

ESCUELA SARGENTO CABRAL-GUÍA N °22- 3 ° AÑO-CICLO BÁSICO SECUNDARIO RURAL AISLADO

ESCUELA: SARGENTO CABRAL

CUE N °: 7000541-00

DIRECTOR: GONZÁLEZ, José Elías

DOCENTES ITINERANTES: De la Vega, Susana-Scadding, Walter- Olivares, Hugo-
Ortiz Liliana-Costa, Estela-García, Enrique.

NIVEL: Educación Básica Secundaria Rural Aislada

AÑO: 3º

TURNO: Mañana

GUÍA PEDAGÓGICA N °22

TEMA: Revisión y corrección en el uso de oraciones y proposiciones.

ACTIVIDADES:

Recuerda que las proposiciones no tienen independencia sintáctica y siempre están contenidas en una oración. Están encabezadas por un relativo (pronombre) y pueden ser reemplazadas por una palabra. Para mayor información consulta la guía destinada a este tema que envié.

a) Reconoce las proposiciones en las siguientes expresiones. Aquí se muestra un ejemplo para ayudarte al reconocimiento.

[(Cuando llueve) cantan los pajaritos muy felices.]

a.1. Deben respetar los protocolos que controlan el COVID 19.

a.2. Los padres que acompañan a sus hijos se sienten felices.

a.3. Quiénes trabajan son felices.

a.4. Puedes lograr lo que quieras si te esfuerzas.

a.5. Hasta que logres tus objetivos entrega todos tus esfuerzos.

b) Completa las oraciones con una proposición:

b.1. Los amigos.....te harán feliz.

b.2. En la provincia de San Juan hay.....

b.3. Trabajar en.....te hace exitoso.

PROF: DE LA VEGA, SUSANA-SCCADING, WALTER-OLIVARES, HUGO-ORTIZ, LILIANA-GARCIA,
ENRIQUE-COSTA, ESTELA

ESCUELA SARGENTO CABRAL-GUÍA N °22- 3 ° AÑO-CICLO BÁSICO SECUNDARIO RURAL AISLADO

- b.4.aprobarán el curso.
- b.5. Cuando amanece.....
- b.6. En el mundo avanza la enfermedad.....
- b.7. Las personas.....son felices.
- b.8. Sixto contestó.....
- b.9. El Presidente de la nación habló.....
- b.10. La escuelapromueve buenos alumnos.

¡¡Mucha suerte y recuerda siempre que puedes consultar por whatsapp, mensaje de texto o un audio.!!

Espacio curricular: INGLÉS- Tema de la propuesta: simple present

Actividades formativas: lectura comprensiva y autónoma de textos, escucha comprensiva y relación de 2 lenguas (castellano e inglés). Valoración de la importancia del lenguaje para el conocimiento y la comunicación con otras culturas.

Contenidos: auxiliary verb . Gramática: simple present

Utilizando el diccionario inglés-castellano comienza con la traducción, (puedes utilizar diccionario bilingüe formato papel o un traductor online, hacerme consultas por WhatsApp, e interactuar y consultar con tus compañeros).

Cuando termines con la actividad, le sacas una foto y me la envías por WhatsApp (2645093935).

Present Simple Tense

Affirmative	Negative	Interrogative
I live You live He lives She lives It lives We live You live They live	I don't live You don't live He doesn't live She doesn't live It doesn't live We don't live You don't live They don't live	Do I live? Do you live? Does he live? Does she live? Does it live? Do we live? Do you live? Do they live?



Present Simple Tense

Simple Present Tense indicates an action which happens in the present, but it isn't necessary for actions to happen right now.

POSITIVE (+)	NEGATIVE (-)	QUESTION (?)
I start	I do not start	Do I start
You start	You do not start	Do you start
He starts	He does not start	Does he start
She starts	She does not start	Does she start
It starts	It does not start	Does it start
We start	We do not start	Do we start
You start	You do not start	Do you start
They start	They do not start	Do they start

www.englishstudyhere.com

Área Curricular: MATEMÁTICA- **Contenido:** Interpretación de gráficos. Funciones.

