

GUIA PEDAGOGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN - Grupo 3

Escuela: Pedro Álvarez

CUE: 700055900

Docente: Enrique Bustamante

Grado: Sexto

Turno: Jornada Completa

Áreas: Ciencias Naturales - Matemática

Título de la propuesta: Todos los seres vivos fortalecemos el medio ambiente

Contenidos: **Ciencias Naturales:** Relaciones entre los seres vivos de acuerdo a su alimentación. Niveles de organización. **Matemática:** Composición de números naturales. Números y operaciones con números decimales.

Indicadores:

Ciencias Naturales:  Identificar los miembros de un ecosistema de acuerdo a sus niveles tróficos.

 Identificar los seres vivos de acuerdo a sus niveles de organización

Matemática:  Leer números naturales

 Componer números naturales

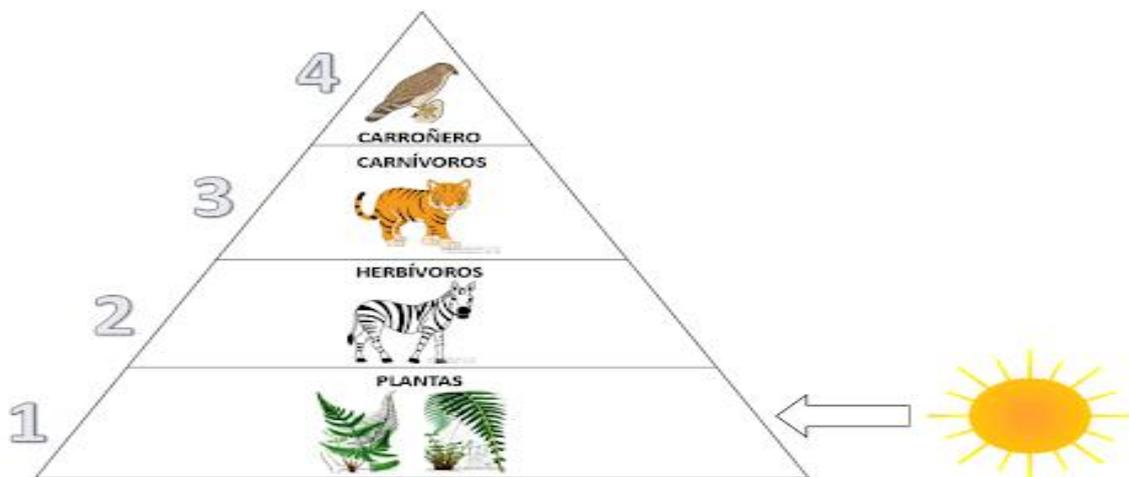
 Resolver situaciones problemáticas que implique la utilización de las cuatro operaciones con números decimales

Desafío: Confeccionar juego de cartas que implique resolverlo por medio de cálculos matemáticos con números decimales.

GUÍA N° 24

Desde 16/11 al 20/11

Día 16/11. Ciencias Naturales. Relee el concepto de relaciones alimentarias de la guía 19. Luego completa la cadena alimentaria, cuales son los individuos que la integran y a que nivel trófico pertenecen



Lee el siguiente texto: **REDES ALIMENTARIAS**

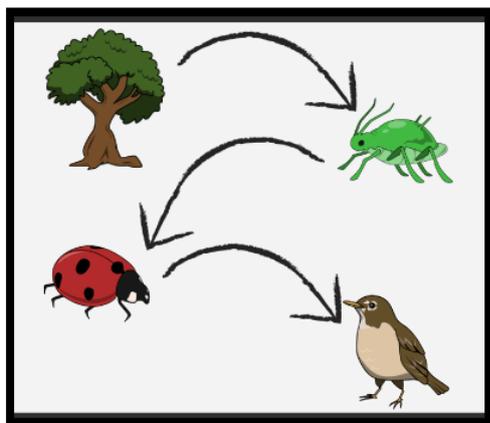
En los ecosistemas, en general, los individuos de una población se alimentan de organismos pertenecientes a distintas poblaciones y, a su vez, sirven de alimento a individuos de más de una población. De este modo, las cadenas alimentarias se entrecruzan y constituyen las llamadas redes alimentarias.

En un ecosistema, se pueden identificar diferentes productores, consumidores primarios, secundarios y terciarios.

Menciona los individuos que aparecen en la pirámide de acuerdo a lo que leíste en el texto anterior.

Día 17/11 Ciencias Naturales - Matemática

Con tus palabras explica esta cadena alimenticia. ¿Y qué otro animal también puede formar la cadena, o sea comerse al pájaro?



