



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN



Querida Comunidad Educativa, hoy la

población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar

para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706
POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Docente: Marcela Molini Tercer Grado, Primer Ciclo Turno mañana

Áreas: Matemática-Lengua-Ciencias Naturales Título de la Propuesta:” **Nuestras mascotas**”

Contenidos:

Matemática: -Números naturales en su designación oral y escrita hasta 900. -Funciones y usos en la vida cotidiana. -Relaciones mayor-menor. -Comparación, conteo -Operaciones: adición y sustracción, situaciones problemáticas.

Lengua: -Producción oral y escrita. -Lectura de textos breves con rima. -Escucha comprensiva de las consigna de las tareas.

Ciencias Naturales: -Los seres vivos: los animales (cuidados, alimentación)

Actividad Día 1

Practicamos solitos:

Tiene 3 centenas Y más de 8 decenas	328	378	390	308
Tiene 5 centenas	405	590	350	500
No tiene 4 decenas	147	538	249	446
Tiene 2 centenas Y 5 unidades	209	292	214	255

Área: ARTES VISUALES Tema: “**Nuestro lugar para jugar**” Las mismas se realizan, dentro de las posibilidades motrices de cada alumno, con la ayuda de la mamá o quien acompañe al alumno en la tarea.

Esta actividad se hará en 2 días: Actividad Día 1 y Actividad Día 2

Todos lo podemos hacer. ¡Éxitos!

- 1- Actividades: Cerramos nuestros ojos y pensamos en un lugar en el que nos gustaría ir a jugar.
- 2- Luego en una hoja de canso N°5 blanca y con un lápiz negro dibujamos, de manera muy simple, un lugar en el que nos gustaría ir a jugar.
- 3- Una vez terminado, le trazamos, con una regla tres líneas verticales (desde arriba hacia abajo), dividiéndolo así, el dibujo, en tres partes iguales.
- 4- La primera parte, la llenamos de puntitos de colores, con fibras o marcadores preferentemente, pero también puedo utilizar lápices de colores.
- 5- La segunda parte la llenamos de líneas de diferentes colores, con marcadores, fibras o lápices de colores.
- 6- La tercera parte, pintamos con lápices de colores, marcadores o fibras.
- 7- Trabajamos con mucha paciencia y de forma prolija.
- 8- Finalmente colocamos al dorso de la hoja, el nombre y apellido, grado al que asisto y fecha con la ayuda de mamá o de quien me acompañe en ésta tarea.
- 9- Cuidamos y ordenamos todos los materiales utilizados.

Ejemplo demostrativo:



Actividad Día 2:

*Ordeno de Menor a Mayor los siguientes números:

390 - 500- 538- 255- 250- 140- 800- 890

*Terminamos la actividad de Artes Visuales del día anterior.

Actividad Día 3:

*Escribo el número que está antes y después de:

.....538..... 255..... 390..... 800.....

.....890..... 500..... 140..... 250.....

Área Curricular: Tecnología **Contenido:** Indagar, reconocer y explorar diversas maneras de transformar materias tales como: doblar, romper, deformar etc.

Esta actividad se hará en 2 días: Actividad Día 3 y Actividad Día 4

Título de la propuesta: Títere de planta carnívora

Materiales: Cartón, papel blanco, tijera, pincel, plasticola, fibra, témperas verde y naranja o el color que tengas.



Actividad: 1-Coloca un plato sobre un cartón y marca dos círculo y recorta .Pinta los dos círculo uno todo verde y el otro verde por afuera y naranja por adentro si no lo puedes pintar cuando volvamos a clase lo pinta.

Actividad: 2-Corta triángulos alargado con el papel blanco y pégalo en todo el borde en uno de los círculo. Pega el círculo verde y naranja dentro del verde pegando por el borde. Los dobla por la mitad y le hace un corte para poder meter la mano. Dibuja y recorta con marcador en un papel blanco los ojos y lo pega en el círculo.

Actividad Día 4:

*Leo y Completo con las siguientes palabras buscando que rimen. Los dibujitos te van a ayudar...



*Terminamos la actividad de Tecnología del día anterior.

Actividad Día 5:

*Busco en diarios o revistas y pego en el cuaderno, (también puedo dibujarlos) 5(cinco) "Seres Vivos".

*Área: Educación Física Título: Juguemos en Familia Contenido: Lateralidad

Actividades:

- El niño estará parado en una baldosa señalada, de ahí avanzará un paso a la derecha, izquierda, delante y detrás a la voz de mando de un mayor.

Juego en familia: Tararear una canción con auriculares, el resto debe adivinar cuál es la canción

Actividad N° 6:

*Conversamos con la familia: ¿ qué mascotas tenemos en casa? ¿ Son seres vivos? ¿Qué les damos de comer? ¿Cómo los cuidamos? -Anotamos en el cuaderno las respuestas.

Tecnología: **Título de la propuesta:** Construimos un Pez



Materiales: Botella de plástico, papel crepe o glasé, cartulina, plasticola, tijera, pincel.

*Actividad: 1 Busco una botella de plástico no muy gruesa, con una mano tomo la parte de abajo de la botella y un poco más arriba con la otra y retuércela para que quede como en la foto. Corta trozos de papel de 2cm crepé o glasé y si no blanco y lo pinta.

Actividad: 2 Coloca plasticola con pincel a toda la botella, luego le pega trozo de papel sin dejar ningún espacio. Por ultimo dibuja y recorta en cartulina o papel unas aletas, ojos y lo pega al pez.

Esta actividad se hará en 2 días: Actividad Día 6 y Actividad Día 7

Actividad N° 7:

*Ordeno y sumo:

$$145 + 350 = \quad 279 + 300 = \quad 507 + 219 = \quad 672 + 180 =$$

*Terminamos la actividad de Tecnología del día anterior.

Actividad N° 8:

*Ordenamos y restamos:

$$609 - 306 = \quad 537 - 216 = \quad 860 - 500 = \quad 348 - 239 =$$

Área Música. Contenido: Familias de instrumentos.

En el cuaderno de música escribo: Familias de instrumentos, "Familia de cuerdas"

1- Observo con atención las imágenes.

2-Un adulto me dicta y copio en el cuaderno:



TIPOS DE CUERDA

- **Cuerda frotada** o cuerda-arco: utilizamos un arco para frotar las cuerdas y hacerlas vibrar. Y son : el violín, la viola, el violonchelo y el contrabajo.
- **Cuerda percutida:** Golpeamos las cuerdas para hacerlas vibrar. El mejor ejemplo es el piano.
- **Cuerda pulsada:** Pulsamos con los dedos para que sus cuerdas vibren y por lo tanto suenen. Como claros ejemplos están la guitarra o el arpa.



Actividad N° 9 y 10

*Coloco el signo que corresponda: <, >, =

367.....543

851.....800

702.....654

800.....900

* Observó la siguiente imagen y dibujo en el cuaderno:



3- Contesto con verdadero o falso, basado en la imagen anterior.

*El violín es el más pequeño de los instrumentos de cuerda frotada _____

*La viola es un instrumento de viento, esto significa que se sopla para que emita sonidos _____

*El contrabajo es el más grande de los instrumentos de cuerda frotada. _____

Equipo Directivo: Quiroga, Ester / Amaya, Sandra