

Guía Pedagógica N° 3.

Título: “Nos seguimos esforzando”.

Propósitos:

- Promover la lectura de textos expositivos con el propósito de elaborar un esquema sencillo con la información más relevante.
- Generar la confianza en sus posibilidades de expresión escrita y oral.
- Propiciar la búsqueda e interpretación de fuentes de información referidas a la fundación de San Juan.
- Conocer y valorar las tareas que realizan las ONG.
- Propiciar el análisis y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales que les permitan resolver problemas que involucren potenciación y radicación de números naturales.
- Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos.

ACTIVIDADES.

DÍA 1:

Área: Matemática.

1-Analiza la siguiente situación:

Ana: Tres a la cuarta es 3×4

Nico: No, no, no, es $3 \times 3 \times 3 \times 3$

Darío: Para mí es $4 \times 4 \times 4$

¿Quién de los tres tiene razón? ¿Por qué?



2-Para no olvidar.

Una potencia es otra forma de escribir una multiplicación de factores iguales, por ejemplo: 5 veces 7, o sea: $7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7$ es 7^5 y se lee “7 elevado a la quinta” o directamente “7 a la quinta”
6 veces 5, o sea: $5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$ es 5^6 y se lee “5 elevado a la sexta” o “5 a la sexta”

¿Qué nombre recibe cada componente de una potencia?



¿Qué pasa cuando el exponente es 2 o 3?

Se lee: 9^2 se lee 9 al cuadrado, 4^3 se lee cuatro al cubo.

Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ Sexto Grado_ Nivel Primario_ Turno Tarde_ Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Artes Visuales, Música, Tecnología.

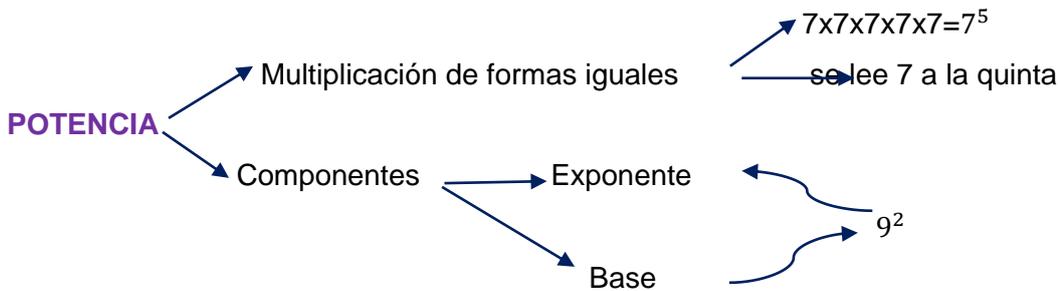
Hay distintas formas de identificar una multiplicación: Podemos usar el signo x o también un punto. $2 \times 3 = 2 \cdot 3$

3-Escribe como se lee.

- a. $2^3 = \dots\dots\dots$ c. $6^4 = \dots\dots\dots$
b. $7^2 = \dots\dots\dots$ d. $15^6 = \dots\dots\dots$

Área: Lengua.

1-Observa el siguiente esquema.



2-Responde.

- a- ¿Qué información representa el esquema?
b- ¿Para qué crees que sirve un esquema?

Para tener en cuenta: Un esquema es una representación gráfica que se utiliza para expresar los conceptos principales de una temática con el fin de comprenderlos o estudiarlos. Suele realizarse tras la lectura y el subrayado de las ideas principales de un texto, y resulta una manera simple y clara de analizar y organizar conceptos a través de palabras y recursos gráficos.

Existen ciertos pasos que son útiles para realizar un esquema sobre el contenido de un texto:

- **Leer** comprensivamente el texto.
- **Subraya** las ideas principales e ideas secundarias o datos importantes.
- **Elegir palabras clave.** De las ideas principales se obtienen los conceptos (o frases cortas) más representativos de la temática.
- **Determinar qué tipo de esquema se va a utilizar:** esta herramienta permite que cada persona lo adapte a su preferencia según el tema de estudio. Es recomendable realizar un esquema propio (y no hecho por otro).
- **Relacionar las ideas.** Se recomienda tomar nota de las ideas y el orden en el que serán relacionadas o clasificadas para luego volcarlas en el esquema.
- **Graficar el esquema.** Es importante tener en claro el orden de la información y el contenido a incluir, es útil el uso de mayúsculas para recalcar los conceptos fundamentales y minúsculas para los elementos presentes en ellos.

DÍA 2:

Área: Lengua.

