

Guía N° 3

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “San Juan, pedacito de Argentina”

Propósitos:

Analizar la información expresadas en diversos soportes

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de describir de manera oral y escrita objetos, lugares, situaciones, etc.

Criterio: Usar números naturales de una, dos, tres, cuatro cifras a través de su designación oral y representación escrita.

Indicadores

*Reconoce números hasta 10.000 y sus relaciones

*Identifica el valor posicional de un n° a través de la descomposición y composición del mismo.

Criterio: Identificar y extraer información explícita, presente en textos ficcionales y expositivo.

Indicadores

*Lee de manera correcta los textos brindados por el docente

* Reconoce el verbo como palabra que indica acciones

Criterio: Reconocer la organización política del territorio provincial, nacional y su representación cartográfica

Indicadores

* Reconoce componentes de un mapa

* Ubica la provincia de San Juan dentro del territorio nacional.

Criterio: Identificar la diversidad de fauna autóctona en San Juan.

Indicador

* Reconoce componentes de la fauna autóctona de nuestra provincia

Actividades de profundización 3

Día 1: Lunes 07/06 Área: Lengua

Seguimos recordando para no olvidar lo que aprendiste...

1- Lee con mucha atención el siguiente texto

EL VIENTO ZONDA.... leyenda calchaquí..

Hermosas leyendas de los aborígenes nos muestran creencias y mitos que nos sorprenden, ellos también tuvieron que aprender a sobrevivir poniendo los pies sobre la tierra .

Les cuento que un indio llamado Huampi ,el casique de una tribu en los valles calchaquíes ,se destacaba por su valor y su extraordinaria destreza en el manejo de las armas con que ellos contaban.

Huampi era temido y al mismo tiempo admirado por sus congéneres ,era un diestro cazador que en esos tiempos se había conocido,con el arco y flechas, jamas perdía presa .

Por eso en los lugares donde él andaba ,en los valles y bosques que recorría mataba guanacos, vicuñas, suris y toda clase de aves . Huampi mataba también a las crías mas pequeñas, peligrando así las especies de la región.

Un día volvía al caer la noche, cargando lo que había cazado,y en un paraje se le apareció la Pachamama que le gritó enojada-__ Huampi, mal hijo de la tierra ,¿te has vuelto loco? ¿quieres terminar con todos los animales ? Si hasta los pájaros del monte te temen y callan sus cantos cuando tu apareces.

Huampi baja su cabeza y la Pachamama prosigue, se que eres ambicioso ¿ piensas tu que he creado a los animales para que tu los mates?.

Llegará el tiempo que falte la carne, la leche y las pieles para cubrirte cuando tengas frío si matas a las vicuñas y a los guanacos, ellas te dan la lana suave para que hagas tus mantas, y si matas a las aves no tendrás plumas para adornarte .

En tu ambición no respetas los bienes que te ofrece la madre tierra, no tienes corazón y no mereces mi perdón, te castigaré por tu maldad. y diciendo esto la Pachamama desaparece.

Huampi quedó paralizado de miedo, atormentado por los reproches y el castigo que llegaría tarde o temprano.

Debido a su ambición bien merecido lo tenía.

De repente sintió un silbido, estaba llegando el castigo prometido por la Pachamama, sintió un viento caliente que azotaba su cara ,quemándolo, hojas ,ramas, tierra, flores y frutos verdes se arremolinaron a sus pies, el silbido era atróz , Huampi no dudó.

La furia de la madre tierra cayó sobre él en forma de un huracán. había llegado el castigo a su ambicion. EL VIENTO ZONDA...

En las provincias por lo menos una vez al año el viento Zonda pasa por los valles con un silbido casi humano, recordando que no debemos ser ambiciosos y debemos cuidar siempre de nuestra tierra ,ojalá muchos se den cuenta que la naturaleza nos devuelve en forma de castigo ,en huracanes, temblores .inundaciones y desastres naturales, por haber descuidado a nuestro planeta....

- 2- Contale con tus palabras a tu familia de que trata la leyenda Cachalqui (si es necesario léelo varias veces así lo comprendes mejor)
- 3- Pinta las mayúsculas y los puntos. Luego marca con una llave los párrafos y luego enumerarlos.
- 4- Responde:
 - a-¿Quién fue Huampi? –b- ¿Dónde vivía? c- ¿Qué destreza poseía?-
 - d- ¿Qué le advirtió la Pachamama? - e- ¿Qué transformación explica esta leyenda?

