

**SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N°1****TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “**ESCRITORES EN ACCIÓN**”**PROPÓSITOS:**

- ✿ Promover el respeto y el interés por las producciones orales y escritas propias y de otros.
- ✿ Procurar la ampliación del vocabulario, a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- ✿ Propiciar la descripción para comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Escribir el nombre y apellido en imprenta minúscula.
- Identificar el correcto orden de las letras del abecedario.
- Ordenar palabras sencillas alfabéticamente.
- Escribir palabras con BR-BL-TR-TL.
- Identificar números hasta el 299.
- Resolver sumas aditivas y restas por descomposición.

**INDICADORES DE LOGRO:**

- Escribe su nombre y apellido en imprenta minúscula.
- Identifica el correcto orden de las letras del abecedario.
- Ordena palabras sencillas alfabéticamente.
- Escribe palabras con BR-BL-TR-TL.
- Identifica números hasta el 299.
- Resuelve sumas y restas por descomposición.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

**DÍA 1**

**LENGUA**

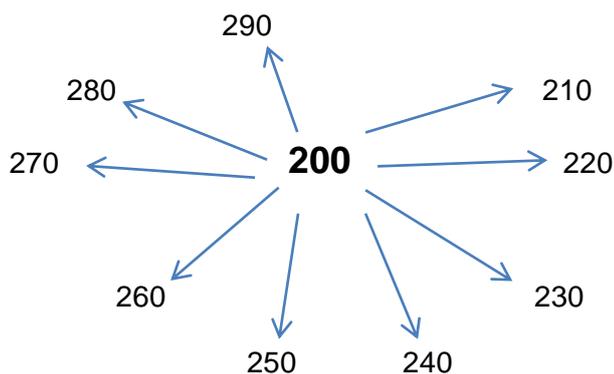
- Observen y lean la lista de nombres de alumnos de segundo grado: ejemplo.
- RODEA LOS NOMBRES QUE PUEDES LEER SOLITO.

- Comenten:  
¿Pudieron leer?
- ¿Tuvieron alguna dificultad?
- ¿Cuál?
- ¿Ven letras diferentes?
- ¿Las conocen?

- Analicen sus nombres.  
¿Qué dificultad tuvieron para reconocer sus nombres?.....

**MATEMÁTICA:**

-RECORDAMOS: “DOSCIENTOS”



- CONTESTA: UTILIZANDO LOS BILLETES DE 10 PESOS Y DE 100 PESOS:  
-SI JUNTO DIEZ BILLETES DE 10 PESOS, ¿A QUÉ BILLETE EQUIVALE? DIBUJALOS.....
- DOS BILLETES DE 100 PESOS ¿CUÁNTA PLATA ES? DIBÚJALOS.....
- DOS BILLETES DE 100 PESOS Y CINCO BILLETES DE 10 PESOS. ¿CUÁNTA PLATA ES? DIBÚJALOS.....

**DÍA 2**

📖 -Leemos el texto: “PALABRAS TRAVIESAS”

**PALABRAS TRAVIESAS**

CUANDO LAS LETRAS SE JUNTAN  
ARMAN MILES DE PALABRAS.  
CORTAS COMO PAN Y SAL,  
LARGAS COMO ABRACADABRA.

¡ALGUNAS SON TAN TRAVIESAS!  
SE ESCONDEN EN CUALQUIER LADO.  
LOMA SE ESCONDE EN PALOMA  
Y SOL SE ESCONDE EN SOLDADO.



- 📖 Comentamos oralmente el texto leído.
  - a- ¿DE QUIÉN HABLA EL TEXTO?
  - b- ¿QUÉ SE NECESITA PARA ARMAR LAS PALABRAS?
  - c- ¿CÓMO PUEDEN SER LAS PALABRAS?
  - d- ¿DÓNDE SE ESCONDEN LAS PALABRAS?

📖 Rodea la respuesta:

**EL TEXTO HABLA DE:**



**DIBUJOS**

**CORTAS  
LARGAS  
NÚMEROS**

**PALABRAS**



**NÚMEROS**

**PARA ARMAR PALABRAS SE NECESITAN**



**MATEMÁTICA:**

-REALIZAMOS CÁLCULOS MENTALES:

100 + 50 + 50 =.....

100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = .....

100 + 100 =.....

100 + 10 + 10 + 10 = .....

-DESCOMPONEMOS ADITIVAMENTE LOS SIGUIENTES NÚMEROS:

294= 200 +90 + 4

276= .....

299= .....

287= .....

**DÍA 3**

LENGUA

-OBSERVA EL ABECEDARIO Y COMPLETA:

**TIENE:**

.....LETRAS

.....SON CONSONANTES

.....SON VOCALES

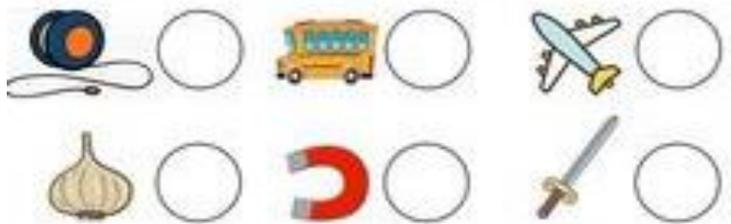
-ESCRIBE AL LADO DE CADA MAYÚSCULA SU CORRECTA MINÚSCULA.

