

Propuesta pedagógica

Res. 631 ME

Escuela

Ciclo/año

Pro.P.A.A. Zona Este

Tercer ciclo. 6º año

Área curricular

Matemática. Cs. Naturales.

Contenidos

MATEMÁTICA:

Eje: GEOMETRIA Y MEDIDAS

- SI.ME.LA (unidades de peso capacidad y tiempo)

Eje: ESTADÍSTICAS y PROBABILIDADES

- Organización análisis e interpretación de información simple a través de tablas pictogramas y diagramas de barras.

CIENCIAS NATURALES

Eje: LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE

- Ecosistema: Nivel de organización características relaciones y adaptaciones.
- Productores consumidores y descomponedores, pirámides tróficas.

Docente(s) responsable(s):

Cesar Ramo. Sandra Vílchez

Día 1

Interpretación de graficas

1. Presta atención: Con pocas palabras

En la entrada del Museo de Ciencias vimos este cartel:

¿En qué mes hubo más visitas?

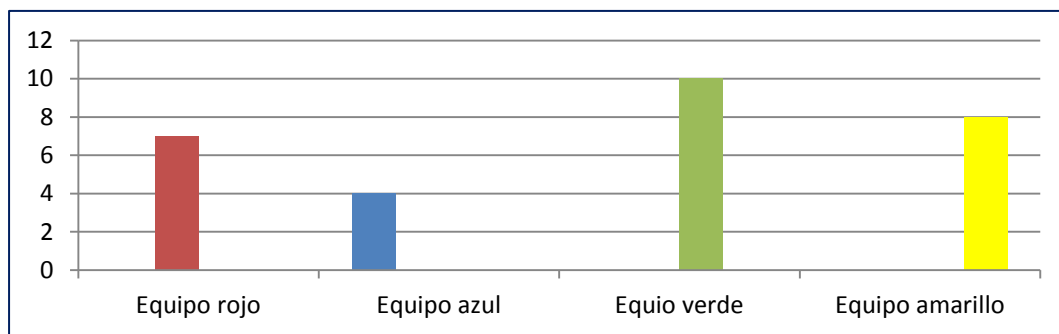
¿En qué mes hubo el doble de visitas que en marzo?

¿Cuántas visitas hubo durante los cuatro meses?



2. Mira el gráfico de barras y contesta:

Goles en el campeonato



- a) ¿Qué es lo que representa el gráfico?
 - b) ¿Cuál es el equipo goleador?
 - c) ¿Cuál es la diferencia entre las frecuencias de los equipos Rojo y Azul?
 - d) ¿Cuántos goles hicieron los cuatro equipos durante el campeonato?
3. Para leer y analizar: ¿Por qué se usan gráficos para dar información?

En diarios y revistas aparecen gráficos como este:



PICTOGRAMA

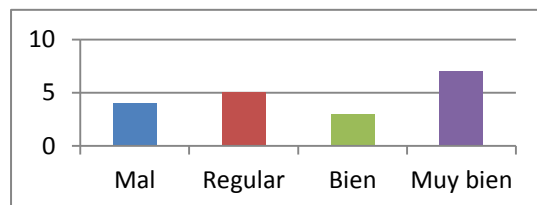


GRAFICO DE BARRAS

Al mirarlos, rápidamente sé lo que pasó. *Por ejemplo*, en el pictograma veo que en el hospital se vacunaron 400 chicos (el doble que en la clínica), y el grafico de barras muestra que 6 chicos obtuvieron un MUY BIEN en la prueba. La cantidad de veces que aparece un dato se llama frecuencia. Por ejemplo, la nota MUY BIEN tiene frecuencia 6.

4. Con los datos de la tabla arma un pictograma que informe cuales son las poblaciones de las tres ciudades

Ciudad	Población
A	6000 habitantes
B	La mitad de A
C	El triple de B

Dia2

CIENCIAS NATURALES

1. RECORDEMOS: ecosistemas y sus relaciones.

Veamos este video: <https://youtu.be/vtvByVrt7rI>



Cómo se relacionan los seres vivos con el medio ambiente

- Tomando de él los elementos que necesitan para vivir (agua, aire, luz, minerales, nutrientes, etcétera.).
- Modificándolo con su presencia o actividad (un bosque, por ejemplo, cambia el suelo y el clima de una región).
- Actuando sobre el aire (como lo hacen los animales que de él toman oxígeno y le devuelven dióxido de carbono; o las plantas verdes, que toman dióxido de carbono y devuelven oxígeno).
- Actuando sobre el suelo (aireándolo, como hacen las lombrices; fertilizándolo, con los excrementos;

- Investigue el ecosistema de su casa, trate de descubrir el biotopo y la biocenosis.