Área Matemática y Ciencias Sociales

- 1- Observa atentamente el siguiente cuadro. En él podemos observar la cantidad población de nuestra provincia según el CENSO 2010
- a- Escribe la población de los cinco departamentos más numerosos. Coloca sus nombres:
- b- Ordena de mayor a menor la población de: 25 de mayo, Albardón, Iglesia, 9 de Julio, Valle Fértil.-
- c- Descompone sumativamente la población de: Rivadavia y Chimbas.

Departamentos de la provincia de San Juan			
Departamento	Ciudad	Superficie	Pob (2010)
Albardón	General San Martín	915 km ²	23.888 hab.
Angaco	Villa El Salvador	1.865 km ²	8.125 hab.
Calingasta	Tamberías	22.589 km ²	8.588 hab.
Capital	San Juan	30 km ²	109.123 hab.
Caucete	Caucete	7.502 km ²	38.343 hab.
Chimbas	Villa Paula Albarracín de Sarmiento	62 km ²	87.258 hab.
Iglesia	Rodeo	19.801 km ²	9.099 hab.
Jáchal	San José de Jáchal	14.749 km ²	21.730 hab.
9 de julio	9 de julio	185 km ²	9.307 hab.
Pocito	Aberastain	515 km ²	53.162 hab.
Rawson	Villa Krause	300 km ²	114.368 hab.
Rivadavia	Rivadavia	157 km ²	82.641 hab.
San Martín	San Martín	435 km ²	11.115 hab.
Santa Lucía	Santa Lucía	45 km ²	48.087 hab.
Sarmiento	Media Agua	2.782 km ²	22.131 hab.
Ullum	Villa Ibáñez	4.391 km ²	4.886 hab.
Valle Fértil	San Agustín	6.419 km ²	7.222 hab.
25 de mayo	Santa Rosa	4.519 km ²	17.119 hab.
Zonda	Villa Basilio Nieves	4.391 km ²	4.863 hab.

Día 2: Martes 08/06 - Área Lengua

- 1) Recordamos el texto “El Viento Zonda”.
- 2) Une con flecha los siguientes palabras con la clase de sustantivo que le corresponde:

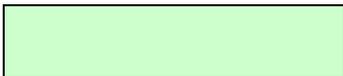
Pachamama
Guanaco
Viento
pieles
Zonda
San Juan

Sustantivo Común
Sustantivo Propio

Área: Matemática

1- Completa el cuadro teniendo en cuenta el número referente.

Menos 100	Menos 1000	Número	Más 1000	Más 100
		4886		
		23.888		
		17.118		



2- Busca la población del departamento Pocito:

a- Escribe en letras, el número mayor y el menor que se pueden formar con este número:

b- Mayor: _____

c- Menor: _____

d- ¿Qué lugar ocupa el tres en cada caso? ¿Por qué?

Día 3: Miércoles 09/06 – Área: Lengua

a- Leemos nuevamente el texto de la leyenda “Viento Zonda” y realiza las siguientes actividades.

–a-Pinta con rosa los sustantivos propios y con amarillo los sustantivos comunes.

b- Subraya con verde los adjetivos. –b-Rodea con un círculo los verbos que encuentres en el párrafo número 4 (cuatro)

1) Ordena alfabéticamente los siguientes sustantivos:

ESPAÑOLES – CACIQUE – DIOSSES – AGUA – HUARPES – PIEDRAS – PACHAMAMA

Área Matemática

1- Lee atentamente las siguientes situaciones y resuelve.(No te olvides de colocar la respuesta)

a- ¿Cuántos habitantes tienen en total los departamentos de Angaco y Calingasta?

- b- ¿Cuántos habitantes más tiene el departamento de 9 de Julio que el departamento Iglesia?
- c- ¿Cuál sería la mitad de los habitantes del departamento de Ullúm?
- d- ¿Cuántos Km² existen entre los departamentos de 9 de Julio, Pocito y Rawson?

Día 4: Jueves 10/06 Área: Lengua

- 2) Coloca 3 adjetivos (cualidades) a los siguientes sustantivos:

CUEVA

LÁGRIMAS

FAMILIA

Recordamos y lo ponemos en práctica:

ADJETIVO	SEÑALA:
calificativo	una cualidad
gentilicio	un lugar de origen o nacionalidad
numeral	una cantidad u orden
indefinido	una cantidad en forma imprecisa
demonstrativo	una ubicación
posesivo	a quien pertenece el sustantivo

- 3) Clasifica los siguientes adjetivos teniendo en cuenta el cuadro anterior.

FUERTE: **SANJUANINO:** **VALIENTE:** **UNO:**

Área: Matemática

- 1- Observa nuevamente el cuadro de la Población de la Prov. de San Juan, y escribe la oración aritmética de los números correspondientes a los departamentos sanjuaninos cuya población sea menor de 10.000.
 - 2- Observa la columna de la superficie y escribe los números menores a 1.000 luego escribe la oración aritmética.
- Encierra en la columna de la superficie, los números mayores que 10.000 y menores que 20.000.

