

E.N.I N° 22 Margarita Mugnos de Escudero. Nivel Inicial Sala de 5 años Área Curricular: Ambiente Natural y Sociocultural.

GUIA N° 9

Escuela: E.N.I N° 22 “Prof. Margarita Mugnos de Escudero”

Docentes: Agüero, Yésica; Barrionuevo, Fanny; Godoy, Natalia; Pineda, Carina

Nivel Inicial: Sala de 5 años

Turno: Mañana

DIMENSIÓN: Ambiente Natural y Socio Cultural

ÁMBITO: Matemática

CONTENIDO: Sistema de numeración.

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de problemas

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Reconocimiento de una secuencia de datos a partir de una información explícita y simple.

TÍTULO: “Jugamos con números”

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

Con cada una de las actividades en esta guía que se propone para trabajar en casa junto a un adulto responsable o familia, y considerando que los niños de 5 años poseen nociones numéricas construidas en situaciones cotidianas, comenzaremos a acercarlos al mundo de la matemática para que socialice y amplíe sus ideas previas acerca del número y su función.

Con juegos, consignas y preguntas sugeridas irán resolviendo problemas simples con los conocimientos que dispongan y a su vez los preparen para un próximo desafío.

Actividad N° 1

Escuchar y observar con un adulto responsable el video que envía la docente: “Cantando los números” <https://www.youtube.com/watch?v=pSqn12eSu9Y>

Con ayuda de la familia armar la banda numérica del (1 al 10) realizarlo con el material que tengan en casa y tamaño que deseen.

Luego recortar fichas para ubicarlas según corresponda a la cantidad que indica el número.



E.N.I N° 22 Margarita Mugnos de Escudero. Nivel Inicial Sala de 5 años Área Curricular: Ambiente Natural y Sociocultural.

Para finalizar ubicar la banda en algún lugar de la casa al alcance y vista del pequeño.

Actividad para la inclusión:

Armar la banda numérica hasta el número 5.

Actividad N° 2

En la siguiente actividad, con ayuda de un adulto, los alumnos escucharán y observarán varias veces un video en referencia a las manos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ECxsXHItBZA>

Los adultos preguntarán...

¿Qué vieron en el video?

¿De qué hablaba?

¿Cuántos dedos tienen tus manos?

¿Te animas a contar todos los dedos de tus manos?

¿Cuántos tienes en total?

Las familias pueden realizar más preguntas...

Con ayuda y guía de un adulto, se comienza la siguiente actividad marcando las dos manitos de los chicos con crayón, lápices de colores, etc.,

El pequeño va colocando a cada dedo el número que le corresponde de manera ordenada, apoyándose y observando la banda numérica realizada en la actividad anterior, decorar cada dedo con materiales o colores diferentes.

Finalmente mandar fotos con la actividad realizada.

Actividad para la inclusión:

Las familias en esta actividad ayudan a los chicos a marcar una sola mano y colocando a cada dedo el número que corresponde siguiendo la serie ordenada del 1 al 5.

Actividad N° 3

Se les propone a las familias jugar al tejo dibujándolo en el piso y los chicos escriben los números en el casillero que corresponda. Pueden dibujarlo en la tierra y marcar con un palito los números o dibujarlo en el piso con las tizas enviadas en el kit de material didáctico entregados a cada familia.

Las reglas del juego las enviará la docente por WhatsApp.

A disfrutar en familia.

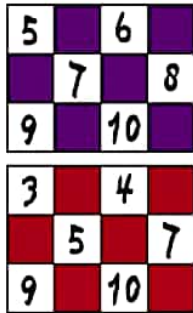
Para finalizar la actividad enviar foto de la familia jugando.

Actividad para la inclusión:

Realizan la misma actividad.

Actividad N° 4

Para esta actividad se propondrá confeccionar una lotería en familia. Necesitarán hojas, marcador, tijera y manos a la obra.



Reglas del juego

- Realizarán los cartones con los números del 1 al 10 de acuerdo a las imágenes.
- La docente enviará las reglas del juego por WhatsApp.
- Ganará quien haya completado el cartón.

Para finalizar enviar un audio al grupo de la sala ¿Quién ganó más veces?
¿Con quiénes jugaron?

Actividad para la inclusión:

La familia junto con los chicos realiza la misma actividad utilizando sólo hasta el número 5. La docente enviará por WhatsApp opciones de cartones.

Actividad N° 5



Se propone realizar un juego de emboque.

Para esta actividad necesitarán decorar una caja, envase cilíndrico, o algún objeto que crean conveniente para realizarlo y elaborarán pelotitas en papel de diario (5 cinco) que pintarán los niños, como ellos deseen de manera tal que queden alegres.

Ahora les proponemos jugar en familia.

- Se tira el dado y quien obtenga el número más alto, comenzará el juego.
- Los jugadores se colocarán a una distancia acorde a la edad del niño.
- Cada jugador lanzará por turno las 5 pelotitas intentando embocarlas en la caja.
- Cada jugador deberá contar cuántas fueron las embocadas.
- Ganará quien haya embocado más pelotitas en cada ronda.

