

Guía Pedagógica N° 3- Desarrollo

Título: ¡Conocer es crecer!

Propósitos: **Matemática:** Estimular la actitud crítica para visualizar, identificar, describir, comparar, representar y construir figuras y cuerpos geométricos. **Lengua:** Involucrar a los estudiantes en situaciones de lectura y escritura. **Ciencias Sociales:** Despertar el interés y la actitud responsable por la conservación del ambiente. **Ciencias Naturales:** Promover el interés por la observación y registro de información sobre los seres vivos.

Criterios e indicadores: **Matemática:** Armar cuerpos geométricos e identificar sus características. **Indicadores:** Arma cuerpos geométricos e identifica sus características **Lengua:** Reconocer las funciones del lenguaje y la clasificación de palabras según su acentuación. Producir breves textos. **Indicadores:** Reconoce las funciones del lenguaje y la clasificación de palabras según su acentuación. Produce breves textos. **Ciencias Sociales:** Identificar los diversos recursos naturales de América Latina. **Indicadores:** Marca en el mapa de América los recursos naturales aprendidos, los países, puntos cardinales y océanos. **Ciencias Naturales:** Analizar e interpretar información relacionada a los seres vivos en los ecosistemas. **Indicadores:** Representa gráficamente el proceso de fotosíntesis y la explica con vocabulario apropiado de forma escrita y oral. Realiza el experimento de fotosíntesis

Desafíos: **Lengua y Ciencias Sociales:** Diseñar un afiche explicando lo aprendido. Sacar foto y enviar por WhatsApp. **Matemática:** Armar cuerpos geométricos y explicar sus características. **Ciencias naturales:** Realizar un experimento de fotosíntesis, luego enviar las evidencias

Actividades de Desarrollo

Día 1: lunes

Área: Lengua

1. Lean el siguiente diálogo:



- Determinen cuál es el objetivo que tiene la chica de la situación comunicativa.
- ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Qué palabras o expresiones los ayudaron a responder?

Expresar un sentimiento. _

Realizar un pedido a alguien. ____

Informar sobre los avances de las nuevas tecnologías__

**Escuela Francisco Narciso de Laprida – Sexto Grado – Áreas Integradas –
Nivel Primario – Turno Tarde – Segundo Ciclo**

Cuando las personas se comunican, lo hacen con distintos propósitos. Las **funciones del lenguaje** se corresponden con las distintas intenciones que expresan los habitantes al comunicarse. Algunas de ellas son:

Funciones	Usos	Ejemplo
Expresiva	La intención del emisor es expresar sus sentimientos o deseos.	<i>¡Qué buena película, me gustó mucho!</i>
Apelativa	La intención del emisor es influir en el receptor por medio de pedidos u órdenes, como por ejemplo sucede en las publicidades.	<i>¿Me pasás la sal?</i>
Informativa	La intención del emisor es transmitir información, como ocurre en los textos explicativos.	<i>La contaminación ambiental creció en todo el mundo.</i>

Área: Matemática

1. Aprendemos:

CLASIFICACIÓN DE POLÍGONOS

También podemos clasificar los polígonos **según el número de lados** que tengan

Número de lados	Se llama	Ejemplo de polígono regular	Ejemplo de polígono irregular
3 lados	TRIÁNGULO		
4 lados	CUADRILÁTERO		
5 lados	PENTÁGONO		
6 lados	HEXÁGONO o EXÁGONO		
7 lados	HEPTÁGONO		
8 lados	OCTÓGONO		
9 lados	ENEÁGONO		
10 lados	DECÁGONO		

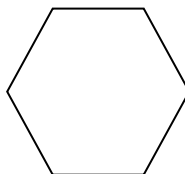
Escribe el nombre de estos polígonos. No se te olvide empezar con mayúscula y poner la tilde, si hace falta.






2. Completa los datos del polígono.

Se llama _____
 Tiene: _____vértices.
 Tiene _____ángulos.
 Tiene _____lados



Día 2: martes

Ciencias Sociales

1- ¿Por qué hay diversos recursos?

La gran diversidad de recursos naturales en América Latina se debe a que en su extensa superficie se distribuye una variedad de relieves y climas.

Observa el siguiente video educativo: <https://youtu.be/EVwqO0QgNUU>

2- Variedad de relieves.

En el oeste de América Latina predominan las mayores alturas correspondientes a zonas montañosas. En América del Sur se destaca la **Cordillera de los Andes**. Al este de los Andes predominan los relieves de menor altura como las **mesetas** y las **llanuras**.