BIOTOPO	BIOCENOSIS

DÍA 3

ÁREA: MATEMATICA

El tiempo

Hay muchas unidades de tiempo.

Elijo la que más me convenga según el tiempo que tenga que medir

¿Cuál dura más?



1 milenio: 1 000 años

1 siglo: 100 años

1 lustro: 5 años

1 año: 12 meses

1 año: 365 o 366 días

1 semestre: 6 meses

1 cuatrimestre: 4 meses

1 trimestre: 3 meses

1 bimestre: 2 meses

1 semana: 7 días

1 día: 24 horas

1 hora: 60 minutos

1 minuto: 60 segundos

1. Responde

- ¿Cuántos cursos de portugués se pueden dictar durante un año?
- ¿En qué unidades puedo medir el tiempo?
- Mi hermanita tiene un lustro y dos años, mi prima tiene una década y tres cuatrimestres más que mi hermanita, y yo tengo un lustro, tres semestres y seis trimestres menos que mi prima. ¿Cuáles son nuestras edades?
- Observa un calendario y escribí que meses tienen 30 días, cuales 31 y cuál es el único mes que no tiene 30 ni 31 días sino 28 (o 29, cuando el año es bisiesto).
- El 12 de octubre de este año, ¿cuántos siglos, décadas y años se cumplirán del desembarco de Colon en, América? ¿Cuántos siglos, décadas, lustros y años faltaran para que se cumpla un milenio de este hecho?

Dia4

ÁREA: MATEMATICA

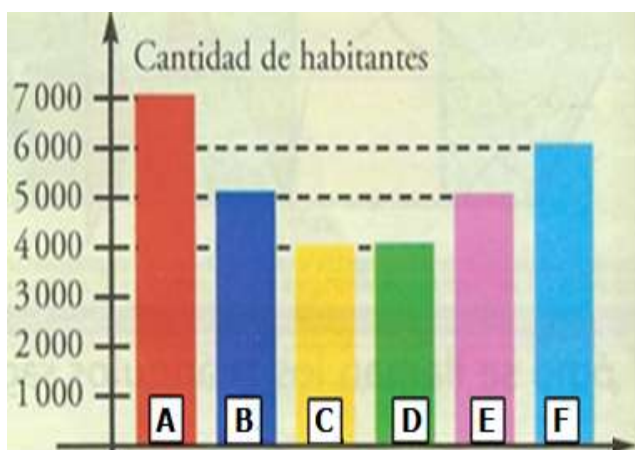
- Ordena de mayor a menor estos números: 30020; 23090002; 4003011; 29999; 40000300; 2309090.
- Elegí entre las siguientes palabras las adecuadas para escribir:
 - El mayor número posible de 8 cifras. CIEN - SIETE - DOSCIENTOS - MIL - CUARENTA - Y
 - El menor número posible de 7 cifras. - MILLONES - TRES.
 - Dos números de 6 cifras que no sean el mayor ni el menor número posible. Atención: puedes usar las palabras para más de un número, pero dentro de cada número no repitas palabras.

- En este pictograma se muestra cuantos kilos de pan y cuantas docenas de facturas se vendieron en los últimos meses en la "Panadería Don Manolo".

- ¿Cuál fue el mes de mayor venta de pan?
- ¿Cuántos kilos se vendieron ese mes?
- ¿Cuál fue el mes de mayor venta de facturas?
- ¿Cuántas docenas de facturas se vendieron ese mes?



- El gráfico de barras muestra la cantidad de habitantes de las ciudades A,B,C,D,E y F

