

Secuencia Didáctica Simplificada N°1**Título:** "Conociendo los subsistemas de nuestro planeta**Propósitos:**

- Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características del texto, los aspectos de la normativa ortográfica y la legibilidad.
- Promover el empleo de la modelización como una forma de explicación de los hechos y fenómenos naturales.

Criterios e Indicadores de Evaluación:

- Producir numerosos y variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales en cuanto a características del tipo texto, estructuración, coherencia, morfología y ortografía.
 - Diseña y escribe una historieta.
- Realizar modelizaciones como una forma de explicación de los hechos y fenómenos naturales.
 - Construye modelos de los diferentes subsistemas.

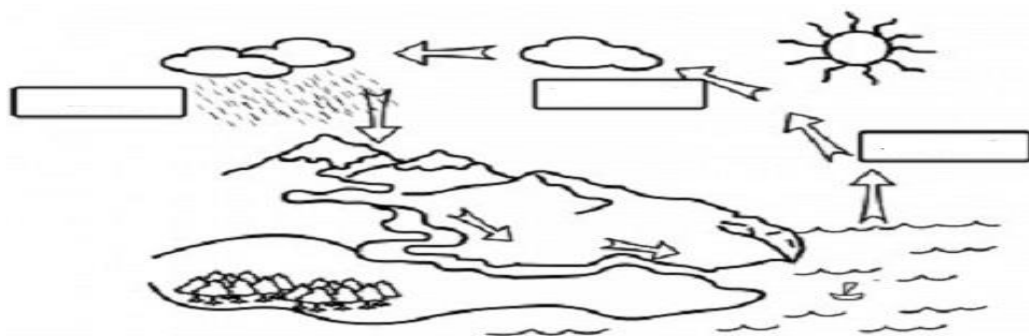
Desafío: "Diseñar una maqueta de los subsistemas terrestres.

Para su construcción se puede utilizar cualquier material que tengan en la casa como, por ejemplo, cartón, botellas y recortes de revistas o diarios. "

**Actividades de Profundización.****Día 1: Lunes 07 de junio.****Área Ciencias Naturales**

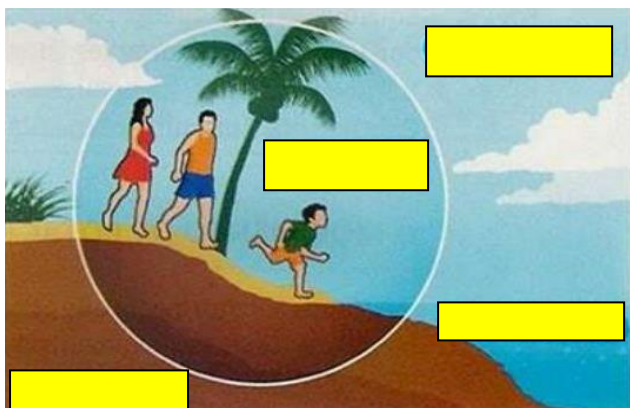
1-Como ya te informaste sobre los estados del agua; leer la información, pintar y completar el ciclo del agua en la naturaleza.

El agua en la naturaleza circula todo el tiempo y a ese recorrido se lo llama **ciclo del agua**. Como un ciclo no tiene ni principio ni fin se puede comenzar a describir el proceso en cualquier momento.



CONDENSACIÓN
EVAPORACIÓN
PRECIPITACIÓN

2-Realizar el siguiente dibujo y completar con los nombres de los subsistemas.



- Pegar en la maqueta en la parte de la geósfera los recortes de seres vivos que encuentre (plantas y animales).

Área Matemática

1-Facu, Tato y Santi son socios del mismo club. Leer lo que dicen, escribir el número de socio de cada uno e indicar cómo se leen los números de Tato y Santi.

Facu:- Mi número de socio es el ciento treinta y cuatro mil setecientos veintiséis. _____

Tato:- El mío es el menor número que se puede formar con las mismas cifras que el número de Facu.

Santi: -Yo tengo el mayor número posible con esas mismas cifras _____

Se lee _____

2-Facu dice que algunos de estos cálculos representan su número de socio. Señalar con una X cuáles son.

- $100.000 + 30.000 + 4.000 + 700 + 30 + 6$
- $1 \times 20.000 + 3 \times 1.000 + 6 \times 10$
- $1 \times 100.000 + 3 \times 10.000 + 4 \times 1.000 + 7 \times 100 + 2 \times 10 + 6 \times 1$

3-Completar la serie

Número	+ 1	+10	+100	+1.000	+10.000	+100.000
123.347						

Día 2: Martes 08 de junio.

Área: Lengua

1-Releer el texto: El agua en nuestro planeta.

a-Separar en sílabas las palabras y pintar la sílaba tónica.

Océanos ríos planeta cantidad líquida sabor

b-Ubicar las palabras anteriores en el cuadro según su acentuación.

agudas	graves	esdrújulas

2-Rodear las afirmaciones correctas.

- ❖ Las palabras agudas no se acentúan en la última sílaba.
- ❖ Las palabras esdrújulas siempre llevan tilde en la sílaba tónica.
- ❖ Las palabras graves se acentúan cuando no terminan en n, s o vocal.

