

Título: “El planeta azul”

Propósito:

*Propiciar el análisis de situaciones que le permitan resolver problemas que involucren la división.

* Explicar brevemente el ciclo del agua, teniendo en cuenta en la escritura de textos los aspectos de la normativa ortográfica.

Criterios e indicadores

ÁREA	CRITERIOS	INDICADORES
Matemática	.Establecer relaciones que permitan resolver problemas que involucren conceptos de división.	. Resuelvo situaciones que involucren el cálculo de dividir.
Lengua	.La práctica de la escritura: Producir textos, en cuanto a: características del mantenimiento de la coherencia y ortografía convencionales.	. Uso conectores para mantener la coherencia en el texto. . Empleo el uso de la H en los prefijos.
Ciencias Naturales	.Registrar las características, los cambios y/o ciclo del agua	. Reconozco componentes de la hidrosfera. .Caracterizo el agua en sus estados.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1) a) Adivinanza:

Está en el cielo

Está en el mar

Cae del cielo

Y al cielo va.

b) Comentamos: * ¿Se imaginan cuánta agua hay en el mundo?

* ¿Podrías mencionar algunos lugares donde hay agua?

* ¿Saben si corresponden a ejemplos de agua dulce o salada?

c) Leer: **¿Dónde está el agua?**

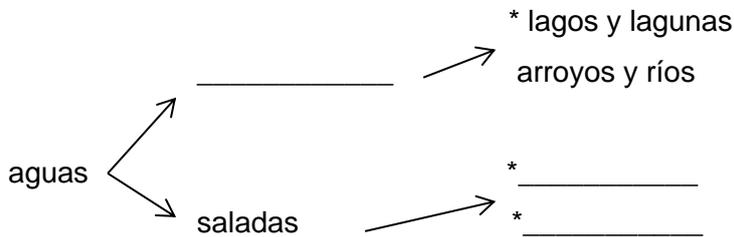
La superficie del planeta Tierra está cubierta, aproximadamente, en un 71% por agua, el 29% restante está ocupado por los continentes. Toda el agua de la Tierra, en sus distintos estados, constituye la **hidrosfera**.

El agua que ocupa la superficie terrestre puede ser salada o dulce. El **agua salada** ocupa la mayor parte de esa superficie y forma los océanos y mares. El **agua dulce** puede estar en estado líquido (en ríos, lagunas, lagos, arroyos, pantanos) y en estado sólido (Cuando forma los casquetes polares, los glaciares y la nieve). También hay agua dulce en depósitos subterráneos, llamados mantos acuíferos.

d) Comentamos sobre lo leído y observamos el mapa planisferio o globo terráqueo.
(Continentes y distribución de agua).

e) Ubica en un mapa planisferio los continentes y océanos.

f) Comprensión del texto y completar el siguiente esquema:



g) Reflexión:

¡La mayor parte del agua de nuestro planeta se encuentra en los océanos y, debido a los colores que estos presentan, vista desde el espacio, la Tierra se ve como el “Planeta Azul”!

2) LA HIDRÓSFERA

La hidrosfera abarca toda el agua del planeta, en cualquiera de sus tres estados, incluida el agua gaseosa de la atmósfera, y la que forma parte del cuerpo de los seres vivos.

a) Investigamos el significado de **hidrosfera**

b) Para informarnos:

Un **prefijo** es un elemento gramatical que se adhiere a un término para cambiar su significado. En el caso de los **prefijos**, se anteponen a la palabra que se desea modificar.

c) Identifica el significado de los prefijos. Pinta con el mismo color.

- | | |
|-----------|------------------------------|
| ___ hidro | ___ inferioridad / debajo de |
| ___ hipo | ___ superioridad o exceso |
| ___ hiper | ___ agua |

d) Para recordar:

Las palabras que empiezan con los prefijos **hidro; hipo ; hiper ; hemi ; hemo ; helio; homo** se escriben con **h**.

e) Unan cada prefijo con su significado. (Puede ayudarse con el diccionario)

- | | |
|---------------|----------------------|
| hemi | agua |
| hemo/a | parecido, similar |
| helio | medio, mitad |
| homo | sol |
| hidro | relativo a la sangre |

f) Forma algunas palabras agregando algunos de los prefijos anteriores a la base.

..... **grafía**

..... **terapia**

..... **ferio**

..... **géneo**

3) **Agua en movimiento**

*¿De dónde proviene el agua que las nubes descargan cuando llueve?

a) Para informarnos:

Si pudiésemos seguir el trayecto que realiza una gota de agua en la hidrosfera, veríamos que va de un lugar a otro, y también pasa de un estado a otro. Este proceso que realiza se llama **ciclo del agua** o **ciclo hidrológico** y es el que permite que la cantidad de agua en la Tierra se mantenga constante.

b) Observamos imágenes referidas al tema.

c) Para no olvidar

*El ciclo se inicia con la **evaporación** del agua.

*Esta asciende a la atmósfera, se enfría y pasa al estado líquido a través de la **condensación**.

*Las gotas de agua de las nubes caen en forma de lluvia, granizo o nieve sobre la tierra. Esto se denomina **precipitación**. Una parte del agua retorna a los ríos, lagos y mares; otra pasa a integrar un sistema de circulación subterráneas; y otra, a formar parte del cuerpo de los seres vivos.

4) Lee la historia “La princesa y el labrador” (Texto enviado aparte)

a) ¿Cuál de estos hechos resulta fundamental en el desarrollo de la historia? Márcalo.

..... El rey de las Aguas le regala una sombrilla mágica a un campesino.

..... El campesino cuida al pez con esmero.

b) Completa la explicación.

Ese hecho es fundamental

porque.....

c) Numera los hechos según el orden en que ocurren en el cuento.

