

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: JUAN PASCUAL PRINGLES E.M.ER CUE: 7000490-00

DOCENTES: NORMA PASTEN – NATALIA LÓPEZ – DANIELA OLIVARES – DUILIO

MONTIÓN-

GRADO: CUARTO

TURNO: MAÑANA

TITULO DE LA PROPUESTA: “APRENDO SOBRE PLANTAS”

CONTENIDOS:

\*Lectura de texto. El cuento. Comprensión lectora.

\*Sustantivos propios y comunes.

\*Sinónimos y antónimos.

\*Separa en sílabas.

\*Producción escrita.

\*Fracciones. Representación gráfica.

\*Escritura de fracciones

\*Los pueblos originarios del territorio Argentino. Sociedades agrícolas y su forma de vida.

\*Partes de las plantas.

\*Función de cada parte de la planta. \*

\*Adaptaciones de los vegetales terrestres o aeroterrestres.

\*La cultura, la forma de vida, los valores de algunos pueblos originarios.

\*Actividades ludo motrices y experiencias de convivencia en ambiente natural y otros.

\*Construcción.

\*Canción infantil. Canto. Melodía. Ritmo, acompañamiento y creación. Instrumentos musicales no convencionales: maracas, tambor casero. Mediadores: palitos, lápices. Percusión.

INDICADORES:

\*Comprende los textos dados.

\*Identifica sinónimos y antónimos.

\*Separa en sílabas. \*Escribe oraciones.

\*Escribe y representa diferentes fracciones.

\*Expresa los diferentes pueblos originarios de la Argentina.

\*Valora las sociedades agrícolas y su forma de vida.

\*Identifica plantas terrestres y aeroterrestres.

\*Realiza una maqueta referida a las partes de una planta y sus funciones.

\* Participa activamente en las actividades propuestas respetando el entorno natural.

\*Adapta las habilidades y destrezas a las diferentes demandas del entorno natural.

\*Muestra creatividad y variedad en el uso de los materiales.

\*Canta y acompaña la canción con instrumentos caseros.

DESFÍO: El alumno deberá realizar una maqueta referida a las partes y funciones de una planta. Luego enviar foto o video explicando el trabajo realizado.

ACTIVIDADES: Lee con atención el siguiente texto.

### Semillas vergonzosas

Una tarde de vacaciones, los chicos del barrio encontraron un paquete de semillas que no tenía etiqueta.  
Asombrados por el descubrimiento, corrieron a la casa de don Tito, el quintero más famoso de la zona.  
Don Tito, contento por el entusiasmo de los pequeños, les organizó una pequeña parcela y les enseñó el misterioso arte de la siembra.  
Día a día, los niños se llegaban hasta su quinta para ver crecer el fruto de sus semillas.  
Las plantas fueron creciendo rodeadas del cariño de los niños, del riego de don Tito y de la tibieza que el sol les regalaba cada mañana.  
Después de unas semanas, la planta se disfrazó con pequeñas flores amarillas que se fueron transformando en pequeños frutos que crecían sin cesar.  
Don Tito disfrutaba cada vez que los niños iban a visitar la quinta hasta que un día, cuando el calor empezaba a hacerse sentir, ¡los frutos amanecieron colorados!  
Los niños, contentos por el descubrimiento, siguieron las instrucciones de don Tito para recolectar su cosecha.  
Las semillas vergonzosas, que no tenían etiqueta, eran de tomates.  
Cada uno se fue a casa con los tomates más frescos de la zona.  
El almuerzo de los niños fue el más exquisito manjar que pudieran saborear: ensalada de tomates colorados de cosecha propia, compartida en un armonioso clima familiar.

Patricia Guadalupe Mazzucci



Responde.

- a) ¿Qué encontraron los chicos del barrio?
- b) ¿Adónde corrieron los chicos?
- c) ¿Qué les organizó don Tito a los chicos?
- d) ¿Qué les enseñó?
- e) ¿Qué hacían los chicos para ver crecer las semillas?
- f) ¿Cómo fueron creciendo las plantas?
- g) ¿Qué paso después de unas semanas?
- h) ¿Cómo amanecieron los frutos?