1- Repase la tarea anterior y luego complete las siguientes actividades.

Situación 1:

Una compañía de teléfonos celulares tiene inicialmente 7 mil usuarios, y el número de éstos crece alrededor de 4 mil por año. ¿Cuál es la expresión de la función lineal que describe esta situación? ¿En qué año la empresa tendrá más de 15 mil usuarios?

Situación 2:

Un técnico en reparaciones de electrodomésticos cobra \$250 por la visita, más \$200 por cada hora de trabajo ¿Qué función lineal expresa el dinero que debemos pagar en total, en relación al tiempo trabajado? ¿Cuál es su representación gráfica?

2- Actividades de metacognición:

¿Qué aprendió con esta actividad? ¿Para qué le ha servido? ¿En qué otras ocasiones puede usarlo?

3- Autoevaluación:

	Comentarios
¿Entiendo las tareas que tengo que hacer?	
¿Sé cómo hacerlas?	
¿Tengo los materiales necesarios?	
¿Necesito ayuda?	
¿Qué me resulta más fácil en esta tarea?	
¿Qué me resulta más difícil?	

ESCUELA SARGENTO CABRAL-GUÍA N °22- 3 ° AÑO-CICLO BÁSICO SECUNDARIO RURAL AISLADO

¿Reviso mi producción luego de finalizar?	
¿Hago correcciones?	

Retroalimentación o feedback:

Explique con sus palabras: ¿Cómo lo pensó?

¿Buscó información, ideas, en algún sitio en particular? Mencione un ejemplo.

¿Solicitó ayuda? ¿A quién?

¿En qué consistió la ayuda? ¿Puede explicar?

Aquí una situación que puede servirle de ejemplo: (documento anexo)

Por el alquiler de un coche cobran una cuota fija de 20.000 pesos y adicionalmente 3.000 pesos por kilómetro recorrido. Escribe la ecuación canónica que representa esta función y gráficala, ¿cuánto dinero hay que pagar para hacer un recorrido de 125 Km? y si pague un valor de 65.000 pesos ¿cuántos kilómetros recorrió?

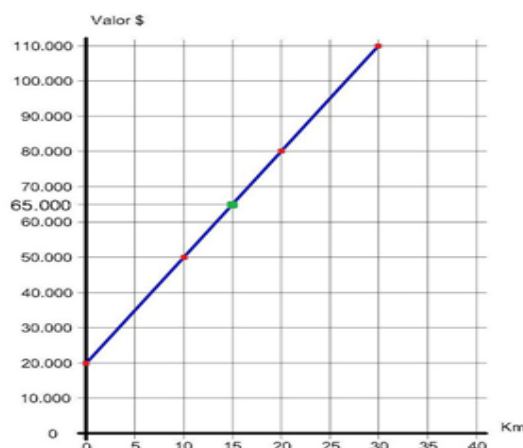
Solución:

Primero definimos cual es la ecuación para esto tenemos en cuenta esto:

$$f(x) = ax + b$$

Así **a** será 3.000 que es el valor por unidad (kilómetro recorrido) y **b** es 20.000 que es la cuota fija, quedando la ecuación $y = 3.000x + 20.000$, ahora podemos realizar la tabla.

X (Km recorrido)	y (Valor pagar)
0	20.000
10	50.000
20	80.000
30	110.000



Área: CIENCIAS NATURALES- **Contenido:** Los cambios en la naturaleza

Temas: Las moléculas de la vida

- Lea atentamente el texto informativo: **Sustancias orgánicas de interés biológico**

Dentro de la variedad de sustancias orgánicas que existen, cuatro grupos dentro de ellas poseen una enorme importancia biológica por la función que desempeñan dentro de los

