

ENI N°52 - SALAS DE 5 -ÁREAS INTEGRADAS

GUÍA PEDAGÓGICA N° 9

SEMANA DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO

ENI N°52

Nivel Inicial: Salas de 5 años

Turno: Mañana y tarde

Docentes Responsables: Pamela Adrover, Verónica Cortez, Susana Segura, Alicia Sánchez y Emilia Moreno

Profesora de Educación Musical: Julieta Zárate -Profesora de Educación Física: Fernanda Cuevas -Profesor de Artes Visuales: Lucas Agüero

Título de la propuesta: **“Jugamos con nuestra imaginación a través de cuentos”**

CAPACIDADES:

Pensamiento crítico: Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

Comunicación: Significación de las causas y consecuencias de diferentes procesos históricos, geográficos y culturales

CONTENIDOS:

- LENGUAJE: Literatura; narraciones. Escucha atenta y re narración

ACTIVIDAD N°1: Escuchar el cuento de “La bruja Berta”
<https://www.youtube.com/watch?v=GsuCf8XkY9c>

Realizar un diálogo con la familia: ¿Con quién vivía Berta? ¿De qué color eran todas sus cosas y su gato? ¿Qué sucedía con la bruja Berta y su gato? ¿Qué le hizo a su gato? ¿Utilizó alguna pócima para sus hechizos? ¿Qué utilizó? ¿Berta era una bruja buena o mala?, ¿Todas las brujas son malas? ¿En qué otro cuento existe brujas? Aprender la canción “La bruja tapita” ...

ACTIVIDAD N°2: Observar en familia el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=AclJmETaiM> “UN CUENTO MARAVILLOSO”. Luego dialogar sobre lo observado: ¿Qué observaron? ¿Qué hay en los cuentos maravillosos? ¿Les gustan los cuentos de hadas, dragones, príncipes, etc.? ¿Tienen algún cuento favorito?

En familia elegir algún cuento maravilloso que más les guste y leerlo. En el cuaderno escribir CUENTO MARAVILLOSO y dibujar lo que más les gustó del cuento leído.

ACTIVIDAD N°3 En familia jugar al siguiente juego : “ LA BRUJA DE LOS COLORES”
<https://www.buenastareas.com/ensayos/La-Bruja-De-Los-Colores/77692279.html>. Una vez terminado el juego, deberán charlar sobre los cuentos maravillosos

ENI N°52 - SALAS DE 5 -ÁREAS INTEGRADAS

Confeccionar un cuento y personajes a gusto e imaginación de ustedes, que contenga un lugar fantástico, y personajes inventados.

Tienen la posibilidad de dramatizar (enviar un video a la docente) o escribir en el cuaderno.

ACTIVIDAD N°4: Escuchar en familia, un breve cuento, al cual le falta su final <https://www.youtube.com/watch?v=gaObOhYA84o>. Finalmente, luego de escuchar: ¿Qué crees que nació del huevo? ¿Qué mascota le gustaría tener a Pampurrias? ¿Te animas a inventar la mascota de la brujita? En una hoja de dibujo, dibujar el huevo y a su lado la mascota que crees que nació de él. Puedes decorar tu hoja, con lo que desees.

ACTIVIDAD N°5: Recordar los cuentos de brujas que escucharon y dialogar: ¿Dónde viven las brujas? ¿Con quién conviven? ¿Se casan? ¿Tienen hijos? ¿Qué elementos utilizan para preparar sus pocimas? ¿Son malas o buenas las brujas? Buscar y realizar con papel, cartón, telas, etc., un sombrero de brujas o brujos <https://i.pinimg.com/originals/d0/9c/27/d09c27f7e07e99cceb6e39413f85ae35.png>.

Jugar a convertir a nuestra familia en diferentes animales... por ejemplo: sapos, gatos, mariposas, cerditos, etc.

ACTIVIDAD N°6: Mamá o papá leerá el cuento: Hansel y Gretel

http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/hansel_y_gretel_2_anio.pdf

Dialogar en familia sobre el cuento: ¿Quiénes son sus personajes? ¿Cómo son los personajes? ¿Dónde sucede el cuento? ¿Qué sucede con ellos? Dibujar en una hoja N° 5 el personaje principal del cuento y a su lado un personaje inventado por el niño (colocar un nombre al personaje inventado).