- i) ¿Qué siguieron los chicos?  
j) ¿De qué eran las semillas? k) ¿Cómo fue el almuerzo de los niños?

Busca en el texto anterior y escribe.

Un sinónimo de alegre:.....

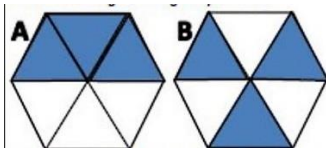
Un antónimo de grandes:.....

Separa en sílabas las siguientes palabras.

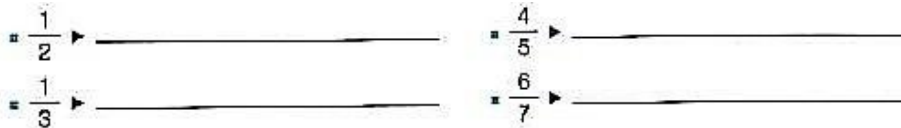
Vacaciones:..... Semillas:..... asombrados:.....

Extrae del texto anterior un sustantivo propio y un sustantivo común y produce dos oraciones.

Escribe la fracción que representa la parte coloreada.



Observa las siguientes fracciones y escribe como se leen.



Pinta en cada entero la fracción que se indica.



Escribe la fracción.

Cuatro octavo:

dos quintos:

cinco noveno:

Completa las siguientes oraciones referidas a los pueblos originarios de nuestro país.

### LOS AGRÍCOLTORES DE LA SELVA.

\*Los guaraníes vivían en la \_\_\_\_\_.

\*El palo cazador servía para hacer agujero en la \_\_\_\_\_ donde arrojaban la \_\_\_\_\_.

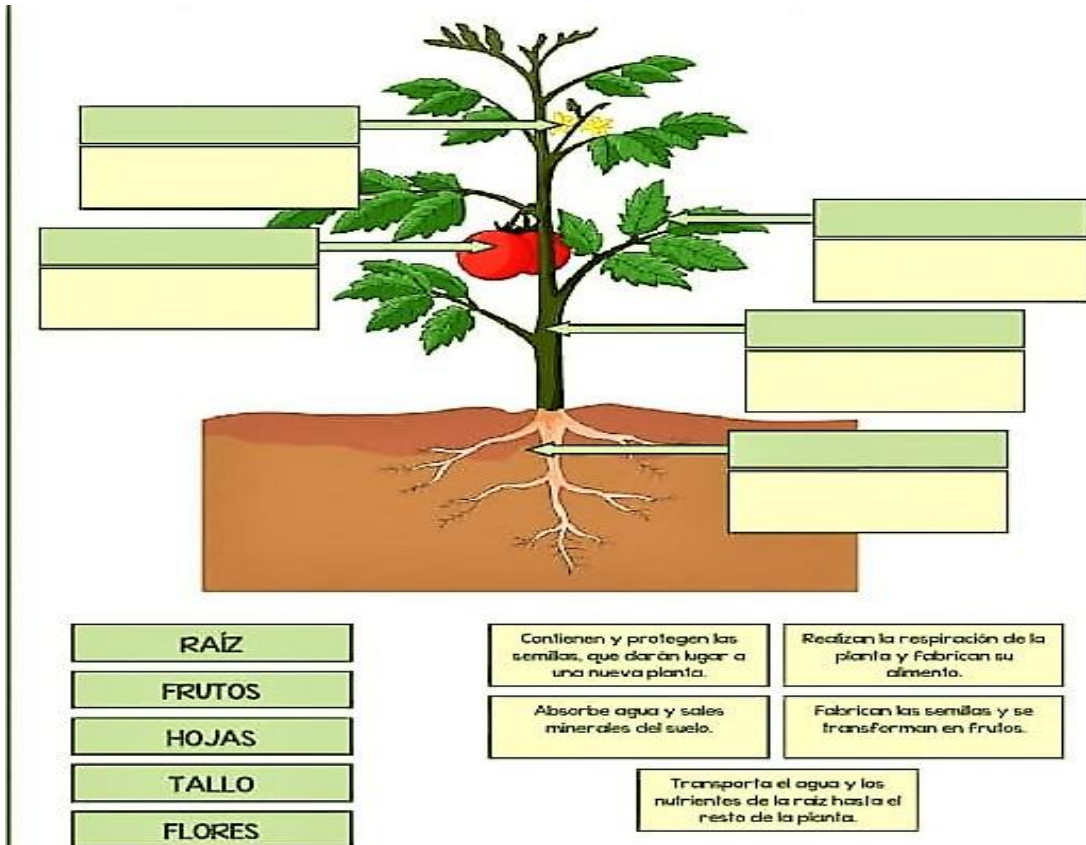
\*Cultivaban \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