..... El campesino encuentra un pez en un charco.

..... El campesino espía el interior de su casa.

..... El campesino se lleva el pez a su casa.

..... El campesino nota que algo extraño está sucediendo en su ausencia.

d) Para recordar:

Los hechos más importantes de una narración reciben el nombre de **núcleos narrativos**. Estos se relacionan entre sí en el tiempo y por una relación de **causa-consecuencia** (cada hecho es consecuencia de algo que ocurrió antes).

e) Escribí los núcleos narrativos que faltan.

*

* La muchacha le revela su secreto.

*

5) El agua se reparte en océano, mares, ríos, etc.

Muchas veces es necesario repartir. Por ejemplo objetos.

a) Pensar:

Supongan que tienen 27 figuritas y las quieren repartir entre tres amigos. Analicen estos repartos y decidan cuáles son justos y por qué.

JORGE: Dale 2 a Pedro, 5 a Manuel y 20 a mí.

PEDRO: Dale 5 a Jorge, 5 a Manuel y Quédate con lo que sobra.

Manuel: Danos 9 a cada uno.

* ¿Con el reparto de Jorge, ustedes se quedan con figuritas? ¿Y con el de Manuel?

* ¿Los tres reparten las 27 figuritas?

* ¿Cómo cambiarían el texto para que solo el reparto de Manuel fuera el correcto?

b) Laura compró un paquete de 75 caramelos y los repartió en partes iguales en 5 frascos y le sobraron 3 caramelos. ¿Esto es posible? ¿Por qué?

c) Considera la situación de Laura y los caramelos que quiere compartir con sus compañeros. Copia el esquema y responde cada pregunta.

¿Qué se reparte?

¿Sobra?

¿Qué se usa para repartir?

¿Cuántas veces se reparte?

d) Laura compró dos paquetes más caramelos.

Con la nueva información, completa la tabla.

Total de caramelos a repartir	Cantidad de caramelos por frasco	¿Cuántos frascos se puede llenar?	¿Sobran? ¿Cuántos?
	15		
	9		

e) En la siguiente tabla, se muestra una forma de organizar las opciones que Laura tiene para repartir en partes iguales y de modo que sobre la menor cantidad posible. Completa los datos faltantes.

Total de caramelos	Cantidad que le cabe a un frasco	Número de frascos	Sobrante
218	15		
219	15		
220	15		
221	15		
222	15		
223	15		
224	15		
225	15		

*Explica que sucede con el sobrante cuando aumenta el total de caramelos a repartir.

*¿Qué sucede con el sobrante cuando disminuye el total de caramelos a repartir?

*¿Cuánto sobraría si se reparten 232 caramelos en 15 frascos?

¿Cuántos caramelos le faltarían a Laura para completar otro frasco?

f) Comenta con tus compañeros sobre los elementos de este reparto y uní con flechas los elementos de las columnas.

I. Hay 3 caramelos de más.

*¿Qué se reparte?

II. Se llenaron 15 frascos.

*¿Qué se usa para repartir?

III. Tengo 228 caramelos.

*¿Cuántas veces se reparte?

IV. A cada frasco le caben 15 caramelos.

*¿Sobra?

g) Identifica en la cuenta las respuestas a estas preguntas.

*¿Qué se reparte?

*¿Qué se usa para repartir?

273 | 7

*¿Cuántas veces se reparte?

*¿Sobra?

Área Curricular: Educación Tecnológica

Título: Estructuras

Propósitos: Promover la formación de los estudiantes como ciudadanos responsables, que sean capaces de plantear creativamente alternativas y seleccionar los recursos naturales.

Criterios: -Indagar distintos tipos de materiales y estructuras.

Indicadores: -Selecciona materiales adecuados a la estructura.

Actividades de Desarrollo:

Diseñar un plano (teniendo en cuenta los integrantes de la familia). Comparamos sus propiedades y costos

Investigar oficios y profesiones afectadas a la construcción de casa: Arquitecto-albañil-electricista-carpintero-vidriero-pintor-gasista.

Registra en distintos soportes la información obtenida.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

Guía de Desarrollo

TÍTULO: Movamos el cuerpo

Propósito: Elaboren respuestas motoras según sus posibilidades de movimiento, con y sin elementos.

Criterio: Ajustar un repertorio variado de esquemas motores, habilidades y destrezas básicas a las situaciones.

Indicador: reconoce y coordina ejercicios referidos a esquemas motores básicos (correr, saltar, lanzar, girar, etc.).

ACTIVIDADES:

-Movemos el cuerpo sin desplazarnos (brazos, piernas, cintura, etc.)

-Combinación de movimientos, ej.: con una mano nos rascamos la cabeza y con la otra nos golpeamos la panza.

-Salto en el lugar con uno pie y luego con el otro (10 veces con cada pierna)

-Salto en el lugar con dos pies juntos (10 veces)

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN ARTÍSTICA MUSICAL

TÍTULO: REPERTORIO PATRIO

DESAFÍO: Profundizar en el conocimiento y dialéctica de nuestro repertorio Folclórico.

PROPÓSITOS: Favorecer la expansión léxica y entendimiento del repertorio patriota

CRITERIO: Reconocer la metáfora y dialecto, cantar con ajuste rítmico melódico

INDICADORES: Reconozco, canto y entiendo diversas canciones del repertorio folclórico

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1) Escucha la canción Volveré siempre a San Juan. <https://youtu.be/nIAu8tqAK9g>

2) Escribe la letra y canta la junto a la grabación.

3) Subraya las palabras desconocidas y busca su significado.

4) ¿Qué es una zamba?

5) ¿Cuál es la estructura de una zamba?

6) Busca y menciona más canciones relacionadas a San Juan

Directora: Sulema González