



Escuela Nocturna Soldado de Malvinas

CICLO: CUARTO

DOCENTE: García Verónica

ÁREAS CURRICULARES: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua,
Matemática. Tecnología y Educación para el trabajo.

TURNO: VESPERTINO

TÍTULO: “Ayer y hoy”

CONTENIDOS:

Ciencias Sociales: La sociedad a través del tiempo. Participación de nuevos sectores e intereses sociales. Primer Gobierno Patrio. Planisferio ubicación.

Ciencias Naturales: Conservación de alimentos en la antigüedad.

Lengua: Comprensión textual. Medios de comunicación social: Publicidad. Uso del diccionario.

Matemática: Registro y organización de datos. Lectura de información. Algoritmos convencionales suma. Cálculos.

Tecnología: Avances de procesos tecnológicos.

Educación para el trabajo: Identificar oficios y profesiones de ayer y de hoy.

GUÍA DE ACTIVIDADES N°4

A- Te propongo que leas los distintos textos y realices las actividades que aparecen a continuación. Responde las preguntas que aparecen a lo largo de la guía.

Un viaje que cambió la historia

¿Alguna vez escucharon hablar de Cristóbal Colón? Seguramente sí. Colón nació hace más de quinientos años en Génova, una ciudad del norte de Italia. A Cristóbal Colón le gustaba contemplar el mar durante largas horas, pasear por el puerto y aprender el trabajo de los marineros, capitanes y comerciantes. Tanto le gustaba el mar, que a los nueve años comenzó a navegar como grumete.

1- Consulten un planisferio o un globo terráqueo para comenzar a orientarse. Ubiquen América y Europa y, en cada uno de estos continentes, la Argentina e Italia. Luego, conviertan en verdaderas las siguientes oraciones, tachando lo que no corresponda:

- América está al (este-oeste) de Europa.
- Europa está al (este-oeste) de América.



ÁREAS INTEGRADAS

2- Consulten un diccionario y expliquen con sus palabras qué es un “grumete”.

Los viajes a Oriente

Cristóbal Colón no era un hombre de ciencia pero dedicaba muchas horas a la lectura de mapas y a todo lo que tuviera que ver con el conocimiento de los mares y los vientos. Estaba convencido de que la Tierra era redonda. Muchos le decían que estaba loco y que la Tierra era cuadrada como una mesa. Además, en esa época muchos creían que en el océano existían espantosos monstruos que esperaban a los barcos para devorar a su tripulación. Mientras Colón aprendía los secretos de los mares, en Europa los reyes y los comerciantes estaban preocupados. ¿Sabes por qué? Ellos estaban acostumbrados a viajar a la India para comprar especias. Y, para conseguirlas, viajaban bien lejos por el Mar Mediterráneo pues las especias eran necesarias para conservar la carne durante los largos y fríos inviernos. Pero entonces, ocurrió que los europeos se pelearon con el pueblo turco y éste dejó de permitirles el paso rumbo al Oriente. Esto fue un verdadero problema!

3- Pide ayuda a tus familiares y confecciona una lista de las especias que, en la actualidad, se utilizan para cocinar. Averigua cuáles sirven para conservar carnes. ¿Por qué le parece que en la época de Colón eran tan necesarias las especias?

Colón nunca imaginó que si emprendía su viaje por el oeste se iba a encontrar con nuestro continente. En aquel entonces, nadie sabía de su existencia. El propio Colón murió sin saber adónde había llegado realmente. Como él creyó que había llegado a la India, llamó indios a las personas que vivían aquí.