Área Ciencias Naturales

1-Encerrá en un círculo azul los elementos que pertenecen a la hidrósfera, con rojo los que integran la atmósfera; con verde los que son de la biósfera y con amarillo los de la geósfera.

Tornado lluvia montaña catarata Oxígeno mariposas
Roca de mármol glaciar diamantes Dióxido de carbono arena

2- Escribir dos ejemplos de la vida cotidiana en los que el agua se encuentra en alguno de los tres estados.

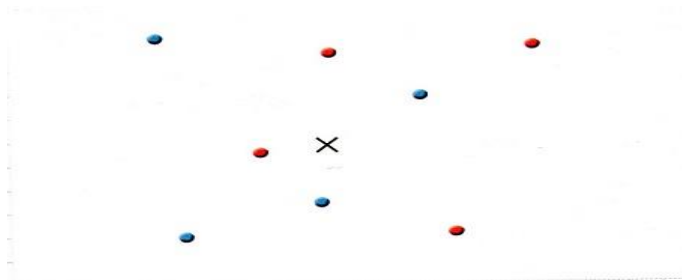
Día 3: Miércoles 09 de junio.

Área Matemática Geometría

1-En este juego, suma puntos el que acerca sus fichas a 2 cm o menos de la cruz.

a-Pintar la zona en la que deben caer las fichas para sumar puntos. Ayúdate con el compás.

b-¿Cuántas fichas de cada color suman puntos? Azules..... Rojas.....

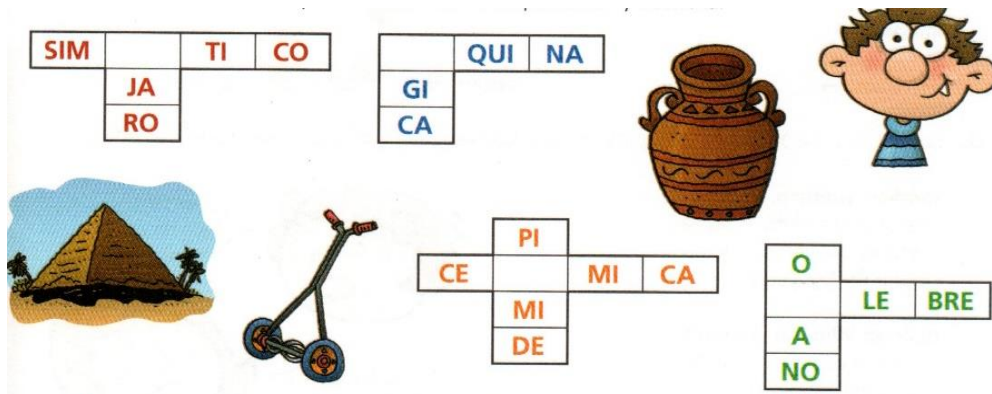


2-Construir una circunferencia de centro R; de 6 cm de diámetro.

Área Lengua

1-Jugamos con las palabras esdrújulas!

a) Descubrir la sílaba que falta en cada "crucipalabra" y escribirla.



b) Leer en voz alta las palabras que se formaron y colorear la sílaba tónica.

c) Encerrar en un círculo la opción correcta.

Las palabras anteriores tienen la **última** / **penúltima** / **antepenúltima** sílaba tónica.

2-Elegir tres palabras anteriores y escribir oraciones con cada una.

3-Solo una palabra de cada pareja lleva tilde –Colócala según corresponda.

Marmol / osos

carancho / caracter

fragil / imagen

Azucar / dulces

trueno / trebol

a.-Explicar por qué le pusiste las tildes.

Día 4: Jueves 10 de junio.

1-Completar los globos del diálogo en esta historieta.



2-Responder de acuerdo a lo que escribiste en la historieta-

a-¿Quiénes son los personajes?

b-¿Qué les ocurre?

c-¿Qué sucedió finalmente?

-Escribir con lápices, fibras o lapiceras de colores el nombre de los subsistemas terrestres, para la maqueta.

Área Matemática

1-Leer y calcular.

a-Para una fiesta, Augusto compró 24 cajones de jugo con 12 botellas cada uno. ¿Cuántas botellas compró en total?

b-Si solo se consumieron 235 botellas. ¿Cuántas botellas quedaron sin consumir?

Calcular

$$246.780 + 27.915 =$$

$$345.679 - 204.567 =$$

Día 5: Viernes 11 de junio.

Área Lengua

1-Buscar y pegar o dibujar en diarios o revistas, libros o Internet una historieta y señalar sus partes.

2-Nombrar que recursos se emplearon.

Área Matemática

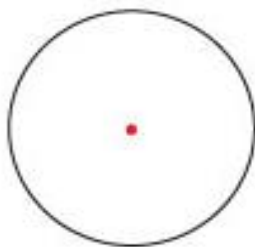
1-Pensar y responder.

Juan y Malena discuten acerca de si la bandera de Japón tiene un círculo rojo o una circunferencia roja ¿Quién tiene la razón? ¿Por qué?

