

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL: MARIA MONTESSORI /SECCION: NIVEL INICIAL/AREAS INTEGRADAS

E.E.E: MARIA MONTESSORI

DOCENTE: SOSA MARIA LUCIA-FLORES LORENA-MAZA M.DE LOS ANGELES-PRISCILA TELA-IVAN ILLANES –PAOLA CONTRERA.

SECCION: NIVEL INICIAL NIVEL: EDUCACION ESPECIAL.

TURNO: MAÑANA.

ÁREAS: INTEGRADAS.

ÁREAS ESPECIALES: EDUCACIÓN FISICA-PSICOMOTRICIDAD-MUSICA-PLASTICA.

TITULO: **”MOVIMIENTOS FAMILIARES”**

CONTENIDOS:

-FORMACION PERSONAL Y SOCIAL:

- Imagen positiva de sí mismo.
- Desarrollo de actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.

-DIMENSION COMUNICATIVA Y ARTISTICA:

- Conversación con otros, con o sin mediación.

-DIMENSION AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL: MATEMATICA:

- Establecer relaciones espaciales: arriba –abajo; adentro –afuera.

-JUEGO:

- Juegos dramáticos, cambios de roles.

Queridos pequeños y queridos papás esperando que estén bien y en casa. En esta guía comenzaremos a trabajar nociones espaciales básicas, para favorecer y desarrollar la orientación y la ubicación del niño, para éstas actividades vamos a necesitar, como siempre, el acompañamiento y la guía de un adulto referente del pequeño.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

DÍA 1:

- Observar con atención y junto a un adulto realiza los movimientos que me indica el video.



<https://www.youtube.com/watch?v=15-Xxiv0Odk>

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

Contenido: Exploración de diferentes objetos, formas, tamaños, colores, etc.

Actividad: 1 -**Kermesse**

DOCENTE: SOSA MARIA LUCIA-FLORES LORENA-MAZA M.DE LOS ANGELES-TELA PRISCILA-ILLANES IVAN-CONTRERA PAOLA.

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL: MARIA MONTESSORI /SECCION: NIVEL INICIAL/AREAS INTEGRADAS

MATERIALES: Corchos, tapitas, Pelotas de papel de diario. Tupperes, vasos de plástico, maple de huevos, cajas, botellas de plástico

DESCRIPCIÓN: Armar una mini kermesse, hacer 4 "kioscos"

- 1) Embocar tapitas en los tupperes
- 2) Bowling con botellas y la pelota de diario

DÍA2:

- Con mamá, buscar o confeccionar un sombrero (puede ser de papel, cartón, lo que tengas en casa).
- Jugar con el sombrero cumpliendo con las siguientes consignas:
- Coloco el sombrero arriba en la cabeza.
- Coloco el sombrero arriba de la mesa.
- Coloco el sombrero arriba de la silla.
- Coloco el sombrero abajo de la mesa.
- Coloco el sombrero abajo de la silla.
- Coloco el sombrero abajo junto a los pies.



Repetir la actividad varias veces para que el alumno comprenda la actividad.

En el caso de los alumnos con disminución visual deberán usar; un sonido que acompañen el movimiento arriba y otro sonido (por ejemplo sonido con los pies) para el movimiento abajo, de este modo será más fácil para los alumnos comprender la actividad; asociando los sonidos con el movimiento.

ÁREA: MÚSICA

Actividad N°1

Contenidos:-Espacialidad del sonido: procedencia-distancia.

Actividades a desarrollar:

- 1) Escuchar el audio "Arriba y abajo" (enviado aparte).
- 2) Realizar los movimientos en el espacio según indique la canción.
- 3) Acomodar una sillita pedir a mama que coloque música y jugar a sentarse o colocarse delante o atrás cuando pare la música.

DÍA 3:

- Jugar con pelotas o globos cumpliendo con las consignas arriba –abajo.
- El adulto deberá realizar la actividad para que el pequeño lo imite.

Ejemplo:

- Colocar la pelota o globo arriba indicando el techo.
- Colocar la pelota o globo arriba indicando el cielo.

