

Escuela: Granaderos de San Martín- Quinto Grado- Matemática- Lengua- Ciencias Naturales- Música- Tecnología- Computación- Educación Física.

Guía Pedagógica N° 23 de Retroalimentación.

Escuela: Granaderos de San Martín CUE: 700056500.

Docentes: Herrera, María – Amaya, Vanina- Jordá, Susana –

Navarro, Marcela –Castro, Carlos.

Grado: 5°. **Nivel:** Primario.

Turno: Mañana.

Áreas curriculares: Matemática – Lengua- Computación- Educación Física.

Título de la propuesta: [Jugamos con lo aprendido](#)

Propósitos:

*Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales, fraccionarios y decimales.

*Analizar y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales, que involucren los conceptos de múltiplos y divisores.

*Promover el desarrollo de estrategias de comprensión literal e inferencial.

*Utilizar la lectura con distinto propósito de texto narrativo, empleando estrategias de lectura.

* Estimular la resolución de problemas.

* Reconocer las partes de la PC y su clasificación.

* Desarrollo Motor.

Capacidades:

✓ **Aprender a aprender:** Reflexión sobre los propios procesos

✓ **Comunicación:** Interpretación de enunciados y consignas.

✓ **Resolución de problemas** empleando diferentes métodos, teorías y conceptos.

✓ **Comunicación:** Buscar, localizar, seleccionar, resumir información e inferir en ella.

✓ **Resolución de Problemas:** resolución adecuada de situaciones de problemáticas.

Contenidos:

✚ Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita para leer y escribir números de más de seis cifras.

✚ Números fraccionarios y decimales.

✚ Relaciones numéricas: Múltiplos y divisores de un número natural.

✚ Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura.

✚ Recuperación en forma oral y escrita de la información relevante a partir de textos escritos.

✚ Partes de la Pc y su clasificación correspondiente.

Criterios.

- Resolución de situaciones donde deben reconocer la numeración conocida en forma integrada.
- Reconocimiento de múltiplos y divisores de un número.
- Observación y comparación de cantidades expresadas en números naturales, fracciones y decimales.
- Comprensión y disfrute de la obra literaria: La leyenda.
- Reconocimiento de la información más relevante del texto.
- Incorporación del lenguaje técnico propio del área Computación.
- En relación con las practicas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo.

Indicadores.

- Lee y escribe números naturales de más de seis cifras, números fraccionarios y expresiones decimales.
- Reconoce múltiplos y divisores de números naturales.
- Aplica estrategias convenientes para resolver operaciones de números naturales, fracciones y decimales.
- Lee con fluidez el texto.
- Comprende y recupera en forma oral la información del texto.
- Ordena la secuencia de los hechos.
- Conoce y utiliza con facilidad el lenguaje técnico específico del área computación.
- Practica las habilidades motrices combinadas con énfasis en la fluidez de los acoples y el inicio de las habilidades motrices específicas.
- Orienta y ubica la espacialidad con ajustes de las propias trayectorias.
- Identifica las capacidades condicionales en prácticas motrices.
- Identifica los aspectos saludables en las prácticas corporales y motrices

DESAFÍO COGNITIVO: “A JUGAR CON PISTAS”.

ACTIVIDADES.

DÍA 1: Matemática

- ❖ Lee las pistas y encierra el número correcto en cada carta.



1-
Es un número natural de siete cifras.
Es el posterior a 1.086. 179
Es el resultado de multiplicar $12.630 \times 86 =$
1.860.018 1.086.188 1.086.180

2-
Es un número natural de seis cifras.
Se descompone: $7 \times 100.000 + 8 \times 10.000 +$
 $1 \times 1.000 + 4 \times 100 + 1 \times 10 + 7 \times 1$
Es el resultado de sumar $359.071 + 422.346 =$
781.417 871.417 741.817

3-
Es una fracción propia.
Es equivalente a $2/3$
Es el resultado de restar $8/6 - 4/6 =$
8/6 4/6 2/3

4-
Es una fracción impropia.
Es una fracción decimal.
Es el resultado de sumar $3/5 + 6/2 =$
3/10 6/10 36/10

5-
La suma de sus cifras es 6.
No es múltiplo de 5.
Es el m.c.m. (3; 8)
12 24 36

6-
Es $1/4$ de 48.
Sus divisores son: 1, 2, 3, 4, 6, 12.
Es el d.c.m (24; 36)
12 18 24

7-
Es la expresión decimal de la fracción $125/1.000$
Sus cifras suman 8.
Tiene un 0 en la parte entera.
1,25 12,5 0,125

8-
Es la expresión decimal de la fracción $246/100$.
Sus cifras suman una docena.
Tiene dos cifras en su parte decimal.
2,46 0,246 6,24

- ❖ Escribe como se leen los números que encerraste.
- ❖ Piensa y escribe dos pistas para cada uno de los siguientes números.

