

## GUÍA PEDAGÓGICA

**ESCUELA:** E.E.E. Merceditas de San Martín

**DOCENTES A CARGO:** Alejandra Brochero- Maira Alanís- Valeria Terán- Amalia Baldovino

**NIVEL:** Primario- 2° Alfabetización

**TURNO:** Mañana

**ÁREAS INTEGRADAS:** Cs Naturales - Lengua- Tecnología- Computación- Teatro

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Una época para recordar”

### CONTENIDOS:

- **Ciencias sociales:** Efemérides: Revolución de Mayo de 1810; el antes y el ahora.
- **Lengua:** Comprensión de texto. Lectura y escritura de palabras sencillas. Búsqueda de información. La receta
- **Habilidades prácticas:** La receta: pasos y prácticas para la elaboración de una receta
- **Matemática:** Medidas no convencionales.
- **Computación:** Búsqueda de información a través de internet. Uso del celular como recurso tecnológico.
- **Tecnología:** Los procesos tecnológicos: El interés por y la indagación de los procesos tecnológicos que realizan las personas con el cuerpo y con ayuda de medios técnicos.
- **Teatro:** Creación y manipulación de títeres en situación.

### DÍA 1

#### Lengua/ Cs Sociales.

a- Lee el siguiente texto con ayuda de un familiar.

*La Argentina no siempre fue como ahora. Antes aquí vivían los indígenas. Después los españoles conquistaron el territorio y lo organizaron a su manera. Así pasaron muchos años, hasta que los criollos (hijos de españoles que habían nacido en América) decidieron algo muy importante: por un tiempo, mientras el rey de España estuviera preso, no aceptarían la autoridad del virrey y gobernarían ellos mismos. Por eso, el 25 de Mayo de 1810, en la época colonial, se formó la Primera Junta de Gobierno. Todos*

*entonces festejaron en la puerta del **cabildo**, dado que era la primera vez que sucedía esto.*

**b-** Luego de la lectura, imagina y en una hoja dibuja lo que entendiste del texto anterior, o lo que más llamó tu atención, luego pinta el dibujo con material que tengas en casa.

### **Teatro**

**a-** Busca y recorta de revistas dos personajes de la época colonial; también puedes optar por dibujarlos o incluso buscar en internet e imprimirlos si está a tu alcance.

**b-** Pégalos en una hoja o cartón para que queden más firmes, ysi hace falta, recórtalos por el contorno. Luego pégalos por atrás, un palito, una ramita o un papel bien enrollado, para armar un títere. Resérvalos para luego utilizarlos en un día posterior.

## **DÍA 2**

### **Cs Sociales**

**a-** Te proponemos jugar con tu familia a la época colonial, para eso debes buscar en casa ropa, telas o diarios, y luego imaginar una **vestimenta de la época colonial** : puedes tener en cuenta **el caballero, la dama, vendedores ambulantes**,(para conocer más acerca de la vestimenta, haz clic en las palabras con color azul presionando las teclas CTRL + clic; también puedes buscar en diarios, libros, revistas o incluso internet imágenes sobre las mismas.)

### **Computación**

**a-** Usa YouTube del celular o computadora, y escribe lo siguiente: La Revolución De Mayo De 1810- Aula 365. Observa el video en familia y luego comenta sobre lo visto. Si no cuentas con conectividad, en familia se grabarán contando con sus palabras lo que pasó en la revolución de mayo de 1810, teniendo en cuenta el texto leído el día 1.

**b-** En familia busca información del por qué se usó la escarapela en 1810, un miembro leerá en caso de ser necesario el material seleccionado. Si no cuentas con conectividad, en familia se grabarán contando con sus palabras por qué se usó la escarapela, según los conocimientos propios.

