabras que se relacionan con este tema.
5. Escribe una frase en la que utilices todas las palabras encontradas.

Lengua

1. Lee la siguiente poesía



2. Piensa y responde
 - a) ¿Quién es la autora de esta poesía?
 - b) Cuenta cuantos versos tiene cada estrofa y cuantas estrofas tiene la poesía.
 - c) ¿A quién se refiere la autora cuando utiliza la frase "nuestra casa"?
 - d) ¿Quién es su amiga?
 - e) ¿Qué nos pide la autora?

3. Busca en la poesía todas las rimas que encuentres. Luego clasificalas en consonantes y/ o asonantes.

Ed. Tecnológica: actividades al final de la guía

Viernes 25/06

Ciencias Sociales

Manuel Belgrano, un gran patriota

1. Completa los espacios con las palabras correspondientes.

Rosario - bandera - historia - Belgrano - creador - río Paraná

Manuel es uno de los protagonistas de la de nuestro país. Fue miembro de la Primera Junta, luchó por la patria mediante sus escritos y con las armas, pero sobre todo se lo recuerda como de la La enarboló por primera vez en el 27 de febrero de 1812 a orillas del

2. Completa el acróstico siguiendo las pistas

B _ _ _ _ _
_ E _ _ _ _ _
_ _ _ _ _ L
_ _ _ _ _ G _ _ _ _ _
_ _ _ R _ _ _ _ _
_ _ _ _ _ A
_ _ _ N _ _ _ _ _
_ O _ _ _ _ _

REFERENCIAS

1. SÍMBOLO NACIONAL QUE CREÓ
2. COLOR DE LA BANDERA
3. PRIMER NOMBRE
4. PROFESIÓN QUE DEFIENDE A LAS PERSONAS QUE ESTAN EN PROBLEMAS FRENTE A LA LEY
5. RÍO DONDE SE IZO LA BANDERA POR PRIMERA VEZ
6. PAÍS EUROPEO EN EL QUE CONTINUÓ SUS ESTUDIOS
7. MES EN EL QUE SE CELEBRA EL DÍA DE LA BANDERA
8. PUESTO QUE OCUPÓ EN LA PRIMERA JUNTA

Matemática

Multiplicación y división por 10, 100, 1 000 y por otros números terminados en ceros

1. En la tabla de multiplicaciones encontramos algo que ya sabíamos: al multiplicar un número por 10, el producto termina en cero.
 - a) ¿Eso sucede siempre? ¿Podemos saber con certeza que si uno continúa con la tabla del 10 hasta un número cualquiera, el producto terminará en 0? ¿Por qué sucede eso?
 - b) ¿Podes dar rápidamente el resultado de 25×10 ? ¿Y, luego el de 64×10 ?
 - c) ¿Cuáles de estos números podrían ser el resultado de una multiplicación por 10?
168 – 7.980 – 7.809 – 9.800 – 5.076 – 3.460
2. Calcula mentalmente:

a) $45 \times \dots = 4.500$

f) $\dots \times 1.000 = 7.000$

b) $\dots \times 100 = 1.300$

g) $\dots \times 10 = 320$

c) $128 \times \dots = 1.280$

h) $\dots \times 1.000 = 29.000$

d) $\dots \times 100 = 4.000$

i) $\dots \times 100 = 800$

e) $17 \times \dots = 17.000$

j) $\dots \times 1.000 = 50.000$

Anoten divisiones que se pueden conocer a partir de las multiplicaciones que hicieron en el punto anterior. Por ejemplo, si $45 \times 100 = 4.500$, entonces se puede escribir:

$4.500:100=45$ y $4.500:45=100$.

3. Elabora una regla que sirva para las multiplicaciones y las divisiones por 10, 100 ó 1.000
4. Analiza estos cálculos para anticipar cuáles darán el mismo resultado. Explica cómo lo pensaste.

$4 \times 2 \times 10 =$

$80 \times 10 =$

$4 \times 2 \times 10 \times 10 =$

¡Llegamos al final del guía N° 2 y es momento de concretar nuestro desafío!

Diseñar un afiche para promocionar nuestra provincia en un video cortito.

1. Elige un material en el que puedas hacer tu afiche (cartulina, afiche, hojas blancas, hojas de diario, papel madera, etc.)

2. Pensá que aprendiste en esta guía sobre la provincia de San Juan y que te gustaría que otras personas también conocieran. Luego selecciona la información más importante que deseas destacar de nuestra provincia. (Utiliza los contenidos de esta guía o busca más información en libros viejos, revistas escolares, internet, el libro "San Juan y yo" noticias de diarios, etc.)

3. Luego organiza la información en el afiche y acompañalo con algunas imágenes o dibujos de los lugares hermosos que tenemos en la provincia.

4. Finalmente, pedile a un adulto que te ayude a grabar un video cortito donde muestres tu trabajo y le enseñes a otras personas como es nuestra provincia.