1-
2.583.000

2-
 $3/4$

3-
36

4-
1,45

Día 2: Lengua:

Desafío: “Preparación de una función de Títeres EL ZORRO Y EL CUERVO”

- Construye un títere de cada personaje de la fábula, con los materiales que tengas, cartón títeres de dedo, de varilla, títeres con bolsa de papel, con media, cajas etc.
 - Recrea la fábula con una función breve variando y sosteniendo la voz de cada personaje.
 - Envía tu video a la seño!!
- 1) Observa el título y la imagen y escribe un renglón de que crees que trate el texto.

El zorro y el cuervo.

Cierto cuervo muy feo robo un queso y fue a saborearlo en la copa de un árbol.

Allí lo vio un zorro muy astuto, que fue atraído por el olor al queso y comenzó a adularlo con la intención de arrebatárselo *“Ciertamente, hermosa ave, no existe entre todos los pájaros ninguno que tenga la brillantez de tus plumas ni tu belleza. Si tu voz es tan melodiosa como tu hermoso plumaje, creo y con razón, que no habrá entre las aves quien te iguale en perfección”*.

Orgulloso de este elogio, el cuervo quiso mostrarle al zorro la armonía de su voz. Al comenzar a graznar, dejó caer el queso de su negro pico.

El astuto zorro, que no deseaba otra cosa, tomó entre sus dientes el queso y dejando burlado al cuervo, se puso a devorarlo bajo la sombra de un árbol.



Moraleja: No confíes en los aduladores.

- 2) Busca un lugar cómodo para leer.
- 3) Prepara el grabador en tu dispositivo.
- 4) Lee en voz alta el texto” El Zorro y el cuervo”
- 5) Rodea con rojo las características del zorro y con azul las del cuervo (recuerda usar diccionario ante el desconocimiento de alguna palabra)



Mentiroso **ingenuo** **vanidoso** **inteligente**



6) ¿ Con qué parte de la fábula se relaciona la siguiente ilustración? Rodea:

PRINCIPIO - NUDO - DESENLACE

¿En qué párrafo se narra esta parte?.....

7) ¿Por qué crees tú que no es bueno confiar en adulaciones?

Día 3: Computación.

Desafío: En la siguiente sopa de letra, busca y escribe en tu cuaderno con color azul 3 ejemplos de Hardware, con rojo dos de Software y con verde tres medios de almacenamiento

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | I | M | P | R | E | S | O | R | A |
| W | O | L | O | R | I | F | G | E | Q |
| O | U | D | E | B | M | O | T | Y | C |
| R | S | C | P | A | I | N | T | U | D |
| D | E | L | A | R | T | U | I | M | N |
| A | S | E | R | R | D | V | D | U | I |
| G | B | N | L | E | R | T | C | O | A |
| M | E | R | A | T | M | E | A | O | I |
| O | P | E | N | D | R | V | E | X | P |
| D | D | F | T | E | C | L | A | D | O |
| I | R | T | E | S | R | Z | R | N | M |
| F | D | C | S | E | T | R | A | T | B |

¡No olvides capturar en una foto la resolución del juego y compartirla!

Día 4: Educación física

DESAFÍO: Preparación de estaciones de juegos.

Estación n°1: realizar 10 saltos rodillas al pecho.

Estación n°2: saltar la soga, llegar hasta 10.

Estación n°3: dibuja en el piso dos líneas separadas a tres metros de distancia, lo que tienes que hacer es correr desde un extremo hacia el otro 10 veces.

Hace un video y me lo envías al correo electrónico carlos.castro.2000.cc@gmail.com o a mi número 2645011920

Escuela: Granaderos de San Martín- Quinto Grado- Matemática- Lengua- Ciencias Naturales- Música- Tecnología- Computación- Educación Física.



Directora: Lic. Estela Mabel Castro.

Vicedirector: Prof. Jorge Ariel Albarracín.