

Propósitos:

-  Promover el interés en los alumnos, para desarrollar los pasos para la elaboración de un juego de mesa (bingo de multiplicaciones).
-  Fomentar el interés en los alumnos por las relaciones entre números naturales que permitan resolver problemas que involucren las operaciones de multiplicación por un dígito y por la unidad seguida de ceros.
-  Propiciar la participación en diversas situaciones de escucha y producción oral (conversaciones, exposiciones, narraciones, descripciones, instrucciones), empleando los conocimientos lingüísticos aprendidos.

Criterios e indicadores de Evaluación.

Resolver situaciones problemas que involucren sumas, y multiplicaciones, para la construcción de cartones de bingo.

- Resuelve en forma correcta situaciones problemáticas que involucren suma, multiplicaciones.
- Construye la tabla pitagórica a partir de diversas estrategias.
- Usa los resultados memorizados de la tabla pitagórica para resolver cálculos simples de multiplicaciones.

Establecer relaciones entre algunas características de los seres vivos

- Distingue especies de flora y fauna de nuestra provincia.

Reconocer cartográficamente la división política de la provincia y del lugar donde vive.

- Ubica en el mapa de San Juan los departamentos trabajados.

Desarrollar estrategias de lectura para la comprensión de los textos expositivos.

- Localiza información de los textos.

Día 1

Estimas familias en el desarrollo de esta guía, trabajaremos con el manual San Juan y Yo, abordaremos las características principales de nuestros departamentos, para la realización de un pequeño video exponiendo la ficha realizada en forma individual.

Así mismo en el área Matemática analizaremos las regularidades de la tabla pitagórica, analizando estrategias para su construcción para luego, elaborar cartones de bingo para jugar en el grupo de whatsapp.

Ciencias Sociales

1-Lee atentamente.

Trabajamos con el libro San Juan y yo, leemos de la página 10 a la 13.

a-Observamos el mapa de la República Argentina.

b- Marcamos en el las provincias que limitan con San Juan.

Con rojo La Rioja

Con amarillo Mendoza

Con verde San Luis

Con naranja Chile

Matemática

1-Resolvemos las siguientes situaciones problemáticas

La kiosquera de la escuela esta ordenando mercadería que le llevo. Acaba de recibir varios paquetes con golosinas y debe saber cuánta mercadería tiene.

a-Recibió 10 cajas con 5 turronec cada una. ¿Cuántos turronec recibió?

b- También recibió 7 cajas con 6 bolsas de pochoclo cada una. ¿Cuántas bolsas recibió?

¿Cómo podemos resolver estas situaciones problemáticas? ¿Cómo podemos organizar la información? ¿Qué operaciones matemáticas podemos realizar?

2- La kiosquera decidió guardar las golosinas sueltas que recibió en bolsas, para poder ordenar mejor la mercadería armo las siguientes tablas.

a-Completa las tablas

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chocolatines	2									

Para ordenar los chupetines, coloco por cada bolsa 4 chupetines.

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chupetines	4									

Lengua

2-Coloca V (verdadero) o F (falso)

San Juan limita al Norte con Santa Fe.

☐

San Juan limita al Sureste con San Luis.

☐

San Juan limita al sur con Mendoza

☐

San Juan limita al oeste con Jáchal.

☐

Día 2 Ciencia Naturales

1-Lee el siguiente texto

En San Juan, una provincia de clima seco y escasas precipitaciones, la vegetación predominante es la xerófila, es decir el tipo de plantas que han conseguido adaptarse mejor que ninguna al marco natural de nuestro territorio es muy variado, producto de la diversidad de su relieve y clima.

Como las demás provincias cuyanas, San Juan posee grandes contraposiciones en su geografía, montaña y llanura se alternan constantemente y el paisaje recorre desde el llano a los picos cordilleranos más altos.

La aridez es el factor climático que ha generado en la flora y fauna autóctona una imprescindible adaptación al ambiente.

2- Trabajamos con el manual San Juan y Yo la página 44.

Día 3

Ciencias Sociales

Trabajamos en libro San Juan y yo, página 56. Lee el texto: Producción y trabajo.

Responde:

a- ¿De qué trata el texto?

¿Puedes explicar con tus palabras que entendiste por actividades económica?

Matemática

1-Completamos la tabla pitagórica siguiendo las instrucciones

Docentes: Patricia Pérez y Rosa Bazán

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Completamos los resultados de la tabla del 2.

Completamos la tabla del 3 sumando los resultados de la tabla del 1 y los resultados de la tabla del 2.

Completamos la tabla del cuatro a partir del doble de la tabla del 2.

Armamos la tabla del 4 a partir de doble de los resultados de la tabla del 2.

Día 4: Matemática

Seguimos con la tabla pitagórica

A partir de la suma de que resultados podemos armar la tabla del 5.

La tabla del 6, a partir de que doble la podemos armar, o sumando que resultados.

