

Escuela: Mercedes Nievas de Castro

Docentes: Bibiana Moreno – Lorena Barboza

Grado: sexto **Sección:** A y B **Nivel:** Primario **Turno:** Jornada Completa

Áreas: Matemática - Lengua – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales

Título de la propuesta: “Todo problema nos deja un aprendizaje”

Propósitos:

- ✓ Despertar el interés y la actitud responsable en la conservación del ambiente.
- ✓ Favorecer la interpretación de la información que reciben por diferentes vías.
- ✓ Resolver problemas aritméticos, desarrollando habilidades de cálculo ampliando repertorio construido con números naturales.
- ✓ Favorecer situaciones de enseñanza centrada en la observación y registro de los seres vivos.

Criterios:

- ✓ Comprende y utiliza la terminología gramatical en las actividades de producción y comprensión de textos.
- ✓ Selecciona y utiliza información obtenida en diferentes soportes (videos educativos) para el uso de las tareas propuestas.

Indicadores de evaluación:

- ✓ Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente. Propone ejemplos.
- ✓ Usa sustantivos en las actividades propuestas.
- ✓ Resuelve problemas mediante diferentes habilidades de cálculo.
- ✓ Busca y localiza la información que necesitan

Actividades de profundización.

MATEMÁTICA.

1. Usando el resultado de cada multiplicación, calculen mentalmente los cocientes o resultados de las siguientes divisiones:

$$6 \times 40 = 240$$

$$240 : 6 =$$

$$240 : 40 =$$

$$4.375 : 125 =$$

$$125 \times 35 = 4.375$$

$$4.375 : 35 =$$

2. Completa la siguiente tabla:

El número...	multiplicado por...	da como resultado...
	4	320
	11	3.300
	5	135
	9	486

3. Completa las siguientes cuentas

$$\begin{array}{r} \underline{5} \\ 0 \overline{) 14} \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{22} \\ 0 \overline{) 6} \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{15} \\ 0 \overline{) 46} \end{array}$$

CIENCIAS NATURALES



Aplico lo aprendido

1. Responde las siguientes preguntas:

- ¿En qué parte de la planta se realiza la fotosíntesis?
- ¿Cuándo ocurre la fotosíntesis?
- ¿Qué ingresa en este proceso?
- ¿Qué se obtiene en este proceso?

2. ¿Cómo se llaman los conductos por los que circula el alimento en las plantas?

3. ¿Qué productos se obtienen de la fotosíntesis?

4. Completa los espacios en blanco con las palabras de la nube.



- ❖ _____ conduce el agua y las sales minerales de la raíz a las hojas.
- ❖ _____ conduce las sustancias nutritivas de las hojas a toda la planta.

5. ¿Qué es la clorofila?

6. Realiza un dibujo explicando el proceso de la fotosíntesis.

LENGUA

1. Observa las imágenes y enumera debajo los elementos presentes.



2. Ahora, elige 5 sustantivos y escríbele un sustantivo propio para cada uno.
3. ¿Qué palabra corresponde a cada dibujo? Escríbela. **cardumen** - **ejército** - **pez** - **soldado**







4. Escribe cinco sustantivos para cada grupo.
 - Países de América.
 - Profesiones u oficios.
 - Sentimientos.
5. Las demás actividades de refuerzo se enviarán en anexo.

CIENCIA SOCIALES

Recursos naturales y medioambiente

¿Qué son los recursos naturales?

Llamamos así a los elementos de la naturaleza que utilizamos a diario para satisfacer nuestras necesidades.

Las historietas que acompañan esta presentación te serán de mucha ayuda para que comprendas mejor este concepto ya que aportan suficientes imágenes que te resultarán familiares y de la vida cotidiana; es decir: situaciones en las que las personas aprovechamos estos preciados recursos.

La intención será no solo que reconozcas estos recursos como tal: el agua, la tierra, los árboles, los minerales, etc... sino también y fundamentalmente comprender la importancia del cuidado y la

preservación que debe tomarse sobre cada uno de ellos a fin de respetar el medioambiente en el que vivimos. ¡A no desaprovecharla!

Las historietas se enviarán en Pdf aparte. (Anexo N° 1)

Actividades. Historieta N° 1

1. Realiza un listado con la respuesta que da cada uno de los chicos.
2. Dibújate agregando una nueva manera de cuidar el medio ambiente.
3. Investiga si el lugar donde vives existen problemas referidos al cuidado de sus recursos naturales y el medioambiente ¿Cómo podrías contribuir a mejorarlo?

