

## E.N.I. Nº 53

**Docentes:** Clavero, Laura- Espíndola, Yanina- Pereyra, Daniela- Ventrice, Cecilia- Tomeo, Silvina (Prof. De Ed. Física)- Quiroga, Agostina (Prof. De Música).

**Nivel Inicial:** Sala de 4 años

**Turnos:** Mañana- Inter turno- Tarde.

**Guía pedagógica N° 17**

**Título de la propuesta: “REPASAMOS LO APRENDIDO EN CASA”**



### **CAPACIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS:**

#### **COMUNICACIÓN:**

Relatar experiencias propias y/o ajenas.

#### **PENSAMIENTO CRÍTICO:**

Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes

#### **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:**

Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales

**Dimensión Formación Personal y Social-Ámbito:** Autonomía- **Contenidos:** Cuidado de sí mismo: adquisición progresiva de hábitos y actitudes relacionadas con la higiene.

**Ámbito:** Educación física -**Núcleo:** El niño, su cuerpo y su movimiento -**Contenidos:** Habilidades motoras básicas relacionadas con el manejo y dominio de elementos: transportar.

**Dimensión Ambiente Natural Socio – cultural- Ámbito:** Matemática -**Contenidos:** Recitado de la sucesión ordenada de números. Conteo. Los números como memoria de la cantidad.

**Ámbito Natural- Contenidos:** Animales: características .El cuerpo humano y la salud. Plantas: características, partes y cuidados.

**Dimensión Comunicativa y Artística.- Ámbito:** Plástica- **Contenidos:** Plástica: Color y dibujo.

**Ámbito:** Educación musical. **Contenidos:** Exploración de la voz y sus posibilidades sonoras. Canciones que incorporen juegos dramáticos o teatrales. Objetos sonoros de uso cotidiano y proveniente del entorno. Trabajo de acción e inhibición del sonido. Experiencias de improvisación y creación.

### **ACTIVIDAD Nº1: “Los cuidados ante el virus COVID- 19”**

**INICIO:** Te invito a que me cuentes tu experiencia de este tiempo de pandemia, cómo llevaste a cabo tu higiene personal, el cuidado ante el virus presente entre nosotros y las precauciones

## E.N.I Nº 53- Sala de 4 años - Áreas Curriculares Integradas.

que debes tomar. ¿Cómo son los cuidados que debes tener en cuenta? ¿Es importante mantener la limpieza de casa? ¿Qué debes hacer en caso de tener que salir a casa?

DESARROLLO: Observamos lo trabajado en la **guía Nº3 actividad 7**, sobre la higiene personal y los elementos, van a reconocer cada uno y los van a guardar para luego conversar acerca de ellos con la seño.

COMUNICACIÓN: Van a salir a dar un paseo con mamá por los alrededores de casa, recordando que deben colocarse cubre nariz y boca (barbijo), no deben tocar nada y al llegar a casa deben lavarse muy bien las manos. En el paseo van a observar cuántas personas respetan la distancia y quiénes utilizan barbijo.



### **ACTIVIDAD Nº2: “¡A pensar y dibujar!”**

INICIO: ¡Vamos a jugar con adivinanzas! junto a mamá, con las que jugamos en guías anteriores. ¿Las recuerdan? ¿Recuerdan las pistas?

DESARROLLO: ¡Hora de pensar! Ahora van a inventar nuevas adivinanzas para mamá, y ella para ustedes. Luego van a leer la siguiente adivinanza que les propongo:

Se parece a mi madre  
pero es más mayor,  
tiene otros hijos  
que mis tíos son.  
¿qué será?



La Abuela

Mamá puede dar diferentes pistas además de las propuestas, el niño/ la niña debe adivinar solo/a, para esto se debe tomar el tiempo para resolver el acertijo.

Seguido de esto van a dibujar a la abuela, respetando las partes del cuerpo y el orden de cada una. RECORDAR que pueden colocarle el sol, el pasto ¡para que la abuela no quede “volando” en el aire! Luego lo van a pintar con los colores que deseen.

COMUNICACIÓN: Una vez terminado el dibujo van mirarlo con atención. ¿Cómo dibujaste a la abuela? ¿Tiene todas las partes de su cuerpo? ¿Le agregarías otras partes? Reconocerás los colores que utilizaste nombrando cada uno de ellos y buscando objetos en casa con esos colores.

**ACTIVIDAD Nº3: “Llamamos por teléfono a la familia”**

INICIO: Recordamos los números a través de la serie numérica, y buscamos en casa donde encontramos objetos que tengan números.

DESARROLLO: ¿Qué les parece si confeccionan junto a mamá un teclado de celular grande? Lo podemos hacer grande para colocar en la pared, en el piso y jugar con los pies o puede ser del tamaño de una hoja.

Mamá va a tomar los números de teléfonos que tengan de la abuela, tía, primos, etc. y te va a decir: “Hoy vamos a llamar a...” (nombramos el familiar), te va a dictar cada número a “marcar” el número correspondiente, no te olvides de apretar la tecla verde al finalizar.



COMUNICACIÓN: Van a jugar las veces que deseen y con los números que quieran.