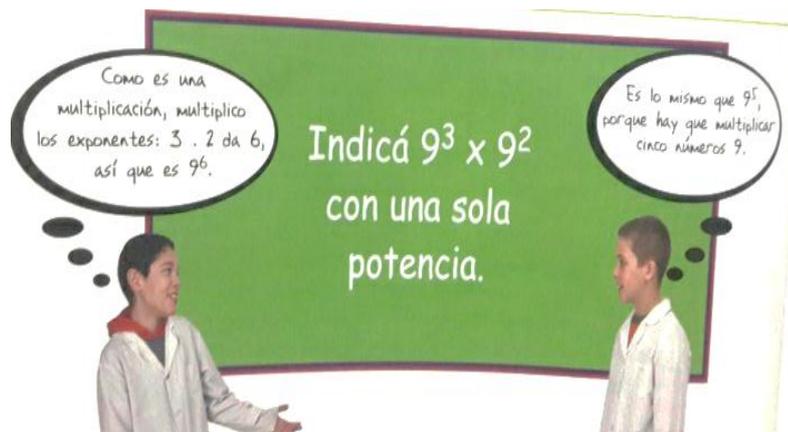
1-Relee la información sobre la elaboración de un esquema y responde.

Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ Sexto Grado_ Nivel Primario_ Turno Tarde_ Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Artes Visuales, Música, Tecnología.

¿Cuáles son los pasos que hay que seguir para elaborar un esquema? **Escríbelos** en tu cuaderno.

Área: Matemática.

1-A pensar...



¿Quién tiene razón? ¿Por qué?

2-**Usa** el mismo razonamiento para indicar estos productos con una sola potencia

$$3^2 \cdot 3^5 =$$

$$5^2 \cdot 5^3 =$$

$$8^4 \cdot 8^2 =$$

3-**Calcula.**

$$3^2 =$$

$$5^3 =$$

DÍA 3:

Área: Ciencias Sociales.

1-**Observa** la siguiente imagen y **responde.**



- a- ¿Qué sucede en la imagen?
- b- ¿A qué época pertenece?
- c- Observa el paisaje e indica el nombre del lugar que piensas que están fundando.

3-**Investiga** y **responde.**

- a- ¿En qué fecha fue fundada la Provincia de San Juan?
- b- ¿Quién fue su fundador y de qué nacionalidad era?
- c- ¿En qué lugar fue fundada por primera vez?
- d- ¿Qué pasó que tuvo que ser trasladada?

Área: Matemática.

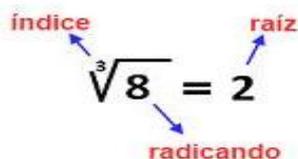
1-**Lee** la siguiente información.

Muchas veces, en lugar de tener que buscar el cuadrado de un número, hay que hacer la operación inversa, o sea, buscar cual es el número que se elevó al cuadrado. Por ejemplo: ¿Qué número se elevó al cuadrado para obtener 36? Ese número es 6, porque $6^2 = 36$. Cuando

Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ Sexto Grado_ Nivel Primario_ Turno Tarde_ Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Artes Visuales, Música, Tecnología.

hacemos esto, decimos que estamos buscando la raíz cuadrada de 36 y lo indicamos así: $\sqrt{36} = 6$. Además de raíces cuadradas, podemos buscar raíces cúbicas, raíces cuartas, raíces quintas, etc. Por ejemplo: Hay que buscar que número elevado al cubo es 8. Se indica así: $\sqrt[3]{8} = 2$ porque $2^3 = 8$. Se lee "la raíz cúbica de 8 es 2". Hay que buscar que número elevado a la cuarta es 81. Se indica así: $\sqrt[4]{81} = 3$ porque $3^4 = 81$. Se lee "la raíz cuarta de 81 es 3"

¿Qué nombre recibe cada componente de una raíz?



En las raíces cuadradas el índice no se escribe.

Recuerda: La radicación es la operación inversa a la potenciación.

Ejemplo: $\sqrt[3]{8} = 2$ ($2 \times 2 \times 2 = 8$)

2-Resuelve.

Matías dice que la raíz cúbica de 64 es 4 y Lucas dice que no, que es igual a tres. ¿Quién tiene razón?

3-Ejercita

$$\sqrt{81} = \quad \sqrt[5]{32} = \quad \sqrt{100} =$$

DÍA 4:

Área: Lengua.

- 1- Relee la información que aparece en matemática referida a Radicación.
- 2- Subraya la información más importante.
- 3- Elabora un esquema con la información subrayada para que te resulte más fácil estudiarla.

Área: Ciencias Naturales.

- 1- Observa con atención el video que te propongo: <https://youtu.be/WQgwaigJIsI> y luego responde.
 - a. ¿Qué es una célula? ¿Cómo son? ¿Qué formas tienen? ¿Qué funciones realizan?
 - b. En función de su número de células ¿Cómo se dividen? ¿Qué son seres unicelulares? Y ¿Seres pluricelulares?
 - c. Según su estructura ¿Cómo pueden ser? ¿Cuáles son las células Procariotas? Y ¿Eucariotas?

DÍA 5:

Área: Formación Ética y Ciudadana

Para Recordar:

Una ONG es una Organización No Gubernamental con fines sociales y humanitarios que no depende del gobierno y su accionar no tiene fines de lucro.