## **DÍA 3**

### **Cs Sociales**

**a-** Pregunta a distintos miembros de tu familia que diferencias y similitudes encuentran entre las comidas típicas y maneras de cocinar, juegos, vestimenta, actividades

diarias, trabajos, cómo eran las calles y las viviendas, de la época colonial y la época actual. Luego anótalas en tu cuaderno, también puedes dibujarlas.

b- Busca los siguientes ingredientes para utilizarlos luego en la elaboración de una receta típica de la época colonial:

- \*sal      \*harina
- \*grasa    \*agua

### **Tecnología**

a- Confecciona una “ESCARAPELA” con material descartable. Un adulto leerá los materiales necesarios a utilizar

### Materiales:

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 1 círculo de cartón de 20cm de diámetro</li><li>➤ Tapitas de gaseosas</li><li>➤ Plasticola o silicona</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Témpera celeste y blanca o la pintura que tengamos en casa.</li><li>➤ Pincel o esponja.</li></ul>
---	---

Procede a la técnica de elaboración de nuestra escarapela:

- Recolecta varias tapitas de gaseosa, de las cuales pinta la mitad de color celeste y las otras restantes de color blanco, al momento de pintar te puedes ayudar con un pincel o esponja que tengas en casa, también puedes utilizar tus dedos. Luego de pintarlas, déjalas secar al aire libre.
  - Una vez que estén secas, comenzar a pegar tapitas de color celeste en el centro del cartón con ayuda de plasticola o silicona o lo que tengan en casa.
  - En la segunda hilera pegar las tapitas de color blanco una al lado de la otra, con ayuda de plasticola o silicona.
  - Por último, pegar, las de color celeste.
- ¡A decorar la casa con nuestra hermosa escarapela!

Consigue los siguientes ingredientes para luego utilizarlos en la preparación de una receta:

- 1 litro de leche
- 2 litros de agua
- ½ kilo de maíz blanco
- 200 gramos de azúcar
- Vainilla a gusto

## **DÍA 4**

### **Habilidades prácticas**

a- Es el momento de elaborar una receta típica de la época colonial: “**sopaipillas**”, para eso busca los ingredientes que la seño te solicitó el día 3. Recuerda lavarte bien las manos

antes de comenzar, deberás pedirle ayuda a alguien de tu familia para realizar los pasos de la receta.

b- Para comenzar, colocar en un recipiente 2 tazas de harina, 1 cucharada de sal, ½ (media) taza de grasa derretida, mezclar y agregar cantidad necesaria de agua hasta lograr que se forme una masa blanda y suave que pueda estirarse.

Estirar la masa con bolillo formando un rectángulo, luego para armar la sopaipilla puedes optar por cortar en rectángulos pequeños o también utilizar cortantes con diseños o formitas. A cada sopaipilla armada hazle un tajito en el centro.

Pídele a algún adulto que en una olla derrita grasa (también pueden utilizar aceite), y una vez que esté caliente coloquen las sopaipillas en la misma. Retirarlas de la grasa cuando estén doradas. Opcional: pueden espolvorearle azúcar cuando aún están calientes. ¡Y listo! Ya pueden probar la exquisita receta.

c- En tu cuaderno dibuja la receta que realizaste, escribe la cantidad de cada uno de los ingredientes utilizados y los pasos para la preparación de la misma.

## **DÍA 5**

### **Cs. Sociales/ Lengua**

a- Busca en diarios, revistas, libros, datos curiosos sobre los trabajadores de la época colonial, los **vendedores ambulantes**, puedes tener en cuenta: velero, aguatero, lavandera, mazamorrera, entre otros.

b- Investiga haciendo uso de libros, revistas, internet o preguntando a tus abuelos, qué eran los pregones y quienes los recitaban.

c- Busca ejemplos de varios **pregones** que recitaban los vendedores ambulantes al ofrecer su trabajo. Con ayuda de algún familiar escríbelos en papelitos de colores.

d- Utiliza los pregones escritos anteriormente y juega en casa con tu familia a leerlos y que adivinen a qué vendedor ambulante le corresponde cada pregón.

## **DÍA 6**

### **Teatro**

a- Busca los títeres de personajes de la época colonial que elaboraste el día 1, luego piensa y elige un nombre para cada uno de los títeres que creaste, e imagina como sería su voz y su forma de caminar.