En las zonas montañosas y de mesetas se distribuyen importantes yacimientos de **minerales** y **rocas**. También se encuentran yacimientos de **petróleo** y **gas** distribuidos en los territorios de México, Venezuela, Ecuador, Brasil y Argentina.

3- Fuentes de agua.

En el mapa físico están representados los principales ríos de Latinoamérica, que se originan con las lluvias, las nevadas y el deshielo. Luego los ríos fluyen hacia los relieves de menor altura donde desembocan. En su recorrido forman **cuencas fluviales o hidrográficas** que influyen importantes **acuíferos** (aguas subterráneas). De acuerdo con el caudal y la superficie que abarcan se destacan los de América del Sur que forman las cuencas del **río Amazonas, el Río de la Plata y el río Orinoco**.

4- En un mapa de América, marca los principales recursos naturales de América Latina, coloca los nombres a los países, marca puntos cardinales y nombra los océanos.

Área: Ciencias Naturales

1- La importancia de la **fotosíntesis en los ecosistemas**

Los organismos fotosintéticos, como plantas, algas y algunas bacterias, cumplen una función ecológica clave: introducen la energía química y el carbono fijo en los **ecosistemas** mediante el uso de la luz.

La importancia del agua, el sol, el aire para que la fotosíntesis se lleve a cabo en las plantas y puedan alimentarse.



2- Observa el siguiente video.

<https://youtu.be/mtGgo68VM54>

3- En una hoja de dibujo realiza el proceso de la fotosíntesis con la imagen anterior y explica brevemente como se alimentan las plantas.

Día 3: miércoles

Área: Lengua

1- Escriban dos ejemplos para cada una de las funciones comunicativas.

**Escuela Francisco Narciso de Laprida – Sexto Grado – Áreas Integradas –
Nivel Primario – Turno Tarde – Segundo Ciclo**

2- Une con flechas los siguientes mensajes con las funciones comunicativas que les corresponden:



Función informativa



Función expresiva



Función apelativa

3- Coloca la función del lenguaje, correspondiente, en las siguientes oraciones:

a. Los “emojis” resultan muy útiles para condensar ideas abstractas que expresan sentimientos. *Función:* _____

b. Me encantó tu último mensaje, lo leí tres veces. *Función:* _____

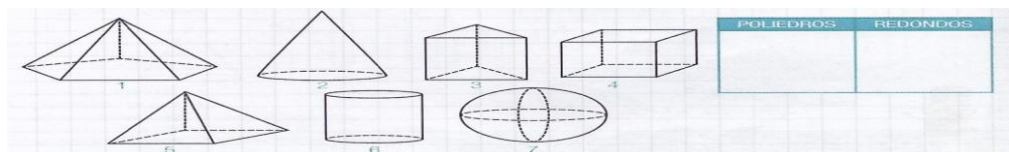
c. Debemos ampliar la mirada y entender al inmigrante como un factor de desarrollo económico además de un sujeto de política social. *Función:* _____

Área: Matemática

1. Observa los videos <https://youtu.be/5GLduNQ5kA4>

<https://youtu.be/NY64aqfDXY4>

2. Completa la tabla, con el número correspondiente y escribe el nombre de cada cuerpo.



3. Con los cuerpos (1, 2, 3 y 7) del punto anterior. Completa el cuadro

Nº de cuerpo.	Cuerpo se llama.	La figura de base.	Cantidad de vértices.	Cantidad de aristas.	Cantidad de caras.

Día 4: jueves

Área: Lengua

1. Lean el siguiente texto y luego realicen las actividades: [Bitácora del capitán](#)

Fecha estelar: 43.246

Hoy, después de recorrer grandes distancias interestelares, llegamos al planeta llamado Tierra. De inmediato, y gracias a nuestro equipo de investigación galáctico, pudimos contactarnos con uno de los habitantes de este pequeño mundo. Su aspecto, debo señalar, era bastante primitivo.

**Escuela Francisco Narciso de Laprida – Sexto Grado – Áreas Integradas –
Nivel Primario – Turno Tarde – Segundo Ciclo**

El sujeto se asombró ante nuestra llegada y, cuando se enteró de nuestro poderoso armamento, entró en pánico. Gracias a esto logramos que nos diera información muy útil sobre el paradero de la materia prima que necesitamos. Estamos yendo al lugar que nos indicó. Él lo llamó Luna.

- a. Transcribe las palabras subrayadas y sepárenlas en sílabas.
- b. ¿Qué sílaba suena más fuerte? ¿Por qué no todas las palabras llevan tilde?

2- ¡Para estudiar!

Todas las palabras tienen una sílaba que suena más fuerte: su sílaba tónica. Algunas llevan tilde sobre esa sílaba tónica, pero otras no. De acuerdo cuál sea la sílaba tónica, las palabras se clasifican en agudas, graves o esdrújulas.