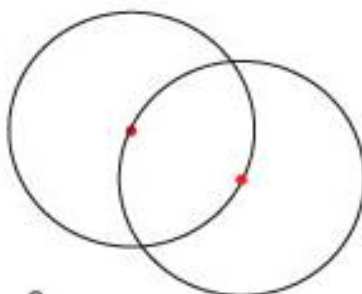


2-Copiar en el cuaderno las siguientes circunferencias.

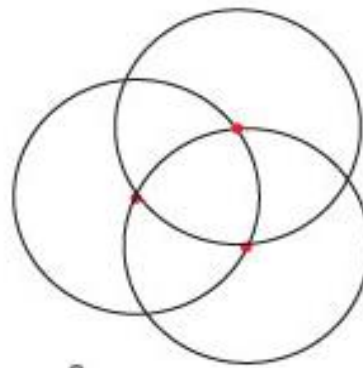
www.krokotak.com



1



2



3

3-Resolver y unir con los resultados.

a) $85 \times 36 =$ 1.728

b) $72 \times 24 =$ 1.692

c) $94 \times 18 =$ 3.060

-Terminar de armar la maqueta, señalar con carteles los subsistemas. Enviar una foto o video a la docente mostrando la maqueta con los subsistemas.



Área: EDUCACIÓN FÍSICA **Docente:** Daniel Aguiar Miércoles 09 de Junio

DESAFÍO: Nuestro cuerpo crece y se fortalece

CONTENIDO: Capacidades condicionantes, fuerza, resistencia, flexibilidad

PROPÓSITO: Promover la práctica de actividades físicas y el mejoramiento individual de las capacidades condicionantes.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Favorecer las prácticas deportivas

Mejora en las capacidades individuales.

CAPACIDADES GENERALES: Resolución de problemas.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Describir, comparar, analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

- Desplazamientos con cambios de velocidades.
- Saltar con dos pies hacia adelante, atrás, a los costados.
- Saltar con un pie y caer en dos.
- Saltos continuos con dos pies hacia adelante.
- Tres series de Angelitos (salto en lugar, abriendo y cerrando las piernas y levantando y bajando los brazos) (cuando abro las piernas, golpe de manos sobre la cabeza, cuando cierra las piernas, baja los brazos).

Área: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA **Docente:** Mariela Jofré Martes 08 de Junio

TÍTULO: Estructuras

PROPÓSITOS: Promover la formación de los estudiantes como ciudadanos responsables, frente a problemas abordables desde la tecnología. Ser capaces de seleccionar la mejor alternativa cuidando los recursos naturales.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Indagar distintos tipos de materiales estructuras.

INDICADORES: Analiza las estructuras.

Selecciona materiales adecuados a las estructura

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Diferenciamos estructuras sismo resistente y no resistente. Anota en el cuaderno los materiales de las dos estructuras.

Diseñar (dibujar) el plano de tu casa teniendo en cuenta las siguientes referencias:



Área: ARTES VISUALES – PLÁSTICA **Docente:** Stella Velárdez **Lunes 07 de Junio**

Título: Las líneas de Vincent Van Gogh

Propósito: Desarrollar destrezas expresivas – creativas con las líneas.

Capacidad: Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas, en diferentes niveles de complejidad.

Criterio de Evaluación: Elaborar diversas composiciones con líneas. **Indicadores:** Identifica la línea, sus tipos, tamaños, dimensiones, distancias, espesores. Utiliza diversas técnicas plásticas.

Actividad de Profundización: La noche estrellada de Vincent Van Gogh



Observar e identificar en la imagen la líneas, tipos, tamaños, dirección,

Dibuja tu propia noche estrellada..

Pintar con diferentes materiales y/o aplicar la técnica de collage.

Área: EDUCACIÓN MUSICAL

Docente: Roberto Villegas

Martes 08 de Junio

TÍTULO: Canto con patriotismo a mi bandera.

DESAFÍO: Interpretar canciones patrias.

PROPÓSITOS: Posibilitar la apreciación de la obra musical. Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos. Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales.

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de Problemas. **CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** Describir, comparar, analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, etc.).

CONTENIDOS: La voz. Ritmo. Repertorio Oficial “Marcha Mi Bandera”, “Saludo a la Bandera”, “Aurora”.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Utilización de la voz como fuente sonora.

Interpretación de las diferentes obras del repertorio oficial.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

Lee atentamente la información sobre La Voz Humana y responde: El habla se produce cuando el aire pasa desde los pulmones, por las vías respiratorias (tráquea) y a través de la caja laríngea (laringe). Esto provoca una vibración en las cuerdas vocales, y se crea el sonido. El sonido se convierte en palabras gracias a los músculos que controlan el paladar blando, la lengua y los labios. La laringe es fácil de reconocer por la protuberancia que se ve en el cuello de los hombres, que tienen la laringe más grande y por ello su voz es más grave. Dentro de la laringe se encuentran las cuerdas vocales.1-Responde: a. ¿Dónde se encuentran las cuerdas vocales? b. ¿Cómo se produce el habla?

Vicedirectora: Andrea Estrella

Directora: Mónica Becerra