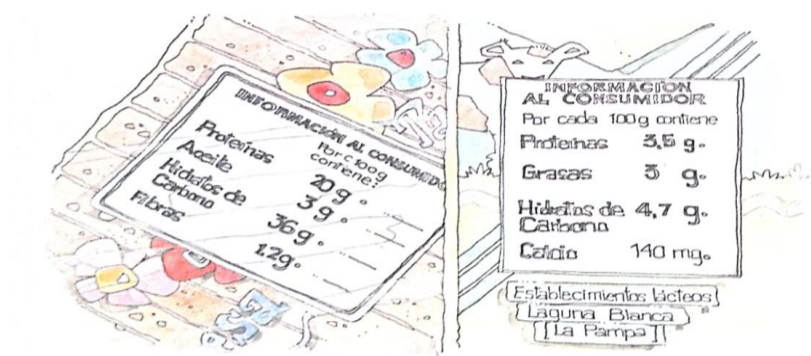
ESCUELA SARGENTO CABRAL-GUÍA N °22- 3 ° AÑO-CICLO BÁSICO SECUNDARIO RURAL AISLADO

organismos vivos. Ellas son: las proteínas, los glúcidos (también llamados carbohidratos o hidratos de carbono) , los lípidos y los ácidos nucleicos. Cada uno de estos grupos incluye a su vez una gran cantidad de sustancias diferentes. Resulta entonces sorprendente encontrar que dentro de los millones de sustancias orgánicas conocidas, relativamente solo unas pocas, siempre del mismo tipo, están presentes en todos los seres vivos.

Para obtener más información acerca de la materia y la energía que ingresa a nuestro organismo podemos recurrir a la lectura de los envases de los alimentos que consumimos.

Así nos enteramos de la fecha de elaboración y de vencimiento, del origen del producto, de las calorías que aportan y de su composición química. Esta última información es muy importante, ya que de este modo sabemos qué tipo de sustancias contiene.

A modo de ejemplo presentamos un modelo posible de etiqueta para un envase de leche y otro para un envase de pan, con información acerca de su composición química.



- Según tus conocimientos que tienes acerca de nuestra alimentación intenta por ejemplo responder:
 - ✓ ¿A qué llamamos alimento?
 - ✓ ¿Qué clase de sustancias forman parte de nuestra comida con mayor frecuencia?
 - ✓ Mientras somos chicos recibimos con frecuencia recomendaciones de los adultos acerca de las comidas que nos conviene consumir. Que hay que tomar leche, que no es bueno abusar de las golosinas, que las frutas y verduras son importantes... ¿Escuchaste, por ejemplo, hablar de las vitaminas?
 - ✓ ¿Cuáles son las razones de estas recomendaciones? ¿Qué sabes acerca de las vitaminas?
 - ✓ ¿Cuáles son las sustancias orgánicas de interés biológico? ¿En qué situaciones de la vida cotidiana escuchaste hablar de estas sustancias? ¿Qué conocimientos ya tienes sobre ellas?
- Presentar las tareas en sus carpetas.

ESCUELA SARGENTO CABRAL-GUÍA N °22- 3 ° AÑO-CICLO BÁSICO SECUNDARIO RURAL AISLADO

Espacio curricular: **CS. SOCIALES**- Tema: Constitución Nacional. Personas. Igualdad

Realiza las siguientes tareas en tu cuaderno o carpeta

1-Buscar el significado de las siguientes palabras: Idoneidad, igualdad, prerrogativa, nobleza.

2-Leer y estudiar los artículos 15 y 16 de la constitución nacional.

Contenidos: Repaso de temas vistos en guías 12 a 21

.Actividades: Consulta las guías para trabajar.

Observa las siguientes imágenes y relaciona con las actividades que realiza y si corresponden a tecnologías blandas o duras.



Organizar, gestionar, liquidar sueldos de los empleados, informar, fabricar autos, muebles, bancos, Internet, libros, máquinas, conocimientos, herramientas, computadoras, software, hardware, teléfonos, enseñar.

2- Completar los conceptos.

Las Tecnologías blandas son.....

Las Tecnologías duras son.....

Las redes sociales son.....

Las redes sociales de relaciones son.....

Las redes sociales de entretenimiento son.....

Las redes sociales profesionales son.....

Las redes sociales de nicho son.....

DIRECTOR: GONZÁLEZ, JOSÉ ELÍAS

PROF: DE LA VEGA, SUSANA-SCCADING, WALTER-OLIVARES, HUGO-ORTIZ, LILIANA-GARCIA,
ENRIQUE-COSTA, ESTELA