

### **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a

la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

## **Guía Pedagógicas**

### **CENS CAUCETE**

#### **Área Curricular: Matemática**

**Curso: 2º año**

**Turno: Noche**

**Docente: Claudio Guzmán**

Tema: Multiplicación de Números enteros.

Contenidos:

- Interpretación de modelos que den significado a la multiplicación en  $\mathbb{Z}$ .

Capacidad a Desarrollar:

Comprender y aplicar los conceptos y procedimientos de números enteros a situaciones diversas que permitan avanzar en el estudio de las propias matemáticas y de otras ciencias, así como en la resolución razonada de problemas procedentes de actividades cotidianas y diferentes ámbitos del saber.

Criterios de Evaluación:

- Uso correcto de la simbología matemática y conocimiento de las propiedades a la hora de operar y simplificar expresiones matemáticas.
- Búsqueda y uso de fuentes de información.
- Presentación de trabajos y cuaderno.

Guía 3 de Matemática

Curso: 2º 1º

**Multiplicación**

Recordamos que multiplicar es sumar números iguales

Ejemplo:  $a \cdot b = \underbrace{a + a + a}_{b \text{ veces}}$   
 $5 \cdot 3 = \underbrace{5 + 5 + 5}_{3 \text{ veces}}$

Para completar todas las posibilidades que se dan en la multiplicación con números enteros observamos:

$(+8) \cdot (+2) = +16$   
 $(-8) \cdot (-2) = +16$

Si los números enteros tienen igual signo el resultado es positivo, es decir:

$+$   $\cdot$   $+$   $=$   $+$   
 $-$   $\cdot$   $-$   $=$   $+$

luego,

$(+8) \cdot (-2) = -16$   
 $(-8) \cdot (+2) = -16$

Si los números enteros tienen distinto signo, el resultado es negativo, es decir:

$+$   $\cdot$   $-$   $=$   $-$   
 $-$   $\cdot$   $+$   $=$   $-$

¿Qué pasa si un factor fuera cero? .....

$a \cdot 0 = 0$   
 $-3 \cdot 0 = 0$

Cualquier número multiplicado por cero, da cero.

**Actividades**

1. Resuelvan

- a)  $(+5) \cdot (-2) = \dots\dots\dots$
- b)  $(+5) \cdot (+6) = \dots\dots\dots$
- c)  $(-8) \cdot (+2) = \dots\dots\dots$
- d)  $(-6) \cdot (-8) = \dots\dots\dots$
- e)  $(+2) \cdot (-1) = \dots\dots\dots$
- f)  $0 \cdot (-4) = \dots\dots\dots$
- g)  $(-1) \cdot (-1) = \dots\dots\dots$
- h)  $(-9) \cdot (+2) = \dots\dots\dots$
- i)  $(+7) \cdot 0 = \dots\dots\dots$
- j)  $(+3) \cdot (+7) = \dots\dots\dots$

2. Determinen los productos

- a)  $(+3) \cdot (-7) \cdot (+2) = \dots\dots\dots$
- b)  $(-4) \cdot (-2) \cdot (-2) = \dots\dots\dots$
- c)  $(+3) \cdot (-2) \cdot (-5) = \dots\dots\dots$
- d)  $(+2) \cdot (+3) \cdot (+4) = \dots\dots\dots$
- e)  $(-7) \cdot (-2) \cdot 0 = \dots\dots\dots$
- f)  $(+1) \cdot (-10) \cdot (-1) = \dots\dots\dots$

3. Calcúlen en cada caso el valor de los "  "

a)  $(-8) \cdot \text{} = -56$

b)  $(+4) \cdot \text{} = +36$

c)  $\text{} \cdot (-5) = +25$

d)  $0 \cdot \text{} = 0$

e)  $\text{} \cdot (+10) = -150$

**Directora de la Institución: Mónica Castro**