ACTIVIDAD N°7: Observar el cuento de Peter Pan <https://www.youtube.com/watch?v=a5wN-YksHwo>. Dialogar sobre el cuento: ¿Quién es Peter Pan? ¿Y en su compañera? ¿Quiénes son los personajes? ¿A dónde viajaron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué personajes son los malos? ¿Qué le sucedió a Wendy y sus hermanos? ¿Quién los rescato? ¿Qué sucedió finalmente? ¿Qué personaje del cuento elegirían para protagonizar? Buscar en casa algunas prendas de vestir para representar alguno de los personajes que más te gusto.

Finalmente junto a tu familia inventar una breve historia y grabar un video, recuerda compartirlo con la seño.

ACTIVIDAD N°8: Observar en familia el siguiente cuento <https://www.youtube.com/watch?v=w10NBQPwgJE> Dialogar sobre el cuento: ¿Quién era Geppetto?, ¿Qué hizo para no sentirse solo?, ¿Quién se acercó para realizar un hechizo? ¿Qué pasó con el muñeco de madera?, ¿Qué le sucedió cuando dijo su primera mentira?,

ENI N°52 - SALAS DE 5 -ÁREAS INTEGRADAS

¿Qué hacían todas las personas con pinocho?, ¿Quién lo aconsejaba sobre su oreja?, ¿Finalmente qué sucedió? ¿Qué aprendió pinocho? Recortar, ordenar, y colorear la siguiente secuencia de imágenes y pegar en una hoja de dibujo.<https://i.pinimg.com/originals/a3/3e/0e/a33e0ecd7f4fd18b9c68d7e14d6af1aa.png>.

ACTIVIDAD N°9: Charlar en familia de lo visto anteriormente, sobre los cuentos leídos, los gustos preferidos de cada niño, qué es un cuento maravilloso y los personajes que suelen estar presentes. Elegir uno o dos personajes de los cuentos, y describir cada uno de ellos. Confecciona títeres de dedos, realizados con materiales que tengan en casa, los personajes son a elección y a gusto de cada uno. Observar algunos ejemplos en los links:

https://2.bp.blogspot.com/-hihoz_PMXNs/U4n7vqNYsBI/AAAAAACxAo/0NhXdR-n_L8/s1600/finger-puppets.jpg

<https://i0.wp.com/www.wiwi.com.mx/wp-content/uploads/titere-pinocho-3.jpg?fit=800%2C534&ssl=1>. Narrar con el títere el cuento elegido y enviar un video o audio a la docente.

ACTIVIDAD N°10: Para la siguiente actividad necesitarán una vincha, pañuelo, cinta o lo que este su alcance que sirva para colocarse en la cabeza y sujetar una tarjeta como lo muestra en el siguiente link

https://www.abacus.coop/dw/image/v2/BDLM_PRD/on/demandware.static/-/Sites-AbacusMaster/default/dw1d1e75ef/images/large/1256615.55_5.jpg?sw=420

El juego consiste en colocar tarjetas que estén relacionadas con los cuentos leídos anteriormente, por ejemplo, una imagen de un príncipe, enanos, princesa, etc., el niño deberá colocarse la vincha sobre la frente y ustedes deberán guiarlos con las características del personaje elegido, para poder adivinar cual es. Finalmente, en el cuaderno, escribir JUEGOS y realizar las anotaciones de los nombres de los jugadores y el personaje que adivinaron.

ACTIVIDAD N°11: Observar en familia el siguiente vídeo: El Lobo y los Siete Cabritos <https://www.youtube.com/watch?v=pRFhHgoW6Nk&feature=youtu.be>

Una vez terminado el video conversar sobre lo visto ¿Te gustó el cuento? ¿Quiénes son los protagonistas? ¿Qué animales aparecen en el cuento? ¿Cuántos son los cabritos? ¿A dónde fue la mamá de los cabritos? ¿Qué consejo les dio su mamá? Luego buscar una hoja de block canso y la dividirán en tres partes y comenzar a dibujar:

Qué pasó al principio del cuento	Lo que sucedió en el desarrollo.	Dibujar el final
----------------------------------	----------------------------------	------------------

ENI N°52 - SALAS DE 5 -ÁREAS INTEGRADAS

¿Se animan a cambiar el final al cuento? Para eso observar el video del cuento nuevamente y le inventarán un final diferente al cuento. Luego lo escribirán en el cuaderno.