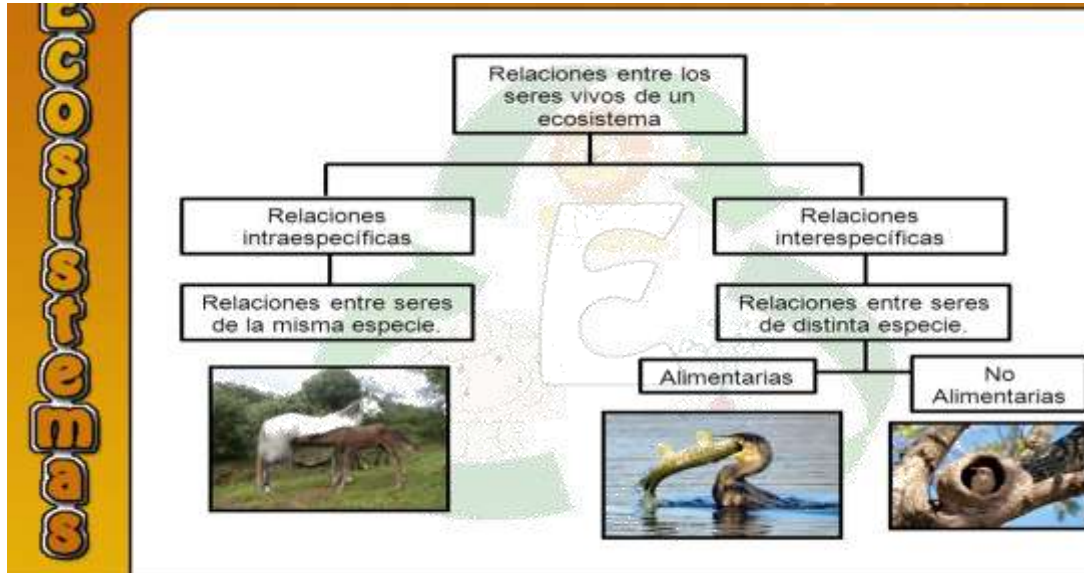


- ¿Qué ciudad tiene la mayor cantidad de habitantes? ¿Cuántos tiene?
- ¿Qué ciudades tienen la menor cantidad de habitantes?
- ¿Cuál es el total de habitantes entre todas las ciudades?
- ¿Qué ciudades tienen la misma cantidad de habitantes?

Día 5

Área: CIENCIAS NATURALES

Para saber: Tipos de relación entre seres vivos:

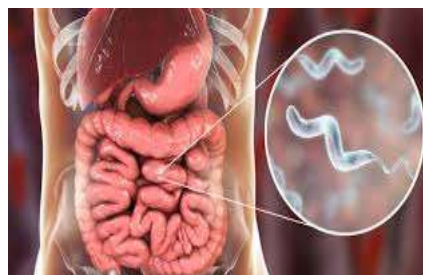


Distintas formas de convivencia

Los seres vivos se vinculan entre sí y con el ambiente que habitan. Existen distintas formas de relaciones.

- **De competencia:** Es la relación entre al menos dos seres vivos que pueden pertenecer o no a la misma especie, y que se disputan algo. Por ejemplo, dos ciervos compitiendo por una hembra, o dos semillas o plantas que se disputan el espacio, la luz o el agua para crecer.
- **De mutualismo:** Es una relación de asociación que se establece entre seres vivos de distintas especies, a veces en forma obligada y permanente. Reporta un beneficio mutuo, o puede ayudar a otro organismo que es incapaz de vivir en forma independiente. Por ejemplo: la asociación de los hongos y las algas que da origen a los líquenes (mutualismo - obligado).
- **Depredación:** Relación entre individuos de distinta especie, una es la especie depredadora, es decir, que captura al otro y se alimenta de él. Por ejemplo, el zorro es predador de la liebre; el oso es predador de los peces.
- **De comensalismo:** Es una relación asimétrica entre dos seres vivos de diferente especie, en la cual uno se beneficia y el otro ni se beneficia ni se perjudica. Por ejemplo, la rémora, que se adhiere con su ventosa al tiburón para trasladarse con mayor facilidad y ahorrar energía. Otro ejemplo es el de los gorrones, que aprovechan el nido que abandonan los horneros.
- **De parasitismo:** El parásito vive a expensas de otro ser vivo, llamado huésped, del que depende para su alimentación. En este caso, el huésped resulta perjudicado por la acción del parásito. Por ejemplo, los mosquitos, piojos, pulgas, garrapatas, etcétera.
- **De necrofagia:** Un ser vivo se alimenta de otro muerto. A los animales que se nutren parcial o totalmente de otros animales muertos se los llama necrófagos o carroñeros (porque se alimentan de carroña, que quiere decir carne en descomposición). Algunos de los más conocidos son la hiena, el tigre y el león, además de aves como el buitre y ciertos insectos.

1. Observe en el lugar donde vive y diga que relaciones interespecíficas e intraespecífica encuentra, nómbruelas.
2. Observe las imagines e indique que tipo de relación o convivencia se establece en cada caso



3. Observá el ecosistema e indicá:

- a) Cada uno de los elementos no vivos que puedan influir sobre los seres vivos.
- b) ¿Cómo se relacionan los seres vivos entre sí? Anotá 3 ejemplos. ¿Podés decir que interactúan entre sí? ¿Y con el medio?
- c) Seleccioná un individuo del ecosistema representado, dibújalo y anotá sus hábitos, por ejemplo: qué come, cuántos años vive aproximadamente, a quién le da energía, cómo respira cómo se desplaza, entre otros.



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno

de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de **Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.