Enviarán fotos del juego realizado.

Adecuación para la inclusión:

Realizan la misma actividad.

Actividad N° 6

La docente envía la siguiente imagen



¿Qué ven en la imagen?

¿Dónde debe llegar la gallina?

¿Están todos los números?

¿Te animas a escribir los números que faltan?

Con ayuda de la familia, los niños o niñas deberán completar el recorrido, haciendo que la gallina llegue a encontrar sus huevos.

La imagen pueden imprimirla o dibujarla como puedan en un soporte papel.

Usarán la banda numérica realizada en la Actividad N° 1, para lograr completarla.

Actividad para la inclusión:

Realizan la misma actividad haciendo recorrido hasta el número 5

Espacio curricular: Educación Física

Profesora: Carla Naveda

Establecimiento: ENI N° 22

Destinatarios: Sala de 5

Contenidos: Ajustes de habilidades motrices

Inicio:

Juego: "El mono"

Uno de los integrantes será el mono, éste va diciendo distintas frutas hasta decir

"banana", en ese momento se convierte en pillador y el que es pillado será el próximo mono.

Desarrollo:

1. Mantener posturas estáticas imitando animales.

2. Caminar libremente y a la orden mantenerse parado sobre un pie.
3. Caminar con una bolsita arrodillados, a la orden mantener postura de equilibrio.
4. Caminar sobre una soga
5. Correr y frenar.
6. Realizar estatuas.
7. Caminar, subir y bajar mesas, sillas
8. Saltar con dos pies, equilibrar y volver a caer.

Juego: "Teritos equilibristas"

Todos los integrantes jugarán con un pie, habrá uno quien será el terito equilibrista encargado de pillar a los demás teritos del jardín, cada vez que se pille un terito del jardín se sumará y será pillador junto al terito equilibrista.

Cierre: Ejercicios de respiración (inflar el globo, soplar las velitas)

Preguntas de Metacognición

¿En qué momento de la clase se sintieron más a gusto?

¿Encontraron dificultad al realizar alguno de los ejercicios planteados?

Dimensión: Artística Sala de 5 años

Ámbito: Artes Visuales Profesora: Chaparro, Lidia Inés

Contenidos: Transparencia Tema: La Lupa

Actividad: N° 13

Inicio: Comenzamos una nueva actividad, pero antes recordaremos las anteriores ¿Cómo te fue con tu binocular? ¿Con el Catalejo? Estos elementos, el Catalejo que usaban los Piratas en la antigüedad, servía para ver a lo lejos, igual que los Binoculares los usaban los detectives, para ver a la distancia. En esta actividad vamos a construir una lupa muy especial. Esta nos sirve para ver de cerca distintos objetos, también es un elemento que usa un mini espía, para encontrar objetos y veremos los distintos tipos de lupa según su transparencia.

Desarrollo: Comenzamos con un cartón que puede ser, la tapa de una caja de zapatos. Dibujar 3 círculos de 20 cm de diámetro y dentro de cada uno, otros círculos de 15 cm de diámetro, a este deberás recortarlo, pide a un adulto que te ayude a recortar, Luego pega un palito de helado, que servirá de mango de las lupas, puedes pintarlo como más te guste. Una vez terminadas tus tres lupas deberás pegar en el centro de cada una film o nylon (podés usar botella plástica blanca, transparente) y en otra un papel celofán de color (podés usar botella plástica de color verde claro) y en la restante, otro de otro color (podés usar botella plástica de color verde oscuro u otro color)

E.N.I N° 22 Margarita Mugnos de Escudero. Nivel Inicial Sala de 5 años Área Curricular: Ambiente Natural y Sociocultural.

Comunicación: Cuéntame ¿Cómo lo hiciste? ¿Te gustó hacerlo? ¿Quién te ayudó?
¿Te animas a mandarme una foto de tus lupas? Guárdalas que las utilizaremos en la próxima actividad.

Actividad: N° 14

Inicio: Recordamos la actividad anterior Las Lupas ¿Qué colores usaste? ¿Te gustó hacerlo? ¿Qué materiales usaste?

Ahora usarás tus lupas para investigar como todo mini espía, puedes personificarte como más te guste (sombrero, lentes, algún saco, bigote, etc.)

Desarrollo: A tu mascota se le perdió su platito donde toma agua, el platito o recipiente de la comida y su juguete preferido. Ahora vamos a investigar por toda la casa, usarás la lupa de film sin color, una vez que lo encuentres vas a dibujar en una hoja blanca los objetos que encontraste y pintarás. Luego usarás la lupa de color y buscarás otro de los objetos que se le perdió a tu mascota y lo dibujarás, tal cual lo ves con la lupa que usaste y por último usarás la tercera lupa de color y realizarás la búsqueda del último objeto y volver a dibujar como lo ves en tu lupa.

Comunicación: Cuéntame ¿Cómo te fue en tu búsqueda? ¿Cómo es tu mascota? ¿Cómo se llama? Y no te olvides de mostrarme los dibujos que hiciste y la foto de tu mascota.

¡Será divertido!



Directora Titular: Penisi, Mariela.