Actividades. Historieta N° 2

1. Lee y observa la historieta. En la viñeta 6 los chicos te piden algo. Investiga, dibújate en nuevas viñetas y agrégate globos de texto donde contestarás lo que te piden.
2. Completa los globos en blanco deduciendo que pueden estar diciendo el nene y la nena en favor del medioambiente y el cuidado de los recursos naturales.

Área: Teatro

Profesora: Bárbara Indira Barboza Haro.

Título: “Carteando en el siglo XXI: un camino a la amistad”

Propósito: Favorecer la creatividad a partir de la lectura consciente de una novela.

Indicadores de logros: Implementa la valoración de la voz y expresión en la lectura de las obras narrativas. Reconoce y diferencia “Roles” narrativos.

Actividades:

1. Primer momento: Caldeamiento vocal

Comenzamos masticando la “M”. Luego la emitimos anteponer una vocal. Por ej. “MA”, manteniendo la intensidad del aire. Continuar con todas las vocales. (Me, Mi, Mo, Mu).

🔊 *El trabajo de caldeamiento vocal sirve también para ablandar las palabras de los textos a trabajar. Luego de realizarse este ejercicio podemos comenzar a trabajarlo con palabras sueltas y luego con un texto escrito.*

2. Observamos la tapa del libro: ¿Qué me sugiere?

📖 *Hora de la Lectura: Leemos la Primera parte del Libro “Thiago y Maca”.*

3. Luego de leer Respondo:

🗣️ ¿Cómo se llama el Libro?



👉 ¿Cuáles son los personajes de la historia? ¿Cuál es el vínculo que los une?

👉 Busca datos del Autor.

Área Artística: Música

Profesora: María del Rosario Flores

Título: Nuestro cuerpo, nuestro instrumento.

Propósitos: Facilitar la apropiación progresiva y paulatina de saberes específicos.

Indicadores de Logros: Utiliza destrezas psicomotrices para que el proceso de autogestión y/o co-gestión en la construcción del hecho musical, sea posible

Actividades:

1. Observa el siguiente video: <https://youtu.be/sb-2VsE2y-U>

¿Viste que solo utilizan el cuerpo para hacer música? Nuestro cuerpo puede ser un gran instrumento, no solo para cantar, también podemos hacer percusión con él como muestra en el video.

2. Ahora observá el siguiente enlace: <https://youtu.be/FANkTnchta8?list=RDFANkTnchta8>

3. Completá: Voces, Instrumentos, Género y Estilo, como lo hemos hecho en clases anteriores.

Realiza los movimientos que sugiere el señor mientras escuchás la canción. Deberás practicarlo varias veces para que te salga bien.

ÁREA: Educación Tecnológica

Profesora: Laura García

TÍTULO: Nuestros deseos y necesidades

POPOSITO: Promover la formación de los estudiantes como ciudadanos democráticos, responsables, consumidores críticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Reconocer el patrimonio tecnológico de la comunidad y percibir la intervención tecnológica como transformadora del ambiente.

1) Lee atentamente el texto:

- Las necesidades y los Productos

En nuestra vida tenemos muchas necesidades. Las necesidades son las carencias, lo que nos hace falta. Para cubrirlas, a menudo recurrimos a productos creados por el hombre. Todos los productos creados, por ejemplo: las viviendas, los medicamentos, los juguetes, los útiles y los medios de transporte satisfacen algunas necesidades. Las necesidades pueden ser esenciales para nuestra supervivencia estas se denominan primarias, en tanto si son importantes, pero no esenciales se denominan secundarias.

2) Nombra 3 necesidades primarias y 3 secundarias

3) Elige una de cada grupo (1 primaria y 1 secundaria) Imagina que no puedes satisfacerlas.

Responde: ¿Qué crees que ocurriría? ¿Cómo crees que te afectaría?

ÁREA: Inglés

PROFESORA: Melina Manrique

TÍTULO: Aprendemos los números pensando

PROPÓSITOS:

- Estimular el desarrollo de la habilidad de escritura.
- Favorecer la continuidad de los contenidos en la virtualidad.

INDICADORES:

- Reconoce las preguntas de información personal
- Escribe correctamente los números del 20 al 100

ACTIVIDADES (Recuerda que todas las imágenes serán enviadas por el grupo de WhatsApp que tienes con la Teacher)

1- Answer the questions about you. (Responde las preguntas acerca de vos. Repasa en el cuaderno las preguntas y respuestas vistas)

2- Read the numbers from 20 to 100. Then pay attention to the explanation below. (Lee los números del 20 al 100, Luego, presta atención a la explicación).

a. Write the missing numbers (Escribe los números que faltan, si el número está en letra deberás escribirlo en signo, si el número está en signo, deberás escribirlo en letras. Presta atención al ejemplo)

Director: Javier Fernández – Vicedirectora: Silvia Molina