

GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN (1)

ESCUELA: NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTÍN CUE: 700060500

DOCENTES: VALERIA RODRÍGUEZ, NATALIA HARO, CLAUDIA MAZA

DOCENTES RESIDENTES: FLORENCIA CORTEZ, GIMENA RODRÍGUEZ. PAULA ALBARRACÍN, ROCÍO ASTADILLO.

GRADO: SEGUNDO. **NIVEL** PRIMARIO **TURNO:** TARDE Y MAÑANA **CICLO:** PRIMER

ÁREAS CURRICULARES: MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, ED. FÍSICA Y MÚSICA.

TÍTULO DE LAS PROPUESTAS: ¡SALIMOS DE COMPRAS!

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS:

MATEMÁTICA: EL NÚMERO NATURAL. FUNCIONES Y USOS EN LA VIDA COTIDIANA (CONTAR, CARDINALIZAR, ORDENAR, IDENTIFICAR). REGULARIDADES DE LA NUMERACIÓN ORAL Y ESCRITA. OPERACIONES: SUMA Y RESTA. DISTINTOS SIGNIFICADOS. CONSTRUCCIÓN Y USO DE REPERTORIOS MULTIPLICATIVOS. NOCIONES DE REPARTO.

MÚSICA: EXPLORACIÓN DE LAS POSIBILIDADES DE LAS FUENTES SONORAS CONVENCIONALES Y NO CONVENCIONALES.

CIENCIAS SOCIALES: CIRCUITO PRODUCTIVO ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS PARA PRODUCIR BIENES SECUNDARIOS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

MATEMÁTICA: LEE Y ESCRIBE NÚMEROS HASTA 1.000, ESTABLECIENDO RELACIONES ENTRE LOS NOMBRES DE LOS NÚMEROS Y SU ESCRITURA. INTERPRETA Y USA OPERACIONES MATEMÁTICAS EN LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

MÚSICA: PARTICIPA EN PROPUESTAS DE MOVIMIENTO CORPORAL LIBRE E IMPROVISACIÓN. EXPLORA Y UTILIZA EN LA EJECUCