

GUÍA PEDAGÓGICA N° 18 DE RETROALIMENTACIÓN**ESCUELA:** Provincia de Santa Fe**CUE:** 700054900**DOCENTES:** Wanda C. Dip – Claudia D. Vieyra**GRADO:** 5° “A” y “B”**CICLO:** Segundo**NIVEL:** Primario**TURNO:** Mañana**ÁREAS:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** ¡Exponemos para dar cuenta de nuestros aprendizajes!**CONTENIDOS:**

- Lengua: La lectura con fluidez
- Matemática: Multiplicación con números naturales. Fracción (parte y entero)
- Ciencias Naturales: Subsistema Hidrósfera: Tipos de agua. Importancia del agua como recurso natural y en la salud de las personas.
 - Ciencias Sociales: Problemas ambientales (contaminación del agua)
 - Formación Ética y Ciudadana: El reconocimiento de sí mismo y del otro como sujeto de derecho.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Expone un tema de estudio con coherencia y claridad.
- Establece relación sobre lo leído y lo estudiado en las guías.

DESAFÍO: Realizar una exposición explicando la importancia del cuidado del agua para la vida y el medio ambiente.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Docente responsable: Claudia Vieyra **Fecha: 09/11/20**

1) Escuchen el siguiente audio disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1dkle6kHcLwujMgVqpE5E4cvS5dmMUX1w/view?usp=sharing>

- ¿Qué sonido percibieron en el audio?
- ¿Cómo qué se presenta el agua en ese audio?
- ¿De dónde creen que proviene? ¿Cómo se dan cuenta?
- ¿En qué otros lugares pueden encontrar el agua en estado líquido?

2) Observen los siguientes paisajes de Argentina e indiquen mediante flechas en qué estados está el agua en ellos.



Dique de Ullúm



Glaciar Perito Moreno

3) Piensen: ¿El agua de estas fotos será para consumo humano? ¿Por qué?

4) ¿Qué tratamiento habrá recibido el agua del Dique de Ullúm para ser consumida por los sanjuaninos? Los invito a leer el siguiente folleto de OSSE, centrándose en las etapas de potabilización.

<https://drive.google.com/file/d/1iVkyRESnh4pPKZ3MkkHaYCiy08ZrfCkh/view?usp=sharing>

5) ¿Recuerdan el filtro que realizaron en la guía 7? ¡Pues bien, ahora lo necesitarán! Dibujen su filtro e indiquen qué etapas del proceso de potabilización pueden visibilizar en él.

6) Mencionen y expliquen la etapa más importante que asegura que el agua es apta para consumo humano.

ÁREA: LENGUA

Docente responsable: Wanda C. Dip

1) Lean el siguiente texto.

https://drive.google.com/file/d/1DgC_4dly5pJEyFEH5RWXPgPxxkWqq5XWw/view?usp=sharing

2) Envíen un video o audio de un minuto donde lean el texto “Problemas medioambientales relacionados con el agua”.

3) Respondan: ¿Cuántas oraciones tiene el texto? Identifiquen cada uno de los párrafos y enumérenlos.

ÁREA: MATEMÁTICA

Docente responsable: Claudia Vieyra

Fecha: 10/11/20

A la hora de cuidar el agua es valioso revisar las cañerías. Observen la información proporcionada por OSSE referida a este tema.

1) Teniendo en cuenta esta información, realicen las siguientes actividades.

a) ¿Cuántos litros de agua se pierden en una casa si la canilla gotea durante 3 días seguidos?

¿Y si demoraran 4 días en solucionar la pérdida?

b) En casa de María la cañería empotrada en la pared lleva 2 días goteando. Si el plomero demorará 5 días más en visitarla y así arreglar el problema ¿Cuántos litros de agua se perderá al cabo de una semana?

c) Una canilla que goteaba perdió 414 litros de agua ¿Cuántos días estuvo perdiendo?

d) En el Barrio Hualilán recientemente se picó una cañería y OSSE tardó 9 días para repararla ¿Cuántos litros de agua se ha desperdiciado? Realicen una tabla que indique el gasto de agua durante esos días.



