

Escuela: C.E.N.S. n° 74 Juan Vucetich

Docente: Fernández, Gabriel – Romero, Daniel - Sesé, Miguelina – Soria, Alfredo

Área Curricular: Educación Cívica

Nivel: Secundario

Turno: Noche

Curso: 1er año

Objetivo: Comprender al ciudadano como construcción histórica y titulares de derechos.

Tema: “Ciudadanía construcción histórica. Ciudadanía hoy”

Contenido: Concepto. Construcción histórica.

Capacidad a desarrollar:

- **Comunicación:** interpretación de enunciado y consignas.
- **Responsabilidad y compromiso:** responsabilidad y autonomía en la entrega de tareas.

Metodología:

- **Lectura y análisis de texto.**

### **ACTIVIDADES**

**ELIGE SOLO UN TEXTO Y LUEGO RESPONDE LAS ACTIVIDADES QUE CORRESPONDAN AL MISMO.**

**TEXTO n°1:****CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA CIUDADANÍA**

La democracia se basa en la participación de los sujetos políticos, es decir, de los ciudadanos. ¿Qué significa esto? Un ciudadano es alguien que tiene derecho a tomar decisiones respecto de su comunidad. La ciudadanía, así es la capacidad de decidir políticamente sobre asuntos colectivos. La construcción de la ciudadanía como derecho no fue un proceso lineal y simple, ya que la participación de las personas en los asuntos políticos no siempre estuvo garantizada.

**Desarrollo Histórico**

La ciudadanía tuvo un desarrollo histórico. Fue en la antigua Grecia donde se originó la noción de ciudadanía. Esta civilización se estructuró en torno a la *polis*, ciudades-Estado independientes que tenían como rasgo distintivo que los asuntos de gobierno eran decididos por los ciudadanos. Ahora, ¿quiénes eran estos ciudadanos? En la Atenas del siglo V a.C. eran los varones libres, nativos de la polis y con propiedades en sus territorios. Esta ciudadanía era excluyente, ya que mujeres, extranjeros y esclavos quedaban afuera de las decisiones políticas de la comunidad.

Durante el desarrollo de la civilización romana, podemos encontrar también un esquema excluyente de la ciudadanía. Así en la primer etapa de la civilización (monarquía y tiempos tempranos de la república romana, siglos VIII a V a.C.) el poder político estuvo reservado para los patricios, los sectores pudientes de Roma; luego, los plebeyos, los sectores más humildes, protagonizaron una serie de revueltas y fueron incluidos en el conjunto de sujetos políticos, los ciudadanos. A medida que Roma se expandía, incorporaban conjunto de poblaciones a la ciudadanía romana, pero excluían a los campesinos y a los esclavos, fundamentales como mano de obra para sostener el desarrollo económico del Imperio Romano.

Durante la época feudal (siglos X a XV), la concepción de ciudadanía cayó en desuso y las relaciones de vasallaje entre señores y vasallos fueron la base de la organización política y económica de la época. Luego con la conformación de los Estados absolutistas, durante el siglo XVI, la concentración del poder en la figura del rey implicó un fortalecimiento del poder estatal, pero también un uso desmedido de las atribuciones legales y de justicia.

En el siglo XVII en Inglaterra y en el XVIII en Francia y los Estados Unidos, se produjeron revoluciones que buscaron limitar el poder de los reyes y generar condiciones de igualdad jurídica y política de las personas. Renació entonces el concepto de ciudadanía, atado a la idea de representatividad de los cargos públicos, en el cual individuos libres e iguales elegían y podían ser elegidos para ocupar cargos políticos. De esta manera, el pueblo (que es el depositario de la soberanía) delega su poder en los representantes que elige, dotado de legitimidad a los funcionarios y sus decisiones de gobierno.

**1) Lee el texto “Ciudadanos poder y democracia”**

a) Escribe las palabras desconocidas del texto y busca su significado en un diccionario.

**2) Responde:**

a) ¿Qué significa ser ciudadano?

b) ¿Qué es la ciudadanía?

- c) ¿Quiénes eran ciudadanos en Atenas? ¿Quiénes quedaban excluidos de este concepto?
- d) ¿Qué sucede con la ciudadanía en Roma? ¿Qué sectores se incluyen? ¿Por qué?
- e) ¿Cómo se entiende la ciudadanía en el siglo XVII Inglaterra y en el siglo XVIII Francia y EEUU?
- f) Realiza un esquema con la información del texto.

\*Para ampliar el tema sobre esclavitud se aconseja ver película “12 años de esclavitud” – 2013 - Dirección: Steve McQueen

### **TEXTO n°2:**

#### **LA CIUDADANÍA EN LA ACTUALIDAD**

En la actualidad, entendemos a los ciudadanos como individuos libres e iguales ante la ley, que eligen representantes o pueden ser ellos elegidos para ejercer cargos públicos. Ahora, ¿esto significa el fin de los problemas como sociedad? Para nada. El siglo XX fue testigo de luchas muy intensas por ampliar la democracia representativa y darle más participación a más cantidad de personas, a fin de poder dotar de mayor legitimidad al dominio estatal.

El caso de las mujeres argentinas es un ejemplo fundamental para comprender el proceso de ampliación de derechos y ciudadanía. La Argentina estableció un régimen representativo desde la constitución de 1853, pero a la hora de llevar a cabo las elecciones, solo podían votar los varones. Así, sin contar ni siquiera el fraude y el poco interés que generaba en la población el acto electoral, las mujeres quedaban de hecho afuera de la decisión soberana del voto.

Recién en 1947 fueron habilitadas para participar en elecciones y postularse a cargos políticos. Ahora bien, este hecho no fue el final de sus reclamos; a partir de esta activación política, comenzaron a plantear nuevas demandas en torno al cumplimiento de derechos que involucraban no solo el plano jurídico, sino lo que podríamos denominar *ciudadanía social*. Así, por ejemplo, las demandas por salario justo, licencia y cobertura por maternidad, trato igualitario en los ámbitos de trabajo y estudio se convirtieron en temas claves para este sector.

#### **Rangos de Acción Ciudadana**

Con el ejemplo de la ampliación de la ciudadanía política de las mujeres, podemos entender que hay rangos de participación ciudadana, en los cuales las personas pueden involucrarse para lograr sus objetivos. Así la participación en comicios o en actos electorales sería el nivel más básico.

Asimismo las personas, en especial las que sienten que sus demandas no son plenamente atendidas por los gobiernos, crean otras formas de participación ciudadana para mejorar la cobertura de sus derechos. ¿De qué estamos hablando? De sindicatos, organizaciones no gubernamentales (ONG), partidos políticos, entre otros. Estos son espacios donde los ciudadanos hacen demandas y reclamos, y proponen soluciones. Así se da lugar a un modo de ejercitar la relación que existe entre el sistema representativo democrático y el Estado que debe proteger los derechos de las personas.

**1) Lee el texto “Ciudadanía en la actualidad”**

a) Escribe las palabras desconocidas del texto y busca su significado en un diccionario.

**2) Responde:**

a) ¿Qué se entiende por ciudadano hoy?

b) ¿Cómo fue el proceso de ampliación del concepto de ciudadanía en Argentina?

c) ¿Qué formas de participación ciudadana se da? ¿Cuáles son los fines de la misma?

d) ¿Qué otros casos conoces de participación ciudadana?

e) Averigua desde cuándo en nuestra provincia de San Juan se comienza con el voto femenino.

f) Construye un esquema con la información del texto

*Autoridad a cargo: Gustavo Lucero*