



Guía de Profundización

Título de la propuesta: “Aprendemos en la distancia”

Desafío: “Elaborar un dulce de membrillo vs cuidados”

Fecha: 07/06/ al 12 /06

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Área Curricular Matemática:

Resuelvan las siguientes multiplicaciones.

a. $3 \cdot (-2) = \square$

d. $-2 \cdot 3 = \square$

g. $-2 \cdot 3 \cdot (-2) = \square$

b. $7 \cdot 0 = \square$

e. $125 \cdot (-2) \cdot 0 = \square$

h. $-3 \cdot (-2) \cdot (-1) = \square$

c. $(-12) \cdot (-2) = \square$

f. $-2 \cdot (-5) \cdot (-4) = \square$

i. $-2 \cdot (-4) \cdot 10 = \square$

Resuelvan las siguientes divisiones.

a. $12 : (-2) = \square$

c. $-34 : (-2) = \square$

e. $-60 : 12 = \square$

b. $-18 : (-3) = \square$

d. $-125 : 25 = \square$

f. $-100 : (-2) = \square$

Potenciación

Calcula

a) 2^3

b) $(-7)^2$

c) 10^3

d) 10^1

e) $(-2)^7$

f) $(-5)^3$

Completa el cuadro

Potenciación	Base	Exponente	Desarrollo	Resultado
	-4	3		
	-5	2		
	7	3		

Escribe cada una de las siguientes multiplicaciones como una potencia y calcula su valor.

a) $13 \cdot 13 \cdot 13 =$

b) $(-7) \cdot (-7) \cdot (-7) \cdot (-7) \cdot (-7) =$

c) $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 =$

Responde:

- ¿Qué número elevado a 5 es 243?
- ¿Qué número elevado a 3 es -216?

Usa tu calculadora y escribe el valor de cada potencia.

a) $5^6 =$ b) $(-2)^8 =$ c) $(-11)^3 =$ d) $15^2 =$ e) $(-20)^3 =$

Indica, en cada caso, qué potencia es mayor. Verifica con la calculadora

a) 2^5 _____ 5^2 b) 4^6 _____ 6^4 c) 9^2 _____ 2^9

Radicación

Calcula

“Recuerda que la radicación es la operación inversa de la potencia”

1) $\sqrt{196} =$	2) $\sqrt[2]{216} =$	3) $\sqrt[3]{64} =$	4) $\sqrt[3]{729} =$
		$\sqrt[27]{}$	$\sqrt[1000]{}$
5) $\sqrt[2]{1} =$	6) $\sqrt[3]{512} =$	7) $\sqrt[5]{1} =$	8) $\sqrt[4]{1} =$
$\sqrt{\quad}$	$\sqrt{\quad}$	$\sqrt{\quad}$	$\sqrt{\quad}$

$$9) \frac{64}{\sqrt[6]{729}} = \quad 10) \sqrt[3]{-27} = \quad 11) \sqrt[5]{-32} = \quad 12) \sqrt[5]{-0,00032} =$$

Área curricular lengua:

Trabajamos con el texto.

- Marca los párrafos y enumera cada uno de ellos.
- Indica a qué párrafo pertenece.

Párrafo	OTRAS DE SUS PASIONES FUE EL FÚTBOL
Párrafo	NOMBRE, FECHA DE NACIMIENTO Y LUGAR DONDE NACIÓ
Párrafo	COMIENZO DE SU VIDA ARTÍSTICA
Párrafo	INTERPRETE DE REGUETÓN Y OTROS ESTILOS MUSICALES QUE INFLUYEN EN SUS CREACIONES
Párrafo	RECONOCIDO COMO UNO DE LOS ARTÍSTAS MÁS POPULARES DEL MUNDO

Elegí algunos de los siguientes adjetivos para caracterizar la vida de Maluma.

Tranquila - trágica - desgraciada - feliz - apasionante - solitaria – exitosa

¡Ahora te toca a vos!

Elige un personaje famoso, investiga sobre su vida. Luego de recolectar la información organízalas en párrafos. Relee la biografía de Maluma y guíate con ella.

Les puede servir de ayuda revisar el primer párrafo del texto que leyeron. Una vez que hayan decidido cómo empezar, escriban el primer borrador del texto; para esto tengan en cuenta el orden que habían pensado. Puedes agregar imágenes de tu personaje. ¡SUERTE!

Cuenta conmigo para cualquier duda.

¿Te cuento quién es mi personaje preferido? La amo!!!



Área Curricular: Ciencias Sociales

1) Lee con atención las páginas 47 y 48 del Libro Ciencias Sociales 2 – Serie horizontes. Elabora un resumen.