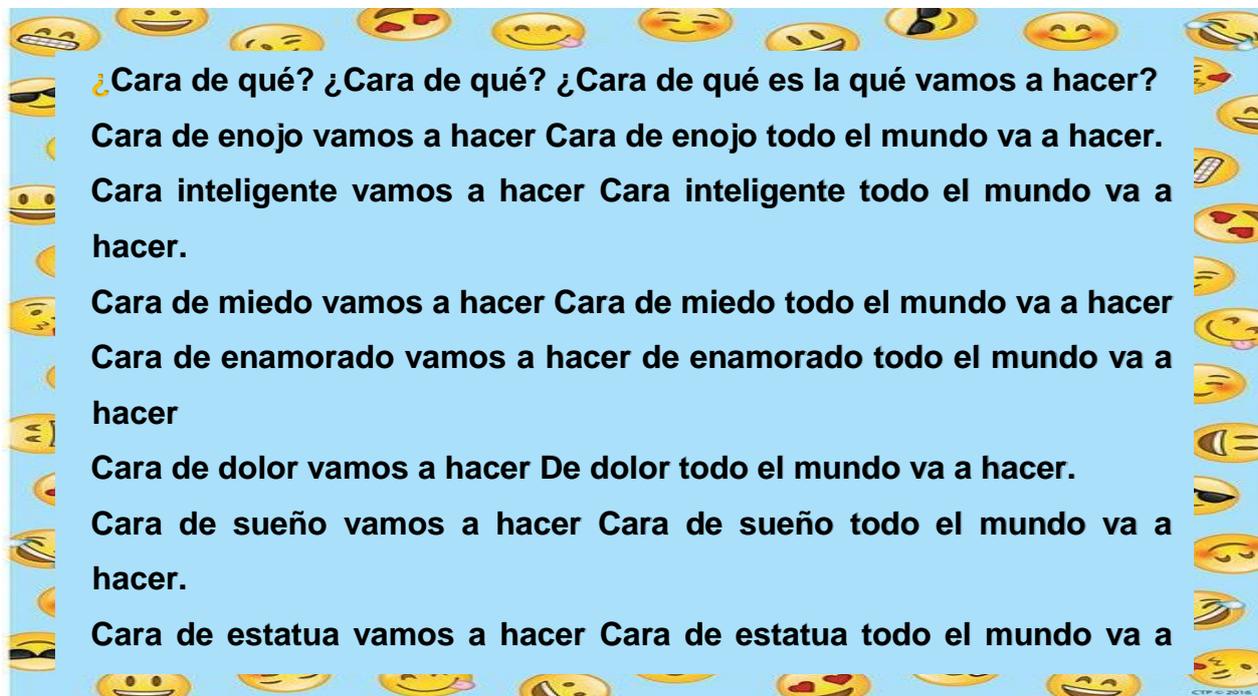


GUÍA PEDAGÓGICA N°2 DE EDUCACIÓN MUSICAL

Desafío: Confeccionar un mural de las emociones con fotos.

Actividades de profundización

1. Realiza una cara interactiva que te servirá para identificar las emociones. Necesitas: Cartón, dos tiras de papel y un marcador para dibujar las expresiones de los ojos y boca
2. Canta la canción ¿Cara de qué? Mientras ubicas las emociones que nombra la canción en la cara interactiva.



3. Confecciona junto a tus compañeros y con ayuda de la seño el mural de las emociones.

GUÍA PEDAGÓGICA N°2 DE EDUCACIÓN FÍSICA

Desafío: Construir situaciones lúdicas que permitan el desarrollo de una rápida reacción ante un determinado estímulo

Actividades de profundización:

El juego es el mismo que el anterior, con algunas modificaciones. Cambiamos la forma de recibir la pelota (acostados, boca abajo, arrodillado, de cuclillas)

Organización: Nos posicionamos de la misma forma. Detrás de mi compañero, alejados de él también, pondremos dos objetos de distinto color, uno de cada lado y entre los conos y el acompañante, se ubicará alguien más con un trapo, cartel de color verde y otro rojo.

Desarrollo: El juego consiste en realizar pases con el compañero y en un momento determinado el compañero que está en el medio con los pañuelos levantará uno de estos. Si el pañuelo o cartel que levanta es verde, tendré que dejar de hacer pases para ir a tocar el objeto y si es rojo continúo haciendo pases.

GUÍA PEDAGÓGICA N°2 DE ARTES VISUALES

Desafío: Crear obras experimentando con las distintas posibilidades del color

Actividades de profundización:

Calcaremos la ciudad realizada en la actividad anterior, pero esta vez la pintaremos utilizando una paleta acromática. Los colores monocromáticos son todos los colores (tonalidades) de un solo matiz o tono. Comenzamos con un color base el cual aclararemos con blanco y oscureceremos con negro.



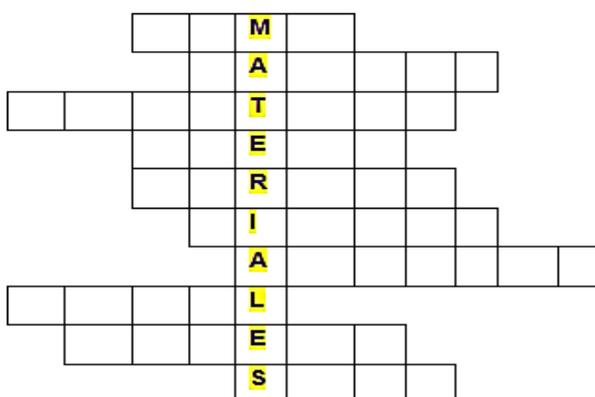
GUÍA PEDAGÓGICA N°2 DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Desafío: Diseñar un acróstico para diferenciar los distintos tipos de materiales empleados por el hombre.

Actividades de profundización:

Responde en cada uno.

- | | |
|--|---|
| 1- Objeto que se usa para borrar..... | 7- Se usa para limpiar heridas con alcohol..... |
| 2- Sustancia elástica y resistente que proviene de un árbol..... | 8- Las hojas del cuaderno son..... |
| 3- La mayoría de las bolsas son..... | 9- Del árbol proviene, para fabricar muebles..... |
| 4- Material que se usa para hacer cintos, carteras y calzados..... | 10- Tela suave, producida por un gusano..... |
| 5- Las cajas de zapatos son de..... | |
| 6- Es frágil y transparente..... | |



Directora: Nicolasa Carrizo

Vicedirectora: Rosa Taillant

Docentes: Ivana Llanos, Albarracín Belén, Marcio Serignani, Figueroa Villegas Camila, Lisi María José.