¿Fue fácil la actividad? ¿Reconociste los números? ¿Y si marcas en el celular el número dictado por mamá de algún familiar para hablar con él o ella y saber cómo están y poder contarle el juego que realizaste?

**ACTIVIDAD Nº4: “La granja”**

INICIO: ¿Recuerdan la **actividad Nº 1 de la guía Nº4** donde conocieron a la vaca? Van a observar nuevamente el video de la granja de Zenón: [https://youtu.be/7B0Z\\_JaEGIU](https://youtu.be/7B0Z_JaEGIU) para recordarlo y luego deben reconocer los animales que aparecen.

DESARROLLO: ¿Qué te parece si te detienes a observar las características de los animales que vieron en el video, ¿Cómo son? ¿Son todos iguales al caminar o diferentes? ¿Y si los imitan? ¿Cuántas patas tienen? Acompañados de la serie numérica van a reconocer el número de dicha cantidad.

En una revista, y con mucha atención, solitos, les propongo a buscar animales de granja, con cuidado y bajo la supervisión de mamá los van a recortar y pegar en una hoja, y si desean pueden pintar el lugar en el que se encuentran (tierra, pasto, agua,). Seguido de esto y teniendo en cuenta la serie numérica nuevamente, escriben el número de las patas de los animales debajo de cada uno de ellos.

## E.N.I Nº 53- Sala de 4 años - Áreas Curriculares Integradas.

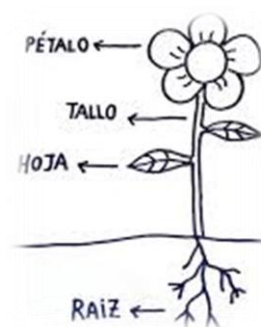
COMUNICACIÓN: Van a conversar sobre los animales, y preguntar a sus familias si alguno tiene o tuvo alguna vez algún animalito de granja en casa, cómo lo cuidaron y qué alimento comía.

### **ACTIVIDAD Nº5: “La plantas de mi jardín”**

INICIO: ¿Qué les parece si recorren el jardín y observan una vez más las plantas que tienen? Quien no tenga plantas en casa, puede salir a dar una vuelta con mamá o ir a la plaza y observarlas allí. Deben recordar tomar todas las precauciones necesarias (distanciamiento social, uso de barbijo, alcohol en gel, y una vez que llegan a casa, se lavan las manos con agua y jabón).

¿Cómo son las plantas que vieron? ¿Dónde viven las plantas? ¿Todas están en macetas? ¿Dónde se pueden plantar? ¿Qué herramientas necesitan para plantar una planta, o una semillita para que de allí crezca una planta? ¿Recuerdan los nombres de las partes de las plantas? ¿Cuáles eran?

DESARROLLO: Ahora los invito a mirar el video de la actividad anterior y ver si encuentran plantas en la granja de Zenón. Luego de esto mamá va a dibujar una planta, va a recortar las partes (con mucho cuidado puede recortarla ustedes) y debes animarte a armarla nuevamente en una hoja blanca. En ella se colocará el tallo, raíces, hojas, y flor, y a medida que lo arma el niño va a ir nombrando cada parte y contando cuantos pétalos le colocaron a la flor.



COMUNICACIÓN: Una vez terminada la actividad, le van a colocar un palito de helado o el q tengan, detrás de la hoja de tal manera que podamos clavar este cartelito en la tierra junto al resto de las plantas del jardín, pueden colocarle algún mensaje sobre el cuidado de las mismas (mamá te ayudará escribiendo el mensaje), y cuando algún familiar te visite te propongo que te animés a contarle cuánto aprendiste de las plantas y la actividad que realizaste.

### **ACTIVIDAD Nº 6: “La revista de salita de 4”**

INICIO: Junto a mamá los invito a buscar el tesoro que tenemos guardado en casa (la caja realizada en la **guía nº12- actividad nº 4**), en la que tienen todo los que trabajaron y aprendieron en este tiempo.

Van a observar cada trabajo y conversar con mamá acerca de ellos, si recuerdan porque los realizaron y cómo lo hicieron, en caso de no recordar mamá puede volver a leer las consignas de las guías anteriores.

DESARROLLO: Con las hojas que tengamos en casa (puede ser hojas blancas, cartulina, hojas de colores, papel madera, etc.) van a realizar **“La revista de salita de 4”**. Pero antes van a buscar en casa una revista y van a observar que tiene (letras, imágenes, etc.).



Para la confección pueden decorarla, ¿Cómo? pintando con crayones las hojas, colocando figuritas, realizando un collage o lo que deseen. La cantidad de hojas depende de cómo quieran hacerla.

## **E.N.I Nº 53- Sala de 4 años - Áreas Curriculares Integradas.**

Las imágenes van a ser referidas a los trabajitos que más les gustaron hacer, ustedes van a realizar los dibujos de lo trabajado, por eso deben observar muy bien lo que tenemos en nuestra caja. Mamá va a ayudar escribiendo una pequeña descripción sobre lo que el niño diga de cada dibujo realizado.