- Agudas: son aquellas palabras cuya sílaba tónica es la última. Llevan tilde si terminan en n, s o vocal. Por ejemplo: viajar, ficción, interés, envió.
- Graves: son aquellas palabras cuya sílaba tónica es la penúltima. Llevan tilde si no terminan en n, s o vocal. Por ejemplo: hablan, lunes, nave, árbol.
- Esdrújulas: son aquellas cuya sílaba tónica es la antepenúltima sílaba. Llevan tilde en todos los casos. Por ejemplo: Júpiter, robótica, ridículo.

2. Los monosílabos son palabras de una sola sílaba, por lo general, no llevan tilde. Sin embargo, a veces hay dos monosílabos que se escriben igual, pero tienen diferentes significados.

Área: Matemática

1. Construye (esqueleto) una pirámide cuadrangular con palillos o sorbetes y plastilina:

a. ¿Cuántas bombillas o palillos usaste para el esqueleto de esta pirámide? Y ¿Cuántas bolitas? b. ¿Qué parte del cuerpo son los palillos en la pirámide? Y ¿las bolitas?

2. Responde:

¿Cuántas bombillas o palillos se necesitan para pirámide hexagonal? ¿Tienen qué ser iguales? ¿Por qué? Y ¿cuántas bolitas?

Pega en un cartón las figuras del anexo. Recorta, dobla las aristas. Arma los cuerpos geométricos (pirámide cuadrangular, prisma cuadrangular, prisma hexagonal, cono y cilindro)

Día 5: viernes **Área: lengua**

1. Observa las siguientes palabras y completa:

a. miércoles – tónica- sábado – matemática - sílaba- lingüístico – código – número

En todas estas palabras la sílaba tónica es la..... y todas llevan.....

b. Joaquín – león – comunicación – exposición – observá – mirá – pintá- además – inglés-

En todas estas palabras la sílaba tónica es la, terminan en y todas llevan ...

Área: Matemática

Desafío: 1. Muestra los cuerpos geométricos que armaste y completa el cuadro

Cuerpo	Cantidad de vértices	Cantidad de aristas	Cantidad de caras
--------	-------------------------	------------------------	----------------------

Áreas Especiales

Área: Artes Visuales

Docente: Valeria Campillay

Título: Día de la Bandera

Desafío: Realizar una bandera de Argentina con la técnica de collage.

Propósito: Propiciar imágenes visuales mediante modos y recursos compositivos.

Criterios: Reconocer los colores de la bandera.

Indicadores: Producir una imagen visual referida a la bandera Argentina.

Actividades de Desarrollo:

Materiales: recortes de tela celeste, algodón, papel amarillo, pegamento tijera. Hoja blanca.

1- En una hoja blanca dibuje la bandera, recorte tela con tijera un rectángulo, pegue, luego coloque algodón en el medio de las telas celeste, dibuje un círculo amarillo, recorte por línea de contorno, pegue. Dejar secar y exponer en el salón de artes visuales.

Área: Educación Tecnológica

Docente: Gabriela Martín

Título: Máquinas compuestas (aparatos).

Propósitos: Facilitar la comprensión y el empleo de diferentes medios técnicos para ser utilizados en la resolución de problemas.

Criterio de evaluación: Analizar las acciones que realizan las personas al utilizar estas máquinas.

Indicadores de evaluación: Analiza cómo funcionan las máquinas.

Desafío: Conozca las partes que constituyen una máquina y cuál es la función de cada una de ellas.

Actividades de Desarrollo:

1- Busca y elige una máquina (en libros, revistas, internet, etc.) y observa cuáles y cómo funcionan sus partes y que trabajo realizan, que tipo de energía utiliza, etc. describe todo lo que observes.

Área: Educación Física

Docente: Walter Varas

Desafío: Que los alumnos conozcan lo que es el atletismo.

**Escuela Francisco Narciso de Laprida – Sexto Grado – Áreas Integradas –
Nivel Primario – Turno Tarde – Segundo Ciclo**

Propósitos: Conocer reglas y pruebas del atletismo.

Criterios: Que aprenda los diferentes deportes del atletismo.

Actividades de desarrollo:

- 1- Dibujamos las zonas donde se ejecutan las pruebas del Atletismo, pista, zonas de salto, zona de lanzamiento.
- 2- Averiguamos cuanto miden y como son los elementos que se usan en los lanzamientos. (investigamos en internet).

Directivos a cargo de la institución:

Vicedirectora Ana Cobos.

Director: Pablo Zulet