

E.E.E. Martina Chapanay

Atención a la Primera Infancia

Propuesta Pedagógica

Escuela: E.E.E Martina Chapanay

Docentes: Marín María Elena/ Noelia Mira

Nivel: Primario Especial

Sección: Atención a la Primera Infancia

Turno: Tarde

Título de la propuesta: Acompañando con Amor y Respeto en tiempo de cuarentena



Sugerencias para la familia

QUERIDOS PAPÁS: Para cada propuesta deberán tener un cuadernito donde anotarán todo lo que observan. A continuación les enviamos las actividades que podrán realizar de acuerdo a lo que observan y acompañan a Jeremías y Ulises.

- Actividades para 0 a 2 años aprox.
- Edad del alumno: 3 meses
- Tiempo de la Propuesta: 2 veces por semana

Día 1

- Tiempo de la propuesta: (30 min aprox.)
- Materiales que necesitan: colchoneta/ colchita en el piso. Y un sonajero o telita.
- Propósito: Identificar las diferentes posturas que desarrolla Ulises durante el momento de vigilia.
- Procedimiento: Para esta propuesta los invitamos a observar nuevamente las posturas que realiza Ulises. Seleccionar un sector de la casa, por ejemplo el comedor, habitación. Un lugar seguro y tranquilo. Ubicar a Ulises sobre la colchoneta, boca arriba, y colocar los juguetes en el costado de su cuerpo a la altura de los brazos, durante el tiempo correspondiente (30 min). Recordar que es un momento libre, donde observaremos como va actuando Ulises, sin ninguna intervención del adulto. Anotar en el cuadernito todo lo que observen, dentro de sus posibilidades, desde el comienzo hasta el final. Como por ejemplo: ¿Mueve los brazos? ¿Mueve las piernas? ¿Gira el cuerpo hacia un costado? ¿Mueve la cabeza? Pueden hablarlo a Ulises si lo deseen. Etc.

Día 2

- Tiempo de la Propuesta: hábito de rutina diaria, lavado de manos.
- Materiales que necesitan: jabón, toalla y agua
- Propósito: Informar a los papás sobre el hábito de higiene, Lavado de Manos, como una forma de prevención importante de la actualidad.

- Procedimiento: Para esta propuesta los invitamos a observar el siguiente video, el cual será enviado de manera particular para su mejor recepción. Reflexionar en familia y poner en práctica en su rutina diaria.

Video explicativo para el Lavado de Manos

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=DOUgsaIe6c&feature=emb_logo



5 de Mayo

DÍA MUNDIAL DE
**LA HIGIENE DE
MANOS**

GOBIERNO DE
SAN JUAN

MINISTERIO DE
SALUD PÚBLICA

HOSPITAL
RAWSON

El Día Mundial de la Higiene de Manos, bajo el lema “Salvá vidas: límpiarte las manos”, se celebra cada 5 de mayo desde el año 2009 por iniciativa de la Organización Mundial de la Salud a través del Programa de Seguridad del Paciente. Este día surge para promover la higiene de manos adecuada y en el momento apropiado en la atención sanitaria, con el objetivo fundamental de la calidad en los cuidados diarios y la prevención de las infecciones y la diseminación de bacterias multirresistentes.

La higiene de manos es la medida más eficaz y barata para prevenir la transmisión de las infecciones, por lo cual es muy importante que la ciudadanía y los profesionales sean conscientes de incorporar el frecuente lavado de manos. En este 2020, dada la situación de la pandemia, se ha reforzado la divulgación de medidas para mejorar esta práctica y contribuir a la prevención de la transmisión del SARS-Cov2

Día 3

- Tiempo de la propuesta: (30 min aprox.)
- Materiales que necesitan: colchoneta/ colchita en el piso. Y un sonajero o telita.
- Propósito: Identificar las diferentes posturas que desarrolla Ulises durante el momento de vigilia.
- Procedimiento: Para esta propuesta los invitamos a observar nuevamente las posturas que realiza Ulises. Seleccionar un sector de la casa, por ejemplo el comedor, habitación. Un lugar seguro y tranquilo. Ubicar a Ulises sobre la colchoneta, boca arriba, y colocar los juguetes en el costado de su cuerpo a la altura de los brazos, durante el tiempo correspondiente (30 min). Recordar que es un momento libre, donde observaremos como va actuando Ulises, sin ninguna intervención del adulto. Anotar en el cuadernito todo lo que observen, dentro de sus posibilidades, desde el comienzo hasta el final. Como por ejemplo: ¿Mueve los brazos? ¿Mueve las piernas? ¿Gira el cuerpo hacia un costado? ¿Mueve la cabeza? Pueden hablarlo a Ulises si lo desean. Etc.