DOCENTE: SOSA MARIA LUCIA-FLORES LORENA-MAZA M.DE LOS ANGELES-TELA PRISCILA-ILLANES
IVAN-CONTRERA PAOLA.

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL: MARIA MONTESSORI /SECCION: NIVEL INICIAL/AREAS INTEGRADAS

- Colocar la pelota o globo arriba en la cabeza.
- Ahora, realizar la actividad siguiendo las siguientes consignas:

Ejemplo:

- Coloca la pelota o el globo abajo en suelo.
- Coloca la pelota o el globo abajo en el pasto.
- Coloca la pelota o el globo abajo junto a los zapatos.

Área: *Psicomotricidad*

Contenido: *Orientación espacial: arriba-abajo, adentro-afuera.*

Día 1: ¡Jugar a los pases! Invitar al niño/a a participar del juego, que consiste en pasar el globo por arriba y luego al terminar en el último participante, pasarlo por abajo. Quien comience a pasar el objeto deberá indicar en voz alta: por arriba Y cuando desee que lo pasen por abajo, decir: ¡por abajo!



Sugerencias: Pueden utilizar un globo, peluche, pelota liviana (no muy chica), almohada, etc. Una vez entendida la actividad, aumentar la velocidad de los pases. Si es posible colocar música alegre al momento de realizarla para diversión. Pueden colocarse en fila como en la imagen o en círculos sentados en el piso.

-En niños con baja visión, entregarle en sus manitos el objeto indicándole si recibe arriba o abajo y orientando sus bracitos

DÍA 4:

- ¡Ahora! tarea para mamá, inventar juegos junto al pequeño, donde se respeten las consignas arriba –abajo, pueden utilizar diferentes elementos (almohadones-pelotas-muñecos, etc.)
- Tomar fotos durante el juego para luego compartir entre todos.

AREA: PLASTICA

CONTENIDO: Líneas y formas

ACTIVIDAD 1:

-Observa la imagen:

DOCENTE: SOSA MARIA LUCIA-FLORES LORENA-MAZA M.DE LOS ANGELES-TELA PRISCILA-ILLANES IVAN-CONTRERA PAOLA.



- Con ayuda de tus papás debes buscar en casa tapitas de diferentes tamaños y un vaso mediano. Luego debes marcar el contorno de las tapitas y el vaso en la hoja de dibujo, puedes utilizar lápices, fibras o marcadores.

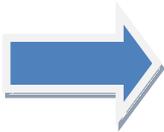
DÍA 5:

- Con ayuda de un familiar realiza la siguiente actividad.
- Decoro el sombrero que está arriba de la cabeza del niño, (puedo decorar con papelitos rasgados, con pelotitas de papel, con la marca de deditos con temperas.)
- Mamá puede realizar el dibujo en una hoja A4, el sombrero debe ser grande para darle espacio a los pequeños para trabajar.



DÍA 6:

- Observar con atención y junto a un adulto realiza los movimientos que me indica el video.



<https://www.youtube.com/watch?v=4cwplvrfyH0>

AREA EDUCACIÓN: FISICA

Actividad 2: Seguimos trabajando al igual que la actividad 1

- 3) Hacer una torre de vasos de plástico y tirarlas con la pelota de diario
- 4) Embocar los corchos en los agujeros del maple de huevos o cartón de huevo, o latas o vasos de plástico

DÍA: 7:

- Junto a mamá buscar una caja (puede ser una bolsa, un canasto o un tarro) y todos los juguetes que tengas en casa.
- Jugar a guardar todos juguetes en el recipiente (caja, bolsa, tarro, canasto), acompañando con la indicación de donde están los juguetes **ejemplo:** los juguetes están” **adentro de la caja**”.



- Realizar esta actividad varias veces para que el alumno comprenda lo que realiza.
- Ahora realizar la actividad, pero sacando los juguetes del recipiente (caja bolsa, tarro, canasto) acompañado con la indicación, donde están los juguetes, ejemplo:”afuera de la caja”



- Repetir la actividad varias veces.