¡Pueden trabajar la revista en familia! Hacer dibujos también papá, mamá, hermanos, y contar a través de ellos las experiencias vividas en ésta colaboración al niño durante toda esta etapa.

COMUNICACIÓN: Para finalizar, ¿Se animan a realizar un video en familia, mostrando la revista terminada y contando un poco acerca de esta experiencia? Quien tenga dificultades para grabar videos, puede enviar un audio y fotos. Es muy importante que el niño participe y cuente a la seño y a sus compañeros sobre su revista.

### **EDUCACIÓN MUSICAL**

Estímulo n°1 : Escuchamos la canción “Los piratas” de Mariana Baggio y comentamos acerca de lo escuchado ¿Qué dice la canción? ¿Cómo se ven los piratas? Luego traducimos vocalmente sonidos del mar. Cantamos la canción repitiendo por frases, luego de forma completa y, por último, marcando el pulso en los muslos. Interpretamos cantando “como si fuéramos piratas” (cambiando el timbre de la voz, marchando en el lugar etc.) Atendemos al momento en el que aparece el tiburón y realizamos un gran silencio dramatizado en esa sección. Buscamos en casa objetos para realizar sonidos del mar y del viento: bolsas de nylon, placas radiográficas, papel celofán, tapa de tergopol frotada con esponja, etc. Exploramos los objetos sonoros y sus modos de acción y luego sonorizar la introducción de la canción sobre la grabación de la misma. Por último, cantamos la canción integrando todo lo trabajado: Introducción con sonidos del mar, Canto con marcha e interpretación, Realizamos el silencio como pausa sorpresa en la parte del tiburón, final cantado marcando pulso en muslos.

Estímulo n°2 :Escuchamos la siguiente canción “Juan Paco Pedro de la Mar” <https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY> ¿De qué trata la canción? ¿Qué se debe hacer en la misma? Realizamos lo que la canción propone, debemos estar atentos y hacerlo más lento cuando lo propone, luego volvemos a reproducir la canción y acompañamos con los instrumentos que tengamos en casa. Si no tenemos instrumento podemos usar algún elemento de la casa por ejemplo un recipiente plástico con tapa y una cuchara y cuando se deba tocar despacio también lo hacemos con los instrumentos.

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **Actividad N° 1**

Antes de comenzar pide a mamá o papá que te ayude a preparar los elementos y el lugar que tengas disponible para este juego así pueden compartirlo y disfrutarlo juntos.

## **E.N.I N° 53- Sala de 4 años - Áreas Curriculares Integradas.**

Inicio: Prepárate con ropa cómoda que puedas mojar, para este juego necesitarás que sean bombitas o globos, te brindo una idea puedes cargar mitad agua, mitad aire, también una tela para trasladar el objeto y un cesto para depositar la bombita o globo.

Desarrollo: Con una mantita o tela tomada de un extremo por un adulto y del otro por el pequeño, estando en el piso deberán colocar las bombitas sobre la manta (1) y luego de manera lenta deberás trasladarte hasta donde estará un cesto y depositarla, luego buscas otra y realizas lo mismo, al finalizar cuenta cuantas bombitas o globos lograste colocar en el cesto sin que caigan. Aclaración: se puede ir complejizando agregando más objetos, etc.

Cierre: Charlando con el pequeño preguntamos si le gustó la actividad y cuántos objetos logro depositar en el cesto, conversen los colores de las mismas y si lo pudieran hacer con varios objetos a la vez.

### **Actividad N° 2**

Antes de comenzar pide a mamá o papá que te ayude a preparar los elementos y el lugar que tengas disponible para este juego así pueden compartirlo y disfrutarlo juntos.

Inicio: Prepárate con ropa cómoda que puedas mojar, para este juego necesitaras que sean bombitas o globos, te brindo una idea puedes cargar mitad agua, mitad aire, también una tela para trasladar el objeto, un cesto para depositar la bombita o globo y ahora incluimos 2 sillas que estarán separadas 1mts. de distancia desde el inicio hasta donde este el cesto.

Desarrollo: Deberás ubicarte en un espacio que puedas colocar dos sillas, en distancia de 1mts una de la otra y en un extremo del espacio con la mantita o tela tomada por un adulto y del otro por el pequeño, deberás poner el objeto sobre la manta sin que caiga al piso buscaremos transportar las (Bombitas o globos llenos de agua) y solo que cuando lo hagas deberás subir la tela para poder pasar la manta por arriba de las sillas, para así lograr depositar en el cesto y continuamos para buscar otra. Si te gusto esta actividad te sugiero que pruebes con dos objetos o más; cuéntame con cuantos objetos lograste transportar.

Cierre: (Vuelta a la calma) Junta todos los objetos que conseguiste depositar en el cesto y juega con ellos de manera libre. Charla con mama o papa y cuéntale si te gusto el juego



¡QUE DISFRUTES MUCHO LAS ACTIVIDADES!.

**DIRECTORA: VIVIANA VICENTE**

**DOCENTES RESPONSABLES:** Clavero, Laura- Espíndola, Yanina- Pereyra, Daniela- Ventrice, Cecilia-Tomeo, Silvina- Quiroga Agostina.