Día 4

- Propósito: Proporcionar a los papas material de lectura con algunos tips de utilidad para quedarnos en casa y realizar de la mejor manera posible este “Acompañamiento en tiempo de Cuarentena”

Quizá en estos tiempos podamos pensar en cómo acompañamos a los pequeños, permitiéndoles priorizar el deseo más profundo en “**su ser niño**” que es **JUGAR**, a pesar de que también se les va a pedir que cumplan con las tareas que les hacen llegar desde la escuela, según sea el caso.

Es tan importante considerar el **qué** le vamos a: pedir/proponer/dejar que hagan, tanto como el **cómo** lo haremos nosotros los adultos. Dentro de este **cómo**, se esconde una llave, que no es mágica, pero que es la que nos permitirá abrir el tiempo de lo cotidiano, con todas las variantes de horarios, rutinas y hábitos que llevan a que la vida familiar, no se convierta en un caos.

Es conveniente recordar que si le avisamos a los chicos cómo organizaremos el día, qué actividades tendremos que hacer cada uno de la familia y les anticipamos que habrán también tiempos para las comidas, para la higiene personal, para las tareas de la escuela y especialmente para el juego, ellos probablemente respondan sumándose a las tareas. Ellos podrán autoorganizarse y autorregularse porque tienen un esquema del día medianamente armado y así podrán acomodarse a él.

Pero lo cierto es que no todos responden de la misma manera, ni al mismo tiempo. Algunas veces les costará más, otras menos, o si son varios niños en la familia, a algunos les resultará más o menos difícil organizarse. El caso es que los adultos tendrán que repetir lo que se acordó tantas veces como sea necesario para aquellos a los que les cueste un poquito más. Hacer acuerdos con los niños, nos demanda a los adultos a ser coherentes, perseverantes y firmes frente a aquellos comportamientos de los chicos que no se corresponden con lo que se ha dicho. Lo que se ha conversado y dicho una sola vez, no garantiza que ya haya sido incorporado todo, y por todos.

La **anticipación** previene el desorden y la confusión. El mensaje debe ser claro y compartido.

Lo que sí es importante comentar es que los niños juegan sin saber que el juego les es útil para la vida misma. Pero para que ese tiempo sea armonioso, seguro, calmo, tranquilo y muy gratificante para todos, es necesario que haya sostén de los adultos desde lo afectivo, que se respete la iniciativa de los pequeños y que sean ellos mismos quienes generen su propio juego de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Y en este punto ya no interesan tanto las edades de los pequeños, sino lo que les está pasando a cada uno de ellos como respuesta a su propio impulso interior. Y ahí se los ve jugando libremente y con placer por lo que ellos mismos han decidido hacer.

Claro está que entonces que es el adulto quien tiene que preguntarse:

¿es importante escuchar a los niños y conocer cuáles son sus deseos, intereses y motivaciones?

"Saber qué les gustaría hacer a los niños en casa..., es necesario"

Claro que sí, porque es tarea de los adultos prever que el espacio y el tiempo de juego para los niños:

- sea un lugar seguro, calmo y tranquilo
- sea un lugar que esté acondicionado para que quienes vayan a usarlo se encuentren cómodos
- sea el tiempo suficiente como para poder completar de alguna manera lo que libremente ha iniciado. Se le avisará que este tiempo está por finalizar para que pueda pasar a otra actividad sin cambios bruscos y cambios de humor.
- y que esté preparado con los juguetes. Tiene que haber en cantidad suficiente y distintos tipos de juguetes, y estar a disposición de los niños para que ellos los puedan elegir. Eso sí, los juguetes tienen que adecuarse a las posibilidades reales de los niños que vayan a jugar.