ACTIVIDAD N°12: Observar el siguiente video: El Pirata Alpargata https://www.youtube.com/watch?v=H212_gL_5_OKw. Conversar del cuento. ¿De quién habla el cuento?, ¿Cómo se llama el pirata?, ¿Cómo se visten los piratas?, ¿Por qué lo llamaban el capitán alpargata?, ¿A dónde fue cuando se le rompió su alpargata?

Buscar una hoja de block canson y dibujar lo que más nos gustó del cuento, pueden usar crayones o lápices de colores para pintar.

¡Vamos a jugar en familia! La búsqueda del tesoro

Materiales: un objeto que llame la atención del niño/a (puede ser como ejemplo golosinas que se puede compartir) o lo que tengan en casa, una caja de zapatos forrada con papel.

Deberán crear pistas para comenzar con la búsqueda. Por ejemplo, pueden hacer dibujos de los posibles lugares donde hayan escondido el tesoro. El siguiente link tiene ejemplos de cómo organizar el juego: <https://bitpadres.com/juegos-y-actividades/busqueda-tesoro-juegos-pistas>. Para hacer el juego más divertido se disfrazan de piratas. ¿Se animan?

Actividades de Artes Visuales: Contenido: Relieve

Actividad N°1: Se les propone ver la película “Shrek”, en el siguiente link podrán observarla completa: <https://www.youtube.com/watch?v=JNMrs609JgM>

Indagar a los chicos sobre la película con preguntas tales como: ¿De qué se trataba la película? ¿Quiénes eran sus personajes? ¿Qué sucedió? ¿Quién era el personaje malo y quién el bueno? A continuación deberán confeccionar, con un guante que ya no utilicen, títeres de dedo. Para ello primero deberán realizar los dibujos de los personajes principales: Shrek, Fiona, Rey, Reina y Rumpelstilskin. Utilizarán marcadores y hojas blancas canson, deben dibujar con color negro y pintar con muchos colores. En el siguiente link sale a modo ilustrativo un ejemplo: https://live.staticflickr.com/4020/4335201731_9bf560465b_b.jpg

Deberán recortar los dibujos y pegarlos en cada dedo del guante. Una vez finalizado el trabajo, a recrear en familia algunas escenas de la película. Tomar y enviar fotos a las docentes.

Actividad N°2: Retomamos la película vista en la actividad N°1, conversamos sobre lo que realizamos. Seguidamente, se les propone pensar en lo que más les gustó de la película y realizar un dibujo en una hoja canson ocupando todo el espacio sobre el tema. Utilizarán marcadores para realizar el trabajo, y deberán pintarlo con lápices de colores.

Una vez finalizado, un familiar, le colocará cinta adhesiva al trabajo completo por ambos lados, lo recortarán y lo transformarán en un rompecabezas. Se les invita a las familias a descargar más rompecabezas de internet, en el siguiente link se muestran ilustraciones:

ENI N°52 - SALAS DE 5 -ÁREAS INTEGRADAS

<https://www.websincloud.com/PuzzlesImages/20i/shrek/1.jpg> ¡A divertirse jugando con el títere y el rompecabezas de la película Shrek!

Actividades de Educación Física

Contenido: Equilibrio

Actividad N° 1 Para comenzar entrar en calor con la canción “Estatuas”
<https://youtu.be/ggsHwhXzWFY>

Dibujar líneas rectas y curvas en el piso y caminar sobre ellas, cambiando dirección y variando la velocidad, primero caminando luego corriendo, luego de costado caminando y saltando. Caminar por las líneas con una bolsita sobre la cabeza, luego con un cuaderno, con un almohadón y con una pelotita liviana

Juego: Hacer dos líneas rectas, de cualquier largo, al final de esta colocar 5 elementos para transportar. Cada participante debe caminar pisando la línea y transportar de a uno los elementos sobre la cabeza. Quién termine de trasladar todos los elementos primero será el ganador.

