

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 1

TURNO: Mañana

CUE: 700023200

TÍTULO: Modificadores del sustantivo / Rectas y operaciones

DESAFÍO:

| LENGUA | MATEMÁTICA |
|---|--|
| Conocer y utilizar correctamente los modificadores del sustantivo en la producción escrita. | Aplicar adecuadamente la descomposición numérica que implique cálculos de adición y sustracción. |

CONTENIDOS:

| LENGUA | MATEMÁTICA |
|--|--|
| Eje: Reflexión sobre la lengua La reflexión sobre el vocabulario, modificadores del sustantivo. | Eje: Números y operaciones Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos. Escrituras equivalentes de un número expresados como suma. |

CAPACIDADES:

| Capacidad General | Capacidad Específica |
|-------------------------|---|
| Resolución de problemas | Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas. |
| Comunicación | Describir, de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc. con precisión en su vocabulario |

PROPÓSITOS:

| LENGUA | MATEMÁTICA |
|--|---|
| Conozca diferentes modificadores del sustantivo mediante ejercicios propuestos en la guía para utilizarlos correctamente en diversas situaciones de escritura. | Aplice la construcción del número al momento de analizar las actividades para su correcto desarrollo. |

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

| LENGUA | MATEMÁTICA |
|---|--|
| Utiliza la terminología gramatical en las actividades de género y número. | Descompone y compone números naturales. Resuelve adiciones y sustracciones. |

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

❖ **LENGUA**

1) Escribe las palabras en los cuadros correspondientes:

- tribu - viento - reino - suelo
- arroz - agua - canción - tabla
- lluvia - novia - huevo - café

el

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

la

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

2) El artículo.

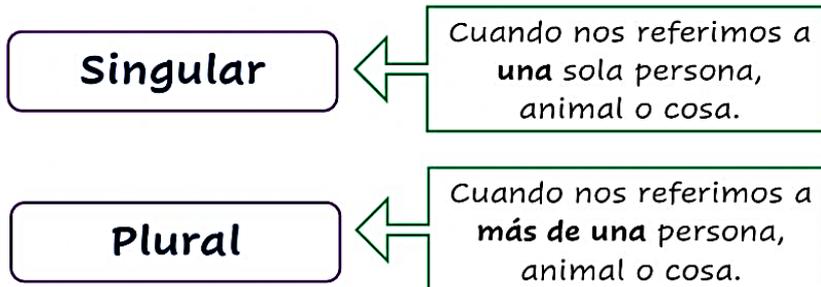
| FORMAS DEL ARTÍCULO | | |
|---------------------|-----------|----------|
| | masculino | femenino |
| singular | el | la |
| plural | los | las |

3) Escribe el artículo correspondiente para cada sustantivo.

- a. _____ zapato
- b. _____ taza
- c. _____ plantas
- d. _____ libro
- e. _____ piña
- f. _____ jardines
- g. _____ radio
- h. _____ flores
- i. _____ alumnos
- j. _____ doctor



4) Singular y plural.



5) Escribe en la columna correspondiente:

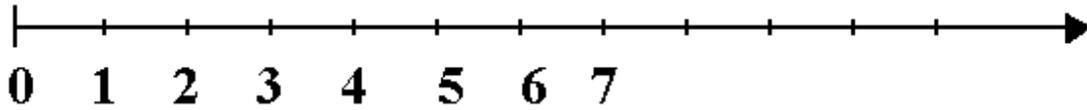
- | | | | | |
|-------|---------|--------|--------|--------|
| días | relojes | año | mañana | tardes |
| noche | | semana | meses | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---------------|--|
| Singular | | | Plural | |
| | | | | |
| | | | | |

❖ **MATEMÁTICA**

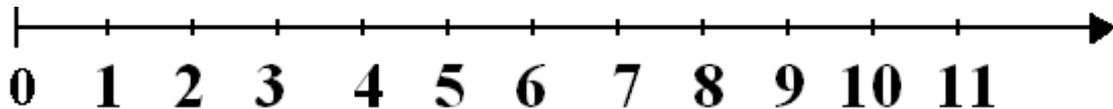
1) Copia las siguientes rectas numéricas y realiza las actividades pedidas.

a- Continúa la recta numérica.

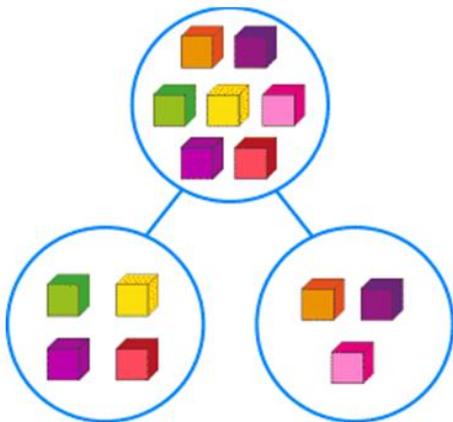


b- Haz un punto en los números que correspondan a los resultados de los siguientes cálculos.

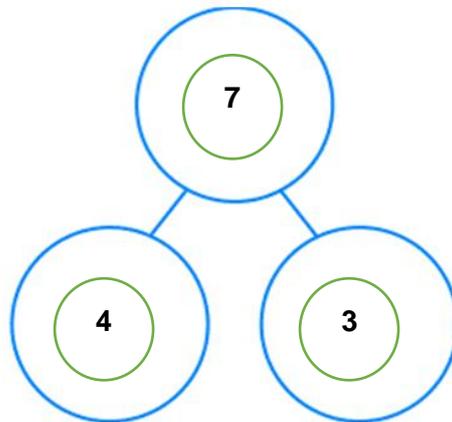
| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| $5 + 4 =$ | $7 - 5 =$ | $8 + 2 =$ | $15 - 4 =$ | $3 + 1 =$ |
|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|



2) Observa como está desarmado en número 7 de manera gráfica y luego como se desarma numéricamente.

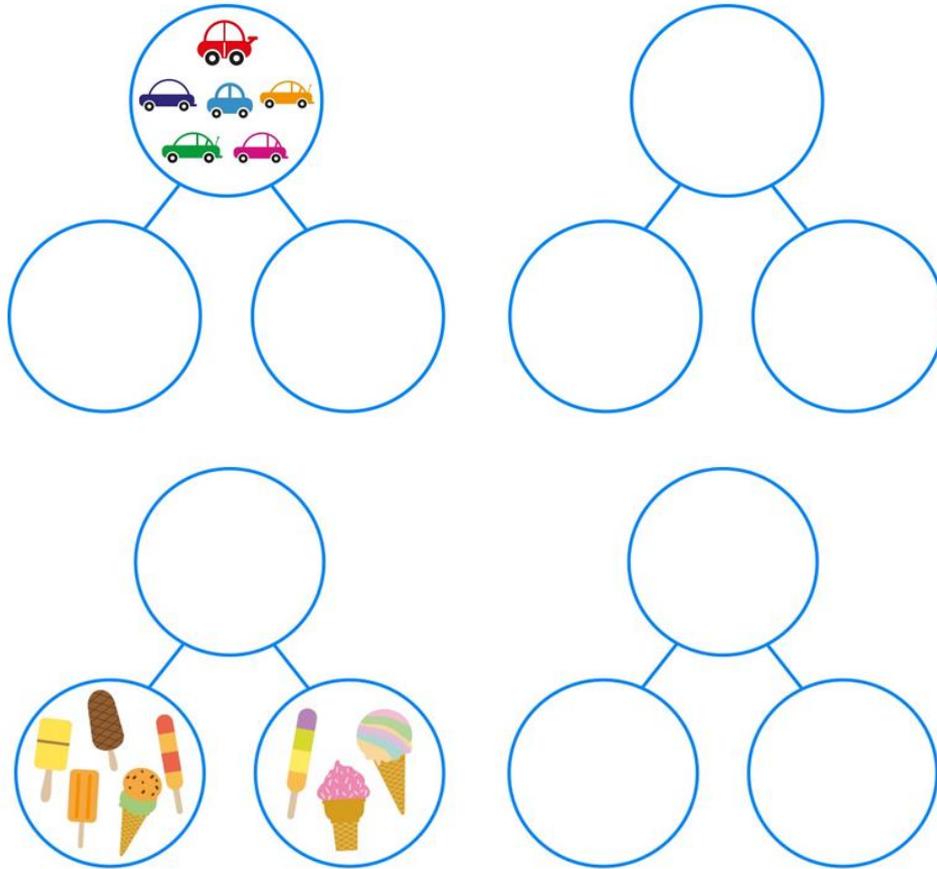


Gráficamente



Numéricamente

- Ahora copia y completa los siguientes modelos.



❖ EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito/s: Realizar partida baja en carreras de velocidad y responder a las voces de mando.

Podemos movernos más rápido o más lento, algunas personas son más veloces y otras no tanto. ¿Pero qué es la velocidad? La velocidad es la capacidad de cubrir una determinada distancia en el menor tiempo posible. ¡Vamos a poner en práctica la velocidad!

Actividades: Realiza de manera individual los siguientes trabajos sin elementos:

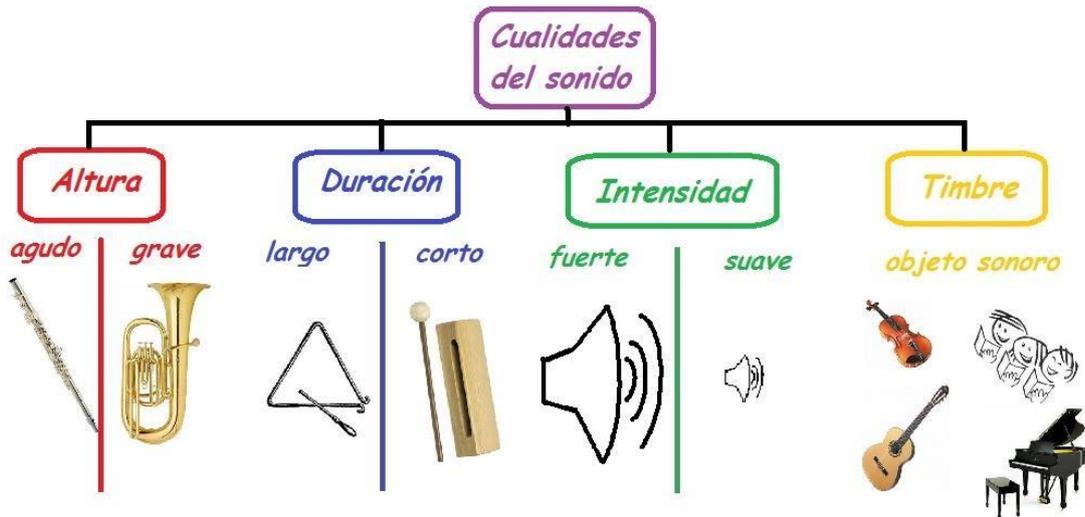
- Trotar en espacio libre, aumentando de a poco la velocidad.
- Realiza repiqueteo en el lugar, a la orden salir corriendo en velocidad.
- Realizar rebotes en el lugar, a la orden salir corriendo en velocidad.

❖ EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITOS: Desarrollar la audición activa para reconocer las características del sonido

ACTIVIDADES:

1- Observa el siguiente gráfico:



2- Coloca "V" (verdadero) o "F" (falso) según corresponda

La bocina del tren suena fuerte.....

La flauta hace un sonido grave.....

El tambor puede hacer sonidos largos.....

Los grillos hacen sonidos agudos.....