• • • Criterio socioeconómico

Al considerar las condiciones socioeconómicas de la población de los países de América, o, en términos muy sencillos, la forma en que vive la población, surge una nueva posibilidad de regionalización:

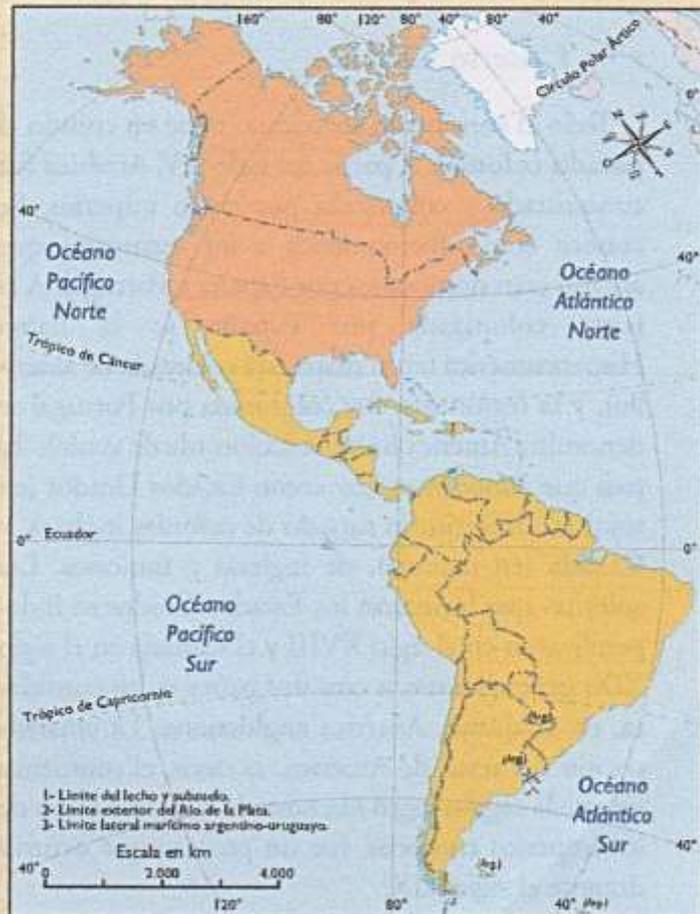
1) la América desarrollada (en el mapa aparece en naranja).

2) la América subdesarrollada (en el mapa aparece en amarillo).

La primera está formada por los países con alto grado de industrialización y desarrollo económico: Canadá y los Estados Unidos.

En los países subdesarrollados, expresión surgida en la década de 1940, la situación socioeconómica de amplios sectores de la sociedad está marcada por la pobreza y las dificultades de supervivencia. En esa región del continente, ubicada al sur de los Estados Unidos, con excepción de algunas pocas islas del Caribe, la mortalidad infantil es elevada, muchos adultos son analfabetos y un elevado número de personas padece desnutrición.

La situación de estos países se fue definiendo históricamente desde el período colonial y está condicionada por el hecho de que dependen de los países desarrollados, que no sólo son los Estados Unidos y Canadá, sino también Japón y la mayoría de los países de Europa.



Una **región** es un espacio definido con límites más o menos precisos. Cada región delimitada tiene características similares. Las regiones no existen en realidad; son construcciones elaboradas por los científicos con el propósito de facilitar su estudio e investigación.

Para delimitar regiones se utilizan distintos criterios: físicos (regiones de llanura, mesetas, montaña), económicos (actividades agropecuarias, industriales, forestales), poblacionales (regiones con mayor o menor concentración de la población), entre otros.

• • • Criterio socioeconómico

Al considerar las condiciones socioeconómicas de la población de los países de América, o, en términos muy sencillos, la forma en que vive la población, surge una nueva posibilidad de regionalización:

1) la América desarrollada (en el mapa aparece en naranja).

2) la América subdesarrollada (en el mapa aparece en amarillo).

La primera está formada por los países con alto grado de industrialización y desarrollo económico: Canadá y los Estados Unidos.

En los países subdesarrollados, expresión surgida en la década de 1940, la situación socioeconómica de amplios sectores de la sociedad está marcada por la pobreza y las dificultades de supervivencia. En esa región del continente, ubicada al sur de los Estados Unidos, con excepción de algunas pocas islas del Caribe, la mortalidad infantil es elevada, muchos adultos son analfabetos y un elevado número de personas padece desnutrición.

La situación de estos países se fue definiendo históricamente desde el período colonial y está condicionada por el hecho de que dependen de los países desarrollados, que no sólo son los Estados Unidos y Canadá, sino también Japón y la mayoría de los países de Europa.



Una **región** es un espacio definido con límites más o menos precisos. Cada región delimitada tiene características similares. Las regiones no existen en realidad; son construcciones elaboradas por los científicos con el propósito de facilitar su estudio e investigación.

Para delimitar regiones se utilizan distintos criterios: físicos (regiones de llanura, mesetas, montaña), económicos (actividades agropecuarias, industriales, forestales), poblacionales (regiones con mayor o menor concentración de la población), entre otros.

RDF: ¡MANOS A LA OBRA PARA RESOLVER EL DESAFÍO PROPUESTO DE GUÍA Nº1!

1. Confeccionar un dulce de membrillo.
2. Llevar un registro del proceso.
3. Describir: materiales, cantidades, costos, tiempos y sacar fotos.
4. Realizar un video y explicar todo lo realizado y como lo hicieron.

¡FELICITACIONES TRABAJARON HERMOSO!