En tiempos de la Colonia

En la sociedad colonial había muchas desigualdades. Las personas tenían diferentes derechos según su lugar de nacimiento, su color de piel o su nivel económico. Los grupos sociales de la época eran:

- los *blancos*. Se dividían en: nacidos en España o españoles y nacidos en América o criollos. A diferencia de los españoles, los criollos no podían ocupar cargos en el gobierno;
- los *indígenas*. Eran los primeros habitantes de estas tierras;
- los *negros*. Habían sido capturados en el continente africano. Desde allí, los comerciantes ingleses los traían encadenados en las bodegas de los barcos y, al llegar a América, los vendían a los blancos como esclavos. Los blancos pasaban a ser sus dueños;
- los *mestizos*. Nacidos de la unión de blancos e indígenas.
- los *mulatos*. Nacidos de la unión de blancos y negros.
- los *zambos*. Nacidos de la unión de indígenas y negros.



ÁREAS INTEGRADAS

Por otra parte, el virrey era la autoridad máxima en tierras americanas, ya que gobernaba en nombre del rey de España.

4- Observe las siguientes imágenes de los diferentes grupos sociales y luego responde.



Los blancos eran comerciantes, abogados, sacerdotes y militares. Sólo los españoles podían ser funcionarios del gobierno.



Entre los mestizos, los mulatos y los zambos había carreteros, vendedores ambulantes, acarreadores, mozos, cargadores, artesanos, soldados, pobres y mendigos.

¿Qué diferencias existían entre los trabajos que ejercían los blancos y los que desempeñaban los mestizos, los mulatos y los zambos? Liste al menos 10 trabajos de la actualidad.

Ir de compras en la sociedad colonial

Por aquellos tiempos no había almacenes ni mercados. Los vendedores iban por las calles y las plazas. Y, para que la gente supiera lo que vendían, inventaban unos simpáticos anuncios rimados y los decían en voz muy alta. A estos anuncios se los conoce como *pregones*. Observa las dos imágenes, ambas se refieren a un mismo producto, pero con diferencias tecnológicas.

¿Qué ventajas y desventajas tiene la venta ambulante como actividad comercial? ¿Por qué? Nombra al menos 3 diferencias entre la publicidad de la época colonial y la actual, al vender el mismo producto.

¿Por que es mejor usar tecnología LED?

		
Un Foco típico	Un Foco de bajo consumo	Y un Foco LED
• Tiene 1,000 horas de uso	• Tiene 8,000 horas de uso	• Tiene 30,000 horas de uso!!!

EcoLight Ayudando a bajar tus costos de iluminación



**ÁREAS INTEGRADAS**

Hacia 1810, España estaba en guerra con Francia. Los franceses hicieron prisionero al rey de España. Entonces, los criollos del Río de la Plata pensaron que era la oportunidad de ocupar el gobierno. Como el virrey mandaba en estas tierras en nombre del rey, los criollos fundamentaban su decisión de tomar el poder, afirmando que: “si el rey está preso, el virrey ya no puede gobernar en su nombre”. Luego de varias reuniones secretas y de sostener discusiones con los españoles, en mayo de 1810, los criollos exigieron la renuncia del virrey. Entonces se formó el primer gobierno independiente, la Primera Junta, compuesta por varios criollos y sólo por dos españoles. Ése fue el comienzo de una revolución, es decir, un tiempo de cambios profundos para la sociedad colonial.

5- Responde:

- ¿Qué ideas le sugiere la palabra “revolución”?
- ¿Qué cosas le parece que habrán comenzado a cambiar desde que los criollos formaron parte del gobierno?

La Revolución de Mayo de 1810 produjo cambios en la forma de gobierno, tanto sobre quienes gobernaban como en el modo de elegir a los gobernantes. A su vez, desde aquella época hasta la actualidad, la forma de gobierno y la manera de elegir a los gobernantes continuaron modificándose.

6- Lee las siguientes afirmaciones e indica en cada una: “Antes de mayo de 1810”, “Mayo de 1810” y “En la actualidad”.