En el caso de alumnos con disminución visual, el adulto acompañara la actividad y proporcionara al alumno recipientes y juguetes que él pueda manipular caja o recipiente de plásticos o tarros, no tan grandes y no tan pequeños de modo que él pueda agarrarlos, de modo que él los pueda colocar adentro y afuera con facilidad, la orden debe estar

acompañada por la acción del adulto, así es más fácil para el niño comprender lo que se le pide.

AREA: MUSICA

Actividad N°2

- 1) Pedir ayuda a mamá o un adulto en casa para realizar un dibujo que represente para ti a las señoras y profes de la institución, pintarlo o decorarlo con lo que más te guste. Enviar a la señora de la sala para poder editar un video para el "Día del Maestro".

DÍA: 8: "El pañuelo mágico".

- Buscar un pañuelo, el que tengas en casa, y junto a un adulto cumplir con las siguientes condignas, (primero lo hace el adulto y luego el pequeño para que éste lo pueda imitar).
- Colocar el pañuelo adentro del bolsillo.
- Colocar el pañuelo afuera del bolsillo.
- Colocar el pañuelo dentro de un zapato o zapatilla.
- Colocar el pañuelo afuera de un zapato o zapatilla.
- Colocar el pañuelo adentro de un bolso.
- Colocar el pañuelo afuera de un bolso.

ÁREA: PSICOMOTRICIDAD

Día 2: Jugar al "adentro y afuera". Preparar en el piso un cuadrado (o un círculo) marcado con cinta, telas o almohadas y desplazarse al ritmo de una música suave y alegre. Cuando paren la música, a la orden de "¡Adentro!" deberán ir rápido y pararse dentro del cuadrado. Después, les pedimos que salgan **afuera** y volvemos a comenzar la actividad.

Sugerencia participar la mayor cantidad de integrantes del hogar para sentirse más a gusto jugando. - En niños con baja visión, acompañarlo hacia adentro o afuera, dejando que sus piecitos toquen el relieve del cuadrado armado, de manera que sienta que entra y sale de un espacio a otro.

DÍA: 9:

- Tarea para mamá, inventar juegos con diferentes materiales, cumpliendo con la consigna adentro afuera de distintos elementos, como en las actividades anteriores.
- Sacar fotos para luego compartir entre todos

ÁREA: PLÁSTICA.

ACTIVIDAD 2:

-Continuamos con el trabajo de la clase anterior, con ayuda de tus papás debes unir con una línea los círculos que marcaste la clase pasada. Puedes colocarle a las líneas lana o pintarlas. Luego comparte tu trabajo con tu familia.

DÍA 10:

- Junto a un adulto realiza la siguiente actividad.
- Señalar, indicar o pintar el perro que está dentro de la caja. (pueden utilizar para pinar lápices, marcadores, fibras, lo que tengas en casa para pintar).
- Mamá puede dibujar esta actividad en una hoja A4, también pueden utilizar recortes de revistas.



CONSEJOS A TENER ENCUESTA

Tema: **COMO CUIDARNOS DEL COVID- 19**

¿COMO USAR EL BARBIJO?

El barbijo se debe usar tapando nariz y mentón, debe abarcar desde ARRIBA de la nariz hasta ABAJO del mentón.

DOCENTE: SOSA MARIA LUCIA-FLORES LORENA-MAZA M.DE LOS ANGELES-TELA PRISCILA-ILLANES
IVAN-CONTRERA PAOLA.



¿COMO LAVARNOS LAS MANOS?

Debemos usar jabón con agua y pasarlo por ABAJO, por ARRIBA de las manos, por la muñeca y por entre medio de los dedos por 20 segundos.



¿QUE OTRA COSA SE PUEDE HACER PARA PREVENIR CONTAGIOS?

Para prevenir contagios debemos quedarnos ADENTRO de casa y no AFUERA, porque afuera esta el virus.



ACTIVIDADES:

- Con la ayuda de un familiar hacemos todos los pasos que mencionamos anteriormente para cuidarnos del Covid-19.
- Si no tenemos barbijo confeccionamos uno con la ayuda de un familiar.

DIRECTIVO DE LA INSTITUCION: VANESA DIAZ