En familia se podrán seleccionar aquellas actividades que le permitan:

- Fortalecer los lazos afectivos
- Desarrollar la creatividad
- Desarrollar habilidades sociales
- Compartir experiencias placenteras
- Gastar poco dinero

Los papás podrán:

Organizar juegos tradicionales en los que participe toda la familia (tutifruti, gallito ciego, casita robada, dados, payana, bolitas, carreras de autitos, dígalos con mímica, veo-veo y tantos otros juegos que tenemos guardados en nuestros recuerdos).

O también preparar, o invitar a los niños a preparar juntos algún almuerzo, merienda o desayuno, especialmente pensados y fruto de una decisión compartida.

Seguramente que a ustedes se les ocurrirán muchas cosas más. Deseamos sinceramente que este tiempo sea de un profundo encuentro entre padres e hijos y que las huellas que queden en nuestra memoria sean positivas y no tan solo de preocupación y de angustia.

- Actividades de 2 a 4 años aprox.
- Edad del alumno: 2 años y 8 meses
- Tiempo de la Propuesta: 2 veces por semana

Día 1

- Tiempo de la propuesta: (30 min aprox.)
- Materiales que necesitan: cajas grandes de cartón, vasos de plástico, y telas o sabanas.
- Propósito: Identificar las manifestaciones lúdicas y tipos de juego que genera y desarrolla Jeremías durante el juego libre.
- Procedimiento: Para esta propuesta los invitamos a observar nuevamente a Jeremías, en su momento del juego. Seleccionar un sector de la casa, por ejemplo el comedor. Ubicar los materiales solicitados, no tan cerca uno de otros, e invitarlo a Jeremías a jugar libremente, solo con los materiales propuestos, durante el tiempo correspondiente (30 min). Recordar que es un juego libre, donde observaremos como va explorando Jere, sin ninguna intervención del adulto. Anotar en el cuadernito todo lo que observen, dentro de sus posibilidades, desde el comienzo hasta el final del juego. Como por ejemplo: ¿Qué hace con las cajas? ¿Qué hace con las telas/sabanas? ¿usa los vasos? ¿Qué hace con ellos? Etc.

Día 2

- Tiempo de la Propuesta: hábito de rutina diaria, lavado de manos.
- Materiales que necesitan: jabón, toalla y agua
- Propósito: Informar a los papás sobre el hábito de higiene, Lavado de Manos, como una forma de prevención importante de la actualidad.
- Procedimiento: **En esta propuesta se trabajará de idéntica forma, y utilizando el material presentado para alumnos de 0 a 2 años aprox.**

Día 3

- Tiempo de la propuesta: (30 min aprox.)
- Materiales que necesitan: pelotas de diferentes tamaños (puede ser de medias), autitos, cajas o fuentones.
- Propósito: Identificar las manifestaciones lúdicas y tipos de juego que genera y desarrolla Jeremías durante el juego libre.
- Procedimiento: Para esta propuesta los invitamos a observar nuevamente a Jeremías, en su momento del juego. Seleccionar un sector de la casa, por ejemplo el comedor. Ubicar los materiales solicitados, no tan cerca uno de otros, e invitarlo a Jeremías a jugar libremente, solo con los materiales propuestos, durante el tiempo correspondiente (30 min). Recordar que es un juego libre, donde observaremos como va explorando Jere, sin ninguna intervención del adulto. Anotar en el cuadernito todo lo que observen, dentro de sus posibilidades, desde el comienzo hasta el final del juego. Como por ejemplo: ¿Qué hace con las pelotas? ¿Qué hace con los autos? ¿Hace algún sonido cuando juega? Etc.

Día 4

- **Propósito:** Proporcionar a los papas material de lectura con algunos tips de utilidad para quedarnos en casa y realizar de la mejor manera posible este “Acompañamiento en tiempo de Cuarentena”
Para la propuesta de este día, corresponde el mismo material de lectura presentada para niños de 0 a 2 años.

Mucha Suerte Papas! Los acompañamos a la distancia. Seños María Elena y Noe

*Directora: Lic. Mariela García