- Productor:
- Consumidor primario:
- Consumidor secundario:
- Consumidor terciario:
- Consumidor cuaternario:
- Descomponedor:

Para ir desarrollando el desafío vamos a confeccionar un mazo de cartas con los individuos de la cadena alimentaria.

Para poder confeccionar nuestro mazo vamos a necesitar los siguientes elementos:

- ✦ Una cartulina de cualquier color, si no tienes la reemplazamos por hoja A4 o unas hojas de cuaderno.
- ✦ Cartón de leche o el que tengas en casa.
- ✦ Pegamento, o si no tienes realiza engrudo para poder pegar.
- ✦ Imágenes de individuos de una población (plantas, animales, hongos, bacterias) si no tienes imágenes las vas a dibujar.

Con todo esto nos ponemos manos a la obra y... a confeccionar nuestro mazo de cartas!!!!

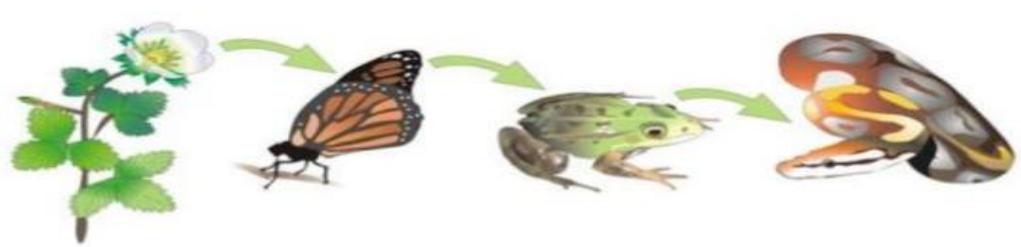


Día 18/11 Matemática – Ciencias Naturales

¿Recordamos?

¿Qué es una cadena alimenticia?

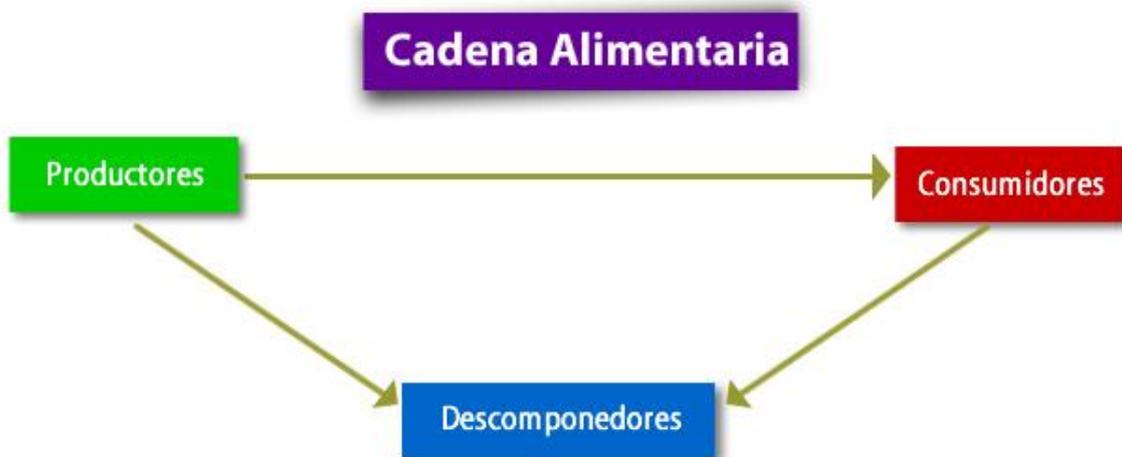
RECUERDA QUE: los seres vivos realizan una serie de actividades que nos permiten vivir. Una de estas funciones vitales es la **NUTRICIÓN** que consiste en alimentarnos para conseguir energías necesarias para crecer, movernos, y realizar diferentes actividades.



ENTONCES:
CADENA ALIMENTICIA es la relación entre seres vivos donde **unos sirven de alimento a otro** para poder vivir.



Completa con los animales, ¿Quién se come a quién?



Recordamos cómo se forman los números decimales:

Descomponedores

FRACCIONES DECIMALES

Las fracciones decimales son aquellas que tienen como denominador una potencia de 10. Las fracciones se leen de acuerdo con el denominador.

Por ejemplo:

$$\frac{1}{10} = \text{un décimo}$$

$$\frac{1}{100} = \text{un centésimo}$$

$$\frac{1}{1000} = \text{un milésimo}$$

$$\frac{1}{10000} = \text{un diez milésimo}$$

Toda fracción decimal se puede expresar como número decimal en el que hay tantas cifras decimales como ceros en el denominador de la fracción.