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

Docente responsable: Wanda C. Dip

1) Con lo visto en el punto 1 de Lengua, respondan estas preguntas.

✚ ¿Cuál es el mayor problema ambiental a nivel mundial? ¿Por qué se produce la contaminación? ¿Qué provoca en los ecosistemas la contaminación del agua?

2) Completen el cuadro con lo leído en la Guía 16.

DE ORIGEN	PROBLEMAS AMBIENTALES
Natural	
Humano	

3) Expliquen con lo visto en la Guía 16, qué otros problemas ambientales encontramos en la Argentina.

ÁREA: LENGUA

Docente responsable: Wanda C. Dip

Fecha: 11/11/20

1) ¿Recuerdan lo que aprendieron sobre los folletos en la Guía 15? Les propongo que produzcan un breve texto donde expliquen: *qué es un folleto, su finalidad y forma de distribución.*

2) Observen los siguientes folletos disponibles en:

<https://drive.google.com/file/d/19VxAjLVMrWKw2IMEgDjoB1iywDewUcni/view?usp=sharing>

✚ Respondan las siguientes preguntas acerca de los folletos: ¿Qué promociona o informa cada uno de los folletos? ¿Qué diferencias encuentras entre el tema y la forma de abordar cada uno? ¿Te parecen atractivos? ¿Qué es lo que más te gusta de cada uno de ellos?

3) Completen el cuadro según corresponda con las características de los folletos.

FOLLETO	FORMATO	TIPOGRAFÍA	COLORES	IMÁGENES
Contaminación del agua				
Ahorro y uso eficiente del agua				

4) Redacten en su cuaderno las definiciones de las siguientes palabras: tipografía, promociona, volante, cartel, diseño, díptico e informar.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

Docente responsable: Claudia Vieyra

1) Luego de analizar el folleto “Cañerías internas sin perdidas” ¿Pueden identificar las etapas de potabilización que están contenidas en aquellos datos?

2) Elaboren un consejo que resuma la información contenida en el folleto sobre las pérdidas en cañerías.

3) Como saben, el agua nos llega a través de cañerías, pero qué sucede cuando se la conserva en otros medios. Miren estas fotografías.



- ¿Qué función cumplen los elementos de estas fotos? ¿Qué usos tiene el agua en estos medios? ¿Cuál se puede consumir? ¿Por qué?

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

Docente responsable: Wanda C. Dip

En la guía 17 trabajaron sobre cómo una persona está sujeta de derechos.

1) **Nombren los derechos que tenemos como personas**

2) **La siguiente imagen habla sobre el derecho humano de acceso al agua.**

Observen con atención.

El acceso al agua y saneamiento es un Derecho Humano

El informe de la Relatora Especial sobre el derecho humano al agua y saneamiento estima que:

-  **1.800 millones** de personas no tienen acceso a agua potable en el mundo
-  **2.500 millones** no tienen inodoros, tanques sépticos, redes de alcantarillado por tuberías ni otros medios
-  **1.100 millones** de personas siguen defecando al aire libre
-  Se calcula, que anualmente se pierden unos **US\$ 260,000 millones** por carencia de acceso a saneamiento
-  **443 millones** de días escolares al año por enfermedades relacionadas con el agua



Se precisan entre 50 y 100 litros de agua por persona al día para satisfacer las necesidades humanas más básicas. (OMS)

*PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano 2006. Más allá de

a) Según lo que leyeron ¿Contaminamos el ambiente al hacer nuestras necesidades al aire libre?

b) ¿Les parece que el acceso al agua potable es un derecho que tenemos que tener todos en el mundo?