- En mayo de 1810, los criollos tuvieron por primera vez un gobierno propio: la Primera Junta. El actual territorio argentino formaba parte de las Provincias Unidas del Río de la Plata.
- Hacia el 1800, la Argentina formaba parte del Virreinato del Río de la Plata. En ese entonces era colonia de España. En estas tierras gobernaba un virrey en nombre del rey de España.
- La Argentina se organiza como República. El poder político está dividido en tres: el Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial. Sus integrantes gobiernan en nombre de los ciudadanos, según lo establece la Constitución Nacional.
- Los criollos no podían participar en los cargos de gobierno. Éste era un privilegio de los españoles.
- Todos los ciudadanos argentinos participan en el gobierno en forma indirecta. Lo hacen eligiendo a las autoridades a través del sufragio. Por primera vez los criollos formaban parte del gobierno: la Primera Junta.

Para reflexionar: ¿Cómo fue cambiando la forma de gobierno a lo largo del tiempo? ¿Qué celebramos cada 25 de Mayo los argentinos?



ÁREAS INTEGRADAS

7- El Censo de 1810.

Al analizar los datos provenientes de los padrones de esta época (1810), conviene tener en cuenta que los mismos se levantaban siguiendo fines determinados, generalmente objetivos políticos-militares o fiscales, ordenados por el Rey o el Gobernador y concretados por el organizador a nivel local: el Cabildo. Por este motivo, los empadronamientos de la etapa colonial no siempre ofrecen datos estadísticos confiables y muchas veces resultan incompletos.

• Observa la siguiente información y luego completa. (Solo observa las cantidades por sexo).

- Total de varones Argentinos:
- Total de mujeres Argentinas:.....
- Total de hombres de otros países no americanos

- Total de mujeres de otros países no americanos
- Cuál era la cantidad entre mendocinos y sanjuaninos.....
- Cantidad total entre Varones y Mujeres:

Esta misma población, según la nacionalidad, origen, sexo y color, está así repartida:

PATRIA	SEXO		COLOR				
	Varones	Mujeres	Blancos	De color	Blancas	De color	Sin especificación
ARGENTINOS :							
Catamarqueños	2	2	1	—	2	—	1
Cordobeses	109	58	99	4	46	9	9
Correntinos	26	4	20	2	4	—	4
Indios	112	—	39	73	—	—	—
Mendocinos	36	7	33	1	6	1	2
Misioneros	1	—	1	—	—	—	—
Porteños	2 356	2 571	2 075	52	2 282	93	425
Salteños	10	3	8	—	3	—	2
Sanjuaninos	7	2	7	—	1	—	1
Santafecinos	31	20	27	—	18	—	6
Santiagoueños	10	4	5	2	1	1	5
Tucumanos	21	5	11	2	3	2	8
Sin especificación.....	4 129	3 947	3 819	147	3 560	135	415
OTRAS SECCIONES :							
Brasileros	45	7	45	—	7	—	—
Chilenos	33	7	27	1	6	1	5
Mejicanos	1	—	1	—	—	—	—
Orientales	33	16	32	—	13	—	4
Paraguayos	176	11	164	3	9	1	10
Peruanos	24	5	22	—	5	—	2
Sin especificación.....	741	730	691	—	730	—	50
EUROPEOS :							
Españoles	1 570	99	1 516	45	96	3	9
Franceses	13	2	13	—	2	—	—
Ingleses	124	—	122	—	—	—	2
Italianos	61	2	56	4	2	—	1
Portugueses	198	8	175	10	7	—	14
Sin especificación.....	292	3	282	6	—	—	7
ASIÁTICOS :							
Turcos	1	1	1	—	1	—	—
AFRICANOS :							
Sin especificación.....	197	138	—	197	—	138	—
Sin ninguna especificación.....	4 335	5 912	1 306	2 137	2 426	2 023	2 355
Totales..	14 694	13 564	10 598	2 686	9 230	2 407	3 337
						28 258	

Fuente: A. Martínez, "Historia demográfica de Buenos Aires", en *Censo General de la Ciudad de Buenos Aires*, tomo III, 1910, p. 287.

Directivo a cargo de la escuela: Prof. Marina Gauna.

Docente: Verónica García.