$\frac{1}{10} = 0,1$	$\frac{1}{100} = 0,01$	$\frac{1}{1000} = 0,001$
----------------------	------------------------	--------------------------

Escribe las siguientes fracciones en número decimal:

$\frac{25}{100}$	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	$\frac{15}{10}$	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	$\frac{125}{100}$	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	$\frac{75}{100}$	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	$\frac{50}{100}$	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	$\frac{175}{100}$	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
------------------	---	-----------------	---	-------------------	---	------------------	---	------------------	---	-------------------	---

Continuamos con la confección de nuestro mazo de cartas, ya lo tenemos con las imágenes de un lado, por el otro lado le vamos a colocar un número decimal siguiendo las características de cada individuo les daremos un puntaje:

Consumidores cuaternarios 1,50

Consumidores secundarios 0,75

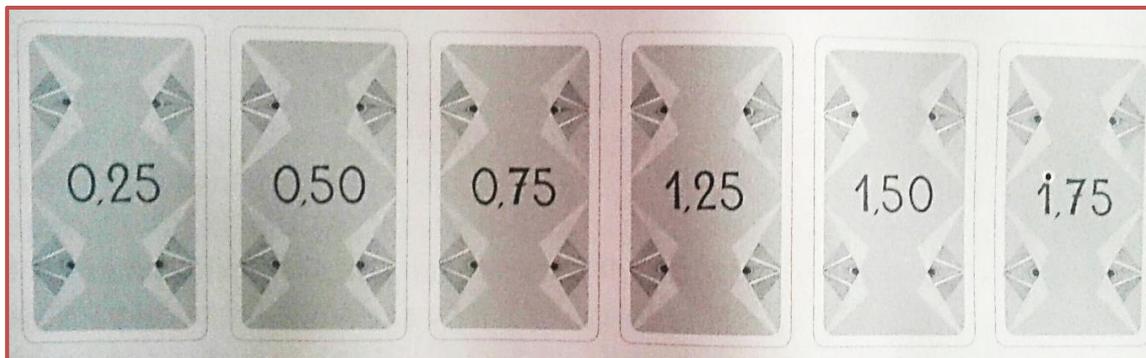
Consumidores terciarios 1,25

Consumidores primarios 0,50

Productores 0,25

1,75

Ya tenemos nuestro mazo completo, seguramente quedó parecido a este:



Jugamos con la familia a la **GUERRA ALIMENTICIA**

Instrucciones:

Se reparten 5 cartas para cada uno con la imagen de los individuos de una población hacia arriba y el puntaje hacia abajo que no lo vea nuestro compañero de juego.

Se van dando vuelta las cartas de a una y cuando termina la ronda gana quién tiene la carta de mayor puntaje y es quién se lleva todas las cartas de la mesa.

Se suman los puntajes y se anotan en una libreta.

El juego finaliza cuando se descartan todos los jugadores y a continuación se suman los puntajes anotados.

Día 19/11 Matemática – Ciencias Naturales

Para pensar y resolver!!!!

En una cadena alimentaria un guanaco come 9,25 kg de pasto
¿Cuántos kilos comen 9 guanacos?



En una reserva ecológica compran alimentos para darles a las aves que se encuentran ahí. Compran la bolsa de 50 kg de semillas a \$ 8.775, 90 ¿Cuánto gastaran en comprar 9 bolsas para ocupar en 6 días?

Día 20/11 Matemática – Ciencias Naturales

Te propongo un nuevo juego!!!!

Para jugar, júntense entre 4 miembros de tu familia reunidos de a dos por equipo van a necesitar el mazo de cartas, y un dado cuyo uno vale 10.

En cada ronda, se reparte una carta para cada equipo y, por turno, se tira el dado para obtener el producto entre la carta y el valor obtenido en el dado. El equipo que obtiene mayor resultado, se queda con las cartas.

Si ambos equipos obtienen el mismo resultado, se juega una “guerra”: se coloca una nueva carta sobre la anterior y cada uno vuelve a tirar el dado, repitiendo el procedimiento anterior.

Gana el equipo que saque el producto mayor.

Cuando se terminen las cartas del mazo, se cuentan las obtenidas durante las rondas por cada equipo y gana el que reunió más cantidad.

Después de jugar registra:

- a) Dos cálculos que pudiste resolver mentalmente
- b) Dos cálculos para los que usaste lápiz y papel
- c) ¿Cuáles fueron los productos más fáciles para resolver durante el juego? ¿Por qué?

Luego de una semana de muchos aprendizajes y juegos, ahora toca esperar que tu maestro te hable por teléfono para comentarle todo lo que aprendiste!!!!

SUERTE!!!!



Directora: Claudia C. Peralta