Día 5: 11/06- Área: Lengua

- 1- Imagina, piensa y escribe un nuevo final para la leyenda del **Viento Zonda**. Para ello ten en cuenta: a- Escribir en un borrador. – b- Producir al menos seis oraciones.-c-Toda oración comienza con mayúscula y termina en un punto. –d- Las oraciones deben estar relacionadas y tener sentido.
- 2- Dibuja el nuevo final que escribiste.
- 3- Por último comparte el final con tu familia.

Área: Matemática

Escuela: Ernesto A. Bavio 4° grado Ciclo: Segundo Nivel Primario Turno Mañana
Áreas integradas: Lengua-Matemática- Cs. Sociales- Cs. Naturales- Ed. Física- Ed. Musical- Ed. Plástica- Ed. Tecnológica

- 1- Observa en el cuadro la columna de la superficie de cada departamento, y ordenarlos de mayor a menor.
- 2- Ahora ordena de menor a mayor los números que indican la población de cada departamento.
- 3- Resuelve

$$7.222 - 4.863 =$$

$$62 : 7 =$$

$$8.125 \times 3 =$$

$$9.307 + 8.588 =$$

Título de la propuesta: Colores **Propósitos:** profundizar acerca de las paletas de colores **Desafío:** reconocer los colores análogos en su círculo cromático

Criterios e indicadores: Reconocer los colores en base a la experiencia con la búsqueda y recortes de papeles para un collage. Actitud propositiva para la resolución de la tarea.

Día: martes 8/06/2021

Actividades de profundización:

- Observa el círculo cromático de tu carpeta y forma una paleta con tres colores análogos, es decir, tres colores vecinos: un color cualquiera más el de la derecha y el de la izquierda. Luego escribe que colores lo formaron



<https://www.youtube.com/watch?v=Ju6s7Lrg1Uo>

EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: Entrenando la carrera

DESAFÍO: Entrenar la carrera de velocidad, teniendo en cuenta las capacidades condicionales, la partida baja con sus secuencias y voces de mando

DÍA: miércoles 9 de junio 2021

ACTIVIDADES.

- 1- Observar el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=01sRrPK8M00> y realizar una entrada en calor teniendo en cuenta los 6 ejercicios propuestos.
- 2- Circuito: realizar los siguientes ejercicios, sentadilla, abdominales, salto tijera, espinales, en 2 series de 10 repeticiones.

Docentes responsables: Adriana Vivarez- Ivana Rodriguez- Silvana Martinez - Paola Lucero - - Fabian Monardes- Candela Alessio

Escuela: Ernesto A. Bavio 4° grado Ciclo: Segundo Nivel Primario Turno Mañana
Áreas integradas: Lengua-Matemática- Cs. Sociales- Cs. Naturales- Ed. Física- Ed. Musical- Ed. Plástica- Ed. Tecnológica

3- Realizar en casa, carrera en velocidad a una distancia de 40 m. siguiendo la secuencia y explicación de la partida baja.

Tiene tres momentos fundamentales, que se identifican por las voces de comando o de ejecución: “a sus marcas”, “listos” y la voz de fuera.

A sus marcas:

El pie de impulso se coloca en la marca del corredor, la rodilla del otro pie se ubica a la mitad del pie de impulso, los brazos paralelos en la línea de partida.



A la voz de listos

Se despega la rodilla del suelo y se mantiene semiflexionada, se eleva la cadera al nivel de los hombros, el peso del cuerpo deberá estar distribuido entre los brazos y las piernas, en esta posición el atleta se concentrará para realizar una salida lo más rápida posible.



“Ya” o “fuera”

Es el impulso y aceleración.



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Título de la Propuesta: Las Herramientas

Propósito: Reconocer distintas herramientas y su función.

Criterio: Identificar herramientas y su uso en diversos trabajos.

Desafío: Armar con palitos de helados un producto que se utilice para guardar cosas.

Indicadores:

- Distingue herramientas y uso de cada una de ellas.
- Manipula correctamente una herramienta manual.

Actividades de Profundización:

Adivina, adivinador:

**Con martillos y serruchos,
clavos, punzón y puntillas.
La madera yo transformo
En mesas, roperos y sillas.**

Destornillador	Martillo
Serrucho	Clavo



4- Busca información sobre el proceso de fabricación del lápiz negro y cópialo en tu cuaderno.

Vicedirectora: Cecilia González

Directora: Silvia Pelletier