\*Las mujeres no solo cocinaban también \_\_\_\_\_, y \_\_\_\_\_ sino que hacían la ropa con el \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ las hamacas donde dormían y los objetos de \_\_\_\_\_ que usaban.

Reflexiona sobre la forma de vida de estos pueblos originarios. Realiza un cuadro comparativo con la forma de vida de antes y la de ahora.

Observa la siguiente imagen.

Ubica donde corresponda las partes de la planta y sus funciones.



Completa las siguientes oraciones referidas a las adaptaciones de las plantas terrestres o aeroterrestres.

- Las plantas de zonas desérticas tienen .....
- Las plantas de zonas desérticas se forman .....
- Dibuja plantas terrestres que conozcas.

Realiza una maqueta referida a las partes de una planta y su función.

Caminatas en familia.

Debes diseñar un circuito al aire libre que puedas recorrerlo entre 15 y 20 minutos, puede ser por tu barrio, plaza o alrededores (siempre en un lugar seguro) donde puedas realizar una caminata sin problemas.

Dibuja en un papel el mapa de la zona tomando de referencia los elementos de la naturaleza (árboles, arbustos, montes, etc).

1-Realiza la caminata tomando el tiempo que te tarda recorrer el circuito, durante la trayectoria debes recolectar elementos de la naturaleza (ramas, hojas, piedras, etc) para luego hacer un adorno o elemento decorativo. Te dejo unas imágenes de ejemplos:



2-Manda las fotos de lo realizado.

3-En otra oportunidad, realiza el circuito trotando y toma el tiempo. Recuerda que debes hacer una entrada en calor antes de trotar y al finalizar debes hacer los ejercicios de elongación que vimos en las guías anteriores.

IMPORTANTE: Tomar agua, puedes llevar tu botellita.

Actividades: Realiza una maqueta con diferentes plantas que conozcas, las mismas pueden ser de plantas reales o hacerlas con diferentes materiales como cartón, papel, etc.



También deberás realizar carteles que especifique el nombre de cada planta colocando en la maqueta, recuerda embellecerlos con técnicas aprendidas durante el año.



Actividades: “Con la ayuda de un adulto para filmar el video.

1-Buscar instrumentos caseros para acompañar la canción:

\*Dos maracas caseras (las que fabricaste para la guía 5 y 6) por ejemplo pueden ser dos botellitas rellenas con arroz.

\*Un tarro para usar de tambor: Pueden ser un balde, tarro de helado, pintura, de leche, etc.

\*Dos palitos para tocar el tambor: De escoba, de árbol, dos lápices grandes, etc.

2-Escucha varias veces la canción “Todos somos necesarios” video 1 y acompáñala con palmas, con las maracas y luego con el tambor casero, ¡como más te guste!, ¡inventa ritmos!

\*Canta el estribillo de la canción, escucha el video varias veces hasta aprenderlo.

Canción: Todos somos necesarios.

***Por eso los tenemos que cuidar. (ESTRIBILLO)***

***Sentado debajo de un mango,***

***Debajo de un árbol de mango,***

***Sentado me puse a pensar.....***

***Todos somos necesarios! (BIS)***

3-Graba un video de la actividad2:"Todos somos necesarios" acompaña la con los instrumentos caseros y cantando en el estribillo. Envíamelo por el grupo de 4° de whatsapp .Recuerda decir tu nombre, apellido, grado y escuela. En caso de no poder enviar video, audio o foto, lleva tus instrumentos caseros a la escuela (Si no puedes enviar fotos o videos).

DIRECTORA: ELIANA VERÓNICA ALMIRÓN