A partir de la suma de que resultados podemos armar la tabla del 7

La tabla del 8 a partir de que doble de otra tabla la podemos hacemos o sumando que resultados.

Qué resultados podemos tener en cuenta para armar la tabla del 9 y la del 10.

Lengua

1-Vuelve a leer el texto del día uno de Ciencias Sociales.

2 – Extrae las palabras que no sepas su significado. Búscala en el diccionario y escribela en tu cuaderno.

3- Completa el cuadro con cinco palabras en cada columna:

SUSTANTIVO COMÚN	SUSTANTIVO PROPIO	ADJETIVO

Día 5: Matemática

- 1- Observa la tabla pitagórica.
- 2- Busca otros resultados que se repitan.
- 3- Completen en la tabla los números que faltan.

X	2	4	5	10
2				
4				
6				

¿Hay alguna relación entre los resultados de la tabla del 2 y la del 4? ¿Y los del 5 y la del 10?

Formación Ética

- 1- Analizamos la siguiente situación

Pedro es el hijo de un agricultor de cañas tacuara, al finalizar la cosecha su papá le explica que deja las cañas y las quemas para abonar el suelo.

Cierto día iniciaron la quema de cañas, pero, se desarrolló un fuerte viento que llevo el fuego a un tierras de vecino, ocasionando grandes pérdidas.

El vecino perjudicado se enojó, y amenazó muy violentamente al papá de Pedro.

a- ¿Te parece correcto el enojo del vecino?

b- Si fueras el intendente o concejal de esta comunidad que otras alternativas podrías proponer a esta problemática.

2- Menciona dos causas por las que consideres que las quemadas de cañas es perjudicial para el ambiente y para la salud.

Lengua

1- Lee el siguiente texto y compáralo al texto del día 1. "Ay San Juan"

2- Responde.

a- ¿Qué tiene en común estos dos textos?

b- ¿Cuál brinda información específica de nuestra provincia?

c- ¿Qué información nos da cada uno de ellos?

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

Título: “Aprendemos todos juntos”

Propósito: Apropiarse de los nuevos saberes.

Día 1**Área Plástica: Prof. Pablo Botta**

Inicio: comenzaremos buscando en libros o en revistas imágenes de los habitantes de nuestras tierras como por ejemplo los dinosaurios.

Desarrollo: en una hoja comenzamos a dibujar aquel dinosaurio que hayamos elegido, tratamos de que el diseño ocupe la mayor parte de la hoja. Puede ser completo o una parte del cuerpo con sus detalles.

Cierre: detrás de la hoja respondo lo siguiente:

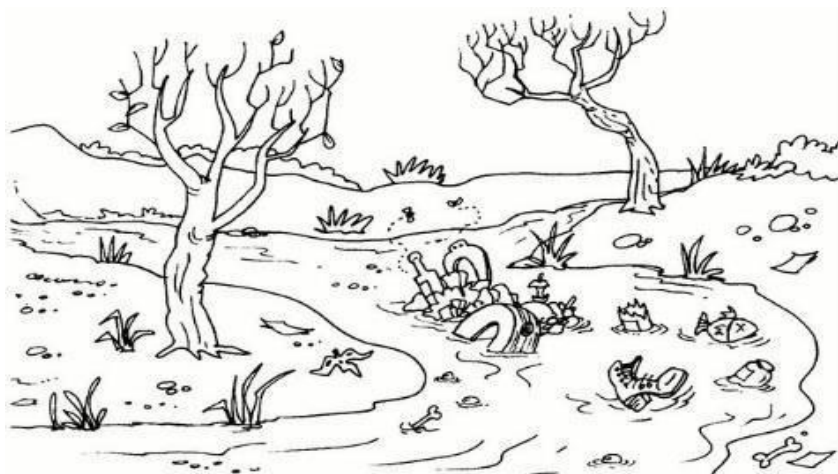
¿Qué parte dibujé? ¿Cómo se llama el dino que elegí? Si no tiene nombre lo invento.

Día 2**Área Agropecuaria y Tecnología. Prof. Rosa Sánchez y Andrea Varas**

1-Observa la siguiente imagen

¿Qué opinas de la basura que hay en el río? ¿Te parece un paisaje con aire puro? ¿Por qué?

¿Dónde se tiene que colocar los materiales en desuso? ¿Qué hacen con la basura en tu casa?



3-Dibuja un paisaje similar al anterior, donde se observen buenas conductas de las personas.

4-Escribe 3 consejos de como cuidarías el planeta.

Día 3

Área Educación Física. Prof. Ana Campbell

1-Saltamos la soga con 2 pies, diciendo las tablas del 2y3. Si me equivoco, vuelvo desde el inicio.

2-Ahora, vamos a saltar diciendo las tablas del 4, 5 y 6. ¡¡ Tú puedes!!

Directora: Susana Molina.