Para finalizar sentados estirar piernas y tocar puntas de pie, sostener el pie y tratar de levantar la pierna, hacer lo mismo con la otra pierna, tomarse las manos y estirarlas hacia el techo lo más que puedan, luego hacia adelante.

Actividad N° 2 Para comenzar en parejas tomarse de las manos y juntos levantar un pie, cambiar, luego saltando levantar un pie cambiando rápidamente sin soltarse del compañero.

Dibujar una línea en el suelo, colocar en un extremo dos tubos de papel higiénico y en las otras dos pelotas de media o medias enrolladas. 1° Caminar por la línea con una de las pelotas en la mano al llegar colocar la pelota sobre el tubo de cartón sin que se caiga, volver a buscar la otra pelota de costado siempre pisando la línea, tomarla y colocarla sobre la cabeza con los brazos extendidos a los costados para hacer equilibrio, caminar por la línea de frente y al llegar al extremo colocar la pelotita sobre el tubo de cartón. Con mucho cuidado tomar los dos tubos sin que caigan las pelotitas y llevarlos hasta el otro extremo de la línea. Quién realice el desafío sin que se caigan los elementos es el ganador. Para finalizar sentados estirar piernas y tocar puntas de pie, tomarse las manos y estirarlas hacia el techo lo más que puedan.

Actividades de Ed. Musical

Contenido: Elementos del discurso musical: Velocidad. Identificación auditiva de una obra atendiendo a su velocidad.

ACTIVIDAD N°1: Escucha las siguientes canciones y luego piensa ¿En cuál canción la música va lento? ¿Y rápido? “El tren-Musiqueros”

ENI N°52 - SALAS DE 5 -ÁREAS INTEGRADAS

<https://www.youtube.com/watch?v=zcgoaW1C2DU> y “Soy Aire-Pim Pau”
https://www.youtube.com/watch?v=Ws_qVUMsTmY

Luego escucha la canción “Soy una serpiente” e invita a tu familia a jugar con ella. Deberán elegir un jugador para que sea la serpiente, este comenzará a moverse por todo el espacio siguiendo el ritmo de la música. Cada vez que escuche la frase “¿Quiere ser usted una parte de mi cola?” Deberá señalar a otro participante, quién se pondrá detrás para formar parte de la serpiente. El juego termina cuando acaba la canción y todos los participantes han sido señalados.

No solo deben tener en cuenta la letra de la canción, sino también el ritmo de la música, ya que cuando el ritmo sea lento deberán arrastrar los pies y cuando sea rápida, caminar en puntas de pie.

Para terminar, realiza en familia este ejercicio: Cada uno busca una almohada, almohadón o peluche. Respiren algunas veces rápido, abrazando muy fuerte el objeto elegido y finalmente, respiren lento acompañando con un abrazo suave para que el cuerpo y los músculos se relajen. Repitan las veces que sea necesario.

ACTIVIDAD N°2 : Escucha la canción https://www.youtube.com/watch?v=QII3fjoYK_g e identifica las partes lentas y rápidas, cuando el ritmo sea rápido camina por todo el espacio y cuando sea lento, siéntate en el suelo.

Para la siguiente actividad vas a necesitar lápices de colores y una hoja de papel. Con la canción de la actividad anterior y la supervisión de un adulto, deberás pintar o dibujar. Cuando la música sea lenta, pinta despacio y con los siguientes colores: amarillo o celeste. En cambio, cuando sea más veloz, pinta rápido con los siguientes colores: rojo, azul.

(Si tienes colores diferentes o que no nombré aquí, puedes utilizarlos, pero, antes de realizar la actividad deberás definir con cuáles pintarás cuando la música vaya rápido y con cuáles cuando sea lenta).

EQUIPO DE CONDUCCIÓN:

Directora: Mónica Castilla

Vice directora: Patricia Cereceda