1-**Recuerda** los problemas ambientales en la Argentina y América Latina que trabajamos en la guía 1 y 2.

Docentes: Barbero, Lorena - Romero, Verónica - Espeche, Daniela - Ogas, Analía - Castro, Gustavo - Muñoz, Leda - Sánchez, Andrea – Ozan, Marcos.

Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ Sexto Grado_ Nivel Primario_ Turno Tarde_ Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Artes Visuales, Música, Tecnología.

2-Averigua

- a. ¿Qué ONG se encarga del cuidado del medio ambiente?
- b. ¿De qué manera actúan para resolver los problemas?

Área: Matemática.

Para no olvidar:

Hoy vamos a conocer un poco más sobre potencias tal es el caso de sus propiedades: Cuando un número es elevado al "0" da como resultado "1". Ej.: $8^0=1$

Cuando un número es elevado a la "1" da como resultado el mismo número de base. Ej.: $4^1=4$

Cuando se multiplica potencias de igual base los exponentes se suman. Ej.: $2^2 \cdot 2^3 = 2^5 = (2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2) = 32$

Cuando se dividen dos potencias de igual base, los exponentes se restan. Ej.: $2^5 : 2^2 = 2^3 =$ porque $5-2$ es 3 .

1-**Resuelve** las siguientes potencias, teniendo en cuenta sus propiedades.

$$\begin{array}{ccccc} 2^3 \cdot 2^4 = & 2^0 = & 100^1 = & 6^2 \cdot 6^1 = & 9^{10} : 9^8 = \\ 3^4 : 3^1 = & 1000^0 = & 23^1 = & 8^6 : 8^3 = & 10^1 \cdot 10^2 = \end{array}$$

Área: Artes Visuales.

Propósito: Favorecer la experimentación, exploración y reconocimiento de componentes del lenguaje.

Actividades de Desarrollo.

- 1- Observa el siguiente video.
- 2- <https://youtu.be/Pgh7ZF3R0rl>
- 3- ¿Qué figuras geométricas predominan en el video? ¿Qué colores puedes distinguir? ¿Qué herramientas y materiales se usan para armar la obra de arte?
- 4- Coloca todas las respuestas en una hoja de la carpeta de Artes Visuales.

Área: Música.

Propósito: Despertar interés por nuestro cancionero folklórico, regional y sus características.

Actividades de desarrollo.

"13 DE JUNIO DÍA DE LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN"

1-Mira y escucha con atención el video que te propongo.

<https://www.youtube.com/watch?v=Q8D9z22Mtw4>

2-Busca en Google la letra de la canción y escríbela en tu cuaderno.

3-Canta la canción "San Juan por mi sangre" junto al video.

4-Mira las imágenes junto a tu familia y charlen sobre lo que vieron.

Área: Educación Física.

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajustes de las capacidades perceptivas motrices de su cuerpo, el espacio, los objetos y el tiempo a situaciones problemáticas.

Actividades de desarrollo:

Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ Sexto Grado_ Nivel Primario_ Turno Tarde_ Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Artes Visuales, Música, Tecnología.

Entrada en calor (buscamos un lugar como para ejercitar)

1-Trote lento en el lugar (cuatro minutos, con un intervalo de un minuto de descanso).

2-Trote en el lugar elevando la intensidad, más rápido (cuatro minutos, con un intervalo de un minuto de descanso).

3-Trote con desplazamiento (en el patio de tu casa) de 5 a 10 metros, cinco minutos.

4-Dibujar una escalera en el piso o patio, correr sobre ella ubicando un pie en cada espacio, realizar 10 repeticiones, como muestra la imagen



5-Realizar sentadillas isométricas ,como muestra la imagen ,30 segundos.



6-Realizar estocadas, (sobre un objeto puede ser un cajón, ladrillo goma de auto, 5 repeticiones con cada pierna. Cómo muestra la imagen.



7- Elongar los músculos trabajados (glúteos cuádriceps, posteriores – gemelos -aductores).

8- **Trabajo para el cuaderno:**

- Buscar en los medios tecnológicos una variación de sentadilla y de estocada, pegar la imagen o dibujarla en el cuaderno.

Área: Tecnología.

Propósito: Propiciar la disposición para acordar, respetar reglas de trabajo creativo para la resolución de problemas.

Concreta tu proyecto tecnológico trabajado en la guía anterior:

- Inventar los movimientos de la turbina para producir energía hidroeléctrica: ejemplo con cucharitas de plástico, telgopor, etc. Puedes ayudarte mirando el siguiente video en YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=ITZgNa1RjSo>
- Enviar una foto de la tarea al email escuelaeductecnologica@hotmail.com

Directora: Patricia Mariela Alamo.

Vicedirectoras: Mónica Agüero Carina Cáceres.