-LUEGO SEÑALANDO CON EL DEDITO UNA POR UNA LAS VAS NOMBRANDO CON SU SONIDO.

**DÍA 4**

-ESCRIBE LA LETRA INICIAL DE CADA OBJETO EN IMPRENTA MINÚSCULA

-ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA OBJETO DEL PUNTO ANTERIOR EN ORDEN ALFABÉTICO



**JUGAMOS PENSANDO:**

- 🦋 Completen el crucigrama
- 🦋 Charlen como lo resolvieron:
- ¿Fue fácil o difícil? ¿Para qué sirve cada cuadrito? ¿Qué pasa si sobra un cuadrito?
- 🦋 Ordenen alfabéticamente las palabras del crucigrama.
- 🦋 Elige 2 palabras y pásalas a minúscula imprenta.
- 🦋 Escribe una oración con una de ellas.

**DÍA 5**

Practicamos la estrategia de la suma y de la resta:

$43 + 24 =$

$79 - 47 =$

$40 + 20 \quad 3 + 4 =$

$70 - 40 = 30$

$60 + 7 = 67$

$9 - 7 = 2$

$30 + 2 = 32$

-Ahora solito:

-Ahora solito:

$52 + 36 =$

$43 - 31 =$

$23 + 72 =$

$96 - 75 =$

$13 + 86 =$

$84 - 23 =$

$45 + 32 =$

$28 - 12 =$

ACTIVIDAD DE METACOGNICIÓN

RESPONDÉ DESPUÉS DE HABER REALIZADO LAS ACTIVIDADES:



PUDE RESOLVER SOLO.....



NECESITÉ AYUDA.....



¿QUÉ ACTIVIDAD NO PUDE REALIZAR? .....

**CON TODO LO APRENDIDO ARMAMOS UN PEQUEÑO PLAN DE ACCIÓN PARA ORGANIZAR NUESTRO DESAFÍO DE ARMAR CRUCIGRAMAS DE PALABRAS QUE AYUDEN A CONSTRUIR ORACIONES. PENSAMOS:**

**¿Qué necesitamos para escribir las palabras? ¿Conocen todas las letras de abecedario?  
 ¿Cuántas y cuáles son?  
 ¿Cómo realizarán los crucigramas para ubicar las letras y palabras? ¿Qué necesitan para armarlo?**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “TRABAJANDO CADA ÁREA APRENDO MÁS”

**Área:** Agropecuaria

**Docente:** Andrea Morales

**Propósito:** Desarrollar en el alumno la diferencia entre animales de granja y salvajes.

**Actividades de desarrollo**

1-Observe los animales, recorta y pega a donde corresponda.



ANIMALES GRANJA	DE	ANIMALES SALVAJES

**Área:** Artes Visuales

**Docente:** Mariel Alvez

**Propósito:** Contribuir a que el alumno logre comprender la variedad de posibilidades compositivas y utilice la línea como contorno de distintas formas en el espacio bidimensional.

**Actividades de desarrollo**

-Escribe las letras del abecedario en tamaños grandes y repartidos por toda la hoja, y en diferentes posiciones. Repetir las letras si así lo desean. Luego a partir de las líneas ya conocidas comenzar a unir las letras, observar las formas resultantes y remarcarlas con lápiz, luego pintar de colores. EJEMPLOS:



**Área: Educación Física**

**Docente:** Gonzalo chirino

**Propósito:** Ofrecer situaciones ludomotrices que posibiliten elaborar múltiples posibilidades de acción, para la resolución de problemas con/sin elementos en forma individual.

**Actividades de desarrollo :** Disfruta de “Armar blancos”  
 Busca 4 botellas chicas (o latas o tarritos pequeños tipo conserva). Envolver en una hoja de papel a cada una, dejándolas totalmente blancas. Pintar con un color y con la mano hábil dos. Pintar con otro color y con la mano menos hábil los otros/as dos. ¿Cuál de las dos manos pinta mejor? ¿Con cuál fue más fácil?

**Área: Educación Musical**

**Docente:** Marianela Avelin

**Propósito:** identificar los instrumentos en la clasificación correspondiente.

**Actividades de desarrollo**

-Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=kchzufs0igu>. ¿De qué se trata? ¿Qué instrumentos aparecen? ¿Quiénes crearon los instrumentos.

**Área: Educación tecnológica**

**Docente:** Verónica Morán

**Propósito:** propiciar la exploración de diversas operaciones de transformación de materiales en función de sus propiedades.

**Actividades de desarrollo: TODOS LOS ELEMENTOS PERTENECES A DOS MEDIOS.**

Los animales, el aire, el suelo, las plantas forman parte del medio natural. Los productos creados por el hombre pertenecen al medio artificial, por ejemplo: teléfono, ropa, alimentos elaborados etc.

**- Completa las oraciones con las siguientes palabras: Algodón- árbol – madera – tela.**

Las sillas están hechas de .....que se obtiene de.....

Las cortinas están hechas de..... que se obtiene de.....

**DIRECTORA: CLAUDIA CABRERA**