

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Nuevo Cuyo

CUE:700090100

Docente/s: Paz Alicia, Díaz Deolinda y Mena María Lucia.

Grado: 2º

Turno: Mañana

Área/s: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: ¡**DEMOSTRAMOS LO APRENDIDO!**

Contenidos:

Matemática: Cuerpos y Figuras geométricas.

Lengua: Textos Literarios: Cuento: Sus partes. Comprensión lectora. Párrafos y puntos.

Función de las palabras: Sustantivo, adjetivo, artículos y verbos. Producción de texto.

Ciencias Sociales: Educación Sísmica.

Formación Ética y Ciudadana: Prevención Sísmica.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

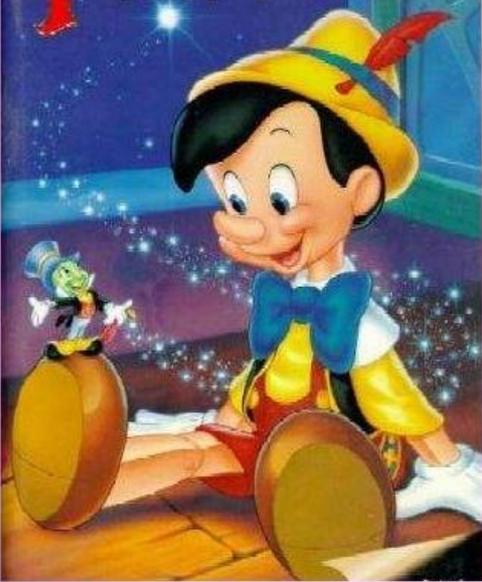
- Identifica las partes del cuento. Producción parcial de un cuento.
- Reconoce y diferencia las características de un movimiento sísmico.
- Diferencia el uso función de los artículos, sustantivos, adjetivos y verbos.
- Identifica las zonas seguras de la casa.
- Acciona de acuerdo a los pasos preventivos ante un sismo.
- Reconoce la relación entre cuerpos y figuras.
- Resuelve situaciones sencillas utilizando distintas estrategias.
- Promueve la concientización de las medidas preventivas.

Desafío: *Elaborar un folleto para promover la concientización sobre prevención sísmica.*

Actividades de las áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

1)-Lee o escucha leer el texto.

PINOCHO



- **Autor:** Carlo Collodi.
- Gepetto, el viejo carpintero, deseaba que su última creación, "Pinocho", una bonita marioneta de madera, pudiera convertirse en un niño de verdad.

El Hada Azul le concedió el deseo, no sin antes advertir a Pinocho que para ser un niño de verdad, debería demostrar que era generoso, obediente y sincero. Pepito Grillo le ayudaría en esta labor, él sería su conciencia.

Los días siguientes, en vez de ir al colegio, Pinocho se verá envuelto en una serie de malas aventuras llenas de desobediencias y mentiras. Pero en el fondo Pinocho tiene un buen corazón y gracias a Pepito Grillo se dará cuenta de todos sus errores.

Al fin Gepetto consigue su anhelado deseo, que Pinocho se convierta en niño y Pinocho no vuelve a ser desobediente ni a portarse mal, ni a decir mentiras.

Responde:

- a) ¿Qué tipo de texto es? POESÍA - LEYENDA – CUENTO.
- b) ¿Quién es Gepetto? ¿Qué deseaba?
- c) ¿Cómo se llama la marioneta? ¿Quién le concedió un deseo?
- d) Pinocho para ser un niño de verdad ¿Qué debería demostrar? ¿Está bien lo que pide el hada? ¿Por qué?
- e) ¿Quién sería su conciencia? ¿Qué pasó en los días siguientes? ¿Está bien lo que hizo? ¿Por qué?
- f) ¿Qué sucede al final?

2)-Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

*El cuento tiene 5 párrafos.

*El párrafo se identifica por el punto final.

*El párrafo tres tiene 2 oraciones.

*Los párrafos no comienzan con mayúscula.

¿Te resultaron fáciles o difíciles las actividades? ¿Pudiste hacerlo solo o necesitaste ayuda?

3)-CUANDO LA TIERRA SE MUEVE... PINOCHO QUIERE SABER..

Observa las imágenes y escribe cuándo el movimiento sísmico es un temblor o terremoto.



.....

.....

4)-Escribe cuál es la diferencia entre un temblor y un terremoto. ¿Cómo te diste cuenta?

¿Es importante prepararse en casa ante un sismo? ¿Por qué?

¿Es necesario identificar los lugares seguros y de riesgo en el hogar? ¿Por qué?

-Se elaborará un folleto explicando cómo se debe actuar ante un sismo.. Piensa y escribe el título para el folleto.

5)-Completa las oraciones teniendo en cuenta las siguientes palabras.

GRILLO - EL - VIEJO - MARIONETA - CAMINA - AZUL.

a)-El..... Gepetto creó Pinocho.

b)-Pinocho era una linda.....

c)-Pepito era un.....

d)-..... Hada.....concedió el deseo a Gepetto.

e)-Pinocho..... para llegar a la escuela.

6)-Clasifica las palabras con la que completaste las oraciones según su función.

Artículo	Sustantivo	Adjetivo	Verbo

¿Cuál de todas las palabras te resultó más fácil de clasificar? ¿Por qué? ¿Te resultaron interesantes las actividades? ¿Por qué?

7)-ESCRITORES EN ACCIÓN..

Inventa y escribe un nuevo final para el cuento de Pinocho.

Ten en cuenta los personajes que intervienen, qué fue lo que pasó y qué te gustaría que sucediera. Respeta mayúsculas al comienzo de la oración y punto al finalizar.

¿Fue interesante la tarea? ¿Te gustó? ¿Por qué?

8)-A PINOCHO LE GUSTAN LOS NÚMEROS..

Observa los números suma y escribe cómo se lee.

$300 + 50 + 2 =$		
$200 + 60 + 8 =$		
$500 + 30 + 5 =$		
$600 + 10 + 6 =$		

9)-¿QUÉ HACER ANTE UN SISMO?



-Observa la imagen y responde: ¿Qué acciones debes realizar antes un sismo?

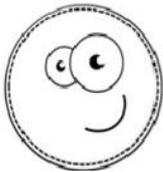
-Realiza un dibujo identificando los lugares seguros del hogar.

-Escribe qué debe tener la mochila de emergencia. 
¿Para qué les va a servir?

10)-ADIVINANZAS GEOMÉTRICAS..

Une cada figura geométrica con su descripción y escribe sus nombres.

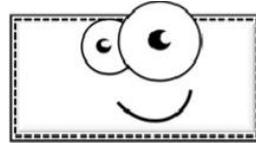
**Tengo 4
lados, dos
cortos y dos
largos**



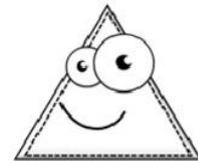
**Tengo 3
lados
iguales**



**Soy una
figura de 4
lados
iguales**



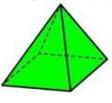
**Soy una
sola línea
curva**



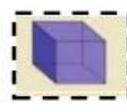
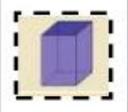
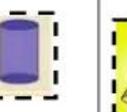
11)-Dibuja una figura y marca sus elementos (Lado y vértice).

Responde en tu cuaderno:¿Pudiste identificar las figuras? ¿De qué manera lo hiciste?

12)-Observa las figuras y responde: ¿Qué cuerpos geométricos puedes armar? ¿Qué tuviste en cuenta?

Observa este cuerpo  ¿Qué figuras lo forman?

12)-Completa el cuadro con los elementos de los cuerpos geométricos.

					
Nombre	Cubo	Prisma	Esfera	Cilindro	Cono
Número de caras					
Número de aristas					
Números de vértices					

¿Los cuerpos y las figuras en qué se parecen? ¿Por qué? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué?
 ¿Qué tarea te generó más dificultad? ¿Qué hiciste cuando no entendiste?

13)-¿QUÉ HACER DURANTE UN SIMO?



¿Qué acciones debes realizar durante un sismo? Escríbelo en oraciones.

14)-QUÉ PROBLEMA!!!

Resuelve las siguientes situaciones y dibuja los billetes que necesitas para cada respuesta.

Gasté \$14 en el kiosco y \$21 en la librería. ¿Cuánto gasté en total?



RESPUESTA:.....

Tenía \$68 y gasté \$35. ¿Cuánto me sobró?



RESPUESTA:.....

¿Qué estrategia usaste para resolver la situación? ¿Por qué?

15)-¿QUÉ HACER DESPUES DE UN SIMO?



¿Qué acciones debes realizar después de un sismo? Escríbelo en oraciones.

16)-PONEMOS EN PRÁCTICA TODO LO APRENDIDO...

A-Realiza carteles para señalar y ubicar las zonas seguras y de riesgo en la casa. Identifícalos con colores de verde zona segura y de rojo zonas de riesgo.

B-Con toda la información confeccionamos un folleto que refleje los momentos de prevención sísmica (Antes, durante y después).

Responde:

a)-¿Cómo te sentiste al realizar la tarea propuesta?

b)-¿Aprendiste algo nuevo en la realización de la tarea?

c)-¿Para qué nos sirve o puede servir lo realizado?

Una vez elaborado el folleto comparte el material con los vecinos y familiares para concientizar sobre la importancia de la prevención sísmica.

Rúbrica de las Áreas: **Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Formación Ética**.

	EXCELENTE	SATISFACTORIO	NECESITA MEJORAS	NO CUMPLIÓ
Comprensión lectora	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el cuento.	Contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el cuento.	Contesta con precisión algunas de las preguntas planteadas sobre el cuento.	No contesta las preguntas planteadas.
Reconocimiento de las partes del cuento y producción parcial del mismo.	El cuento está perfectamente relacionado a la nueva producción y permite al lector comprender un final maravilloso.	El cuento está relacionado a la nueva producción y permite al lector comprender el final.	Algo del cuento está relacionado a la nueva producción pero el lector no comprende mucho el final del cuento.	No hay ningún intento de relacionar el cuento al nuevo final.
Identificar la relación en el uso y funcionamiento de las palabras.	Demuestra total dominio y comprensión de las funciones que emplean las palabras en una oración.	Demuestra comprensión de las funciones que emplean las palabras en una oración.	Demuestra dificultad en el dominio de las funciones que emplean las palabras.	Carece de dominio y reconocimiento de las funciones de las palabras.
Uso del dinero en situaciones problema, empleando operaciones.	Expresa con total dominio el empleo del dinero, utilizando correctamente las operaciones.	Expresa un buen empleo del dinero, utilizando las operaciones más convenientes.	Expresa poco dominio en el empleo del dinero, utilizando operaciones, pero no en todos los casos las más convenientes.	No expresa dominio en el empleo del dinero, ni utiliza las operaciones correctas.
Construir e interpretar la relación entre figuras y cuerpos geométricos.	Manifiesta una muy buena interpretación entre figuras y cuerpos geométricos creando un fabuloso diseño.	Manifiesta una correcta interpretación entre figuras y cuerpos geométricos creando un buen diseño.	Manifiesta escasa interpretación entre figuras y cuerpos geométricos, dificultando la creación de un diseño.	No manifiesta la comprensión de la relación entre figuras y cuerpos geométricos.
Reconocimiento de las características de un movimiento sísmico.	Reconoce de manera eficaz los movimientos sísmicos empleando pautas muy viables de seguridad.	Reconoce los movimientos sísmicos empleando pautas de seguridad.	Reconoce con dificultad los movimientos sísmicos y presenta algunas pautas de seguridad.	No reconoce los movimientos sísmicos.
Identificar acciones preventivas ante un sismo.	Los procedimientos fueron muy bien organizados de manera que el lector puede ser perfectamente prevenido ante una situación de sismo.	Los procedimientos fueron bien organizados de manera que el lector puede ser prevenido ante una situación de sismo.	Todos los procedimientos no están bien organizados de manera que el lector puede presentar confusión ante una situación de sismo.	No presentó procedimientos que ayuden al lector a prevenirse ante una situación de sismo.

DIRECTORA: Cecilia Carabajal

VICEDIRECTORA: Gabriela Godoy