ÁREA: MATEMÁTICA

Docente responsable: Claudia Vieyra

Fecha: 12/11/20

5) **Lean la siguiente información.**



c) ¿Cuántos litros de lavandina se necesitan para un tanque de 500 litros? ¿Y de 250 litros?

d) Don Mario debe limpiar los tanques de un barrio privado. Dice que con un litro y medio de lavandina le alcanza ¿Cuántos tanques tiene que limpiar?

e) Don Mario fue al super y encontró la lavandina de 4 litros “Ayudín” en oferta. ¿Cuántos tanques de 1000 litros puede limpiar? ¿Y de 500 litros? ¿Y de 250 litros? **Escriban las fracciones que ayuden a Don Mario a calcular cómo usará sus 4 litros de lavandina eficientemente.**

f) Silvia necesita 6 litros de lavandina, pero en el super solo quedan botellas de 1 litro y de $1\frac{1}{2}$ litros. **Encuentren 3 maneras diferentes para que Silvia lleve los litros que precisa.**



ÁREA: CIENCIAS NATURALES

Docente responsable: Claudia Vieyra

- 1) Averigüen por qué es importante limpiar los tanques de las escuelas y casas.
- 2) Lean el folleto, luego reflexionen: “¿Por qué dice que el agua es comida?”

https://drive.google.com/file/d/1aPcb1K79RxNzHNIJRrTZMdob_U4MAxey/view?usp=sharing

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

Docente responsable: Wanda C. Dip

- 1) Comenten la diferencia entre sequías e inundaciones.
- 2) Ubiquen en un mapa de Argentina la provincia de San Juan y escriban en qué continente se encuentra Argentina.
- 3) Para pensar y contestar: ¿San Juan se identifica por ser una provincia de ambiente seco o húmedo? Dependiendo de su respuesta justifíquela.

ÁREA: MATEMÁTICA

Docente responsable: Claudia Vieyra

Fecha: 13/11/20

Anteriormente vieron que el agua se usa en los cultivos. Ahora calculen cuánta agua se necesita para producir cada alimento que consumen en sus familias.

https://drive.google.com/file/d/1Z2DnE1Q_5CLtkKjK-8aZv4NZIOrY_N9V/view?usp=sharing

1) Elijan 3 alimentos que consuman diaria o regularmente y calculen cuántos litros de agua se requieren para producirlos. Tengan en cuenta la cantidad de personas que viven en sus casas.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

Docente responsable: Claudia Vieyra

- 1) Investiguen qué sistema se usa en San Juan para cultivar y de qué fuentes hídricas proviene.
- 2) Elaboren consejos para hacer un buen uso del agua, tanto en el hogar como a la hora de producir alimentos, comprendiendo lo valioso que es este recurso para el planeta.

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA*Docente responsable: Wanda C. Dip***1) Miren esta foto**

a) Teniendo en cuenta lo visto expresen con sus palabras por qué es importante acceder al agua potable y cuáles son los beneficios al adquirir esta sustancia para nuestro cuerpo.

2) Lean y reflexionen sobre el artículo 41 de la Constitución Nacional Argentina.

✚ ¿A qué se refiere cuando dice que los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano? ¿Qué sería para ustedes un ambiente sano?

RDF: Realizar una exposición explicando la importancia del cuidado del agua para la vida y el medio ambiente.

Después de todo lo visto y realizado, los invitamos a exponer sus aprendizajes, para ello graben un video de una duración de 3 minutos como máximo relacionando las 5 áreas. Pueden tener en cuenta las siguientes sugerencias para su trabajo:

- ✚ Realizar afiches explicativos.
- ✚ Presentar su filtro explicando qué etapas de la potabilización se manifiestan en él.
- ✚ Expresar por qué es necesario cuidar el agua, cómo podemos hacerlo, cuánta agua se desperdicia si no arreglamos cañerías o tanques o qué cantidad de lavandina podemos usar para limpiar tanques y por qué es importante su limpieza.
- ✚ Usar mapas para ubicar nuestro país y San Juan analizando cómo es su ambiente y sistema de cultivo.
- ✚ Explicar qué es el derecho al agua y dónde está garantizado.



Incluso pueden agregar más información.

Recuerden los indicadores evaluativos a la hora de exponer.

¡NO OLVIDEN CONSULTAR SUS DUDAS!