**b-** Utiliza el teatrino que realizaste en la guía anterior (N°6). Crea una escena o un momento donde hagas aparecer y desaparecer en el teatrino los personajes de la época colonial (1810). Elige frases características de esa época, para que las digan los títeres en el Teatrino.

### **Cs sociales**

**a-** Dibuja en una hoja tamaño grande, un **cabildo**, como el de la época colonial, luego píntalo y decóralo con los elementos que tengas en casa, puedes utilizar café, polenta, arena, papelitos de colores, plastilina o témperas de colores, cáscara de lápices, o cualquier otro material que consigas en casa.

**b-** Escribe en un costado de la hoja, con ayuda de un adulto, la frase: ¡Viva la Patria!

**c-** Puedes utilizar el cabildo elaborado como una lámina y colocarla en la pared, o también para agregar a las actividades de Teatro.

## **DÍA 7**

### **Computación**

**a-** Explorar en internet imágenes de escarapelas argentinas, en lo posible con material reciclado.

Si no cuenta con conectividad, en familia se grabarán contando qué materiales usaron para armar la escarapela de la clase de tecnología.

**b-** Buscar en internet imágenes de las vestimentas usadas en la época colonial y cómo era la moda en esa época. Conversar en familia si en la actualidad se siguen usando.

Si no cuenta con conectividad, en familia se grabarán explicando cómo era esa vestimenta de la época colonial.

### **Cs Sociales**

**a-** Te proponemos dramatizar con ayuda de un familiar cómo eran los saludos de las damas y de los caballeros en “El paseo la Alameda”, luego de leer el siguiente fragmento:

*...Las mujeres llegaban ahí vestidas con sus mejores galas, cubierta la cabeza y los hombros con la mantilla de origen español. Caminaban lentamente con los brazos entrelazados interrumpidas por algún caballero que las saludaba sacándose el sombrero, a lo que ellas respondían con el coqueteo del abanico y sonriendo tímidamente.”*

## **DÍA 8**

### **Tecnología**

a- Preparamos un rico postre de época colonial” MAZAMORRA”, para eso utilizarán los ingredientes solicitados el día 3.

b- Comenzar con la preparación de la receta, para lo cual debes higienizar bien las manos antes de empezar.

- La noche anterior a la preparación de la mazamorra, colocar el maíz en agua remojándolo.
- Al otro día, ablandar el maíz en el agua ya utilizada, a fuego lento.
- Cuando el maíz esté blando, colarlo y dejarlo enfriar.
- Calentar la leche con el azúcar y la vainilla hasta que hierva, luego sumar el maíz.
- Cocinar durante 15 minutos el maíz con la leche y retirar cuando esté espeso.
- Servir con un toque de azúcar y canela en la superficie como sugerencia.

### **Lengua**

a- Investiga cómo se comunicaban antes las personas en 1810, luego en una hoja de cuaderno con ayuda, escribe una carta dirigida para alguien que aprecies mucho y entrégasela.

### **DÍA 9**

#### **Cs Sociales/ Cs Naturales/ Lengua**

a- Busca cómo eran los medios de transporte en el año 1810, luego dibuja en tu cuaderno un medio de transporte de esa época y uno de la actualidad.

b- Investiga que enfermedades aparecieron en la época colonial, y compárala con la pandemia actual que estamos viviendo, con ayuda de tu familia

c- Pregunta a tus abuelos o a un adulto cómo se higienizaban en la época colonial, y que diferencias existen con la manera que nos higienizamos hoy en día.

### **DÍA 10**

a- Investiga en libros, revistas, o internet qué simbolizaba en la época pasada el tomar chocolate en las reuniones.

b- Recorta o realiza un dibujo donde haya varias personas en ronda tomando chocolate y comiendo sopaipillas, tal como lo hacían las personas en 1810.

c- Busca e investiga cuáles eran los bailes típicos de la época colonial y en qué se diferencian con los bailes y la música actual, luego en tu cuaderno escribe en un cuadro comparativo los nombres de algunos bailes de antes y de ahora.

d- Cuenta en tu casa lo aprendido en esta guía sobre las costumbres de las personas en la época colonial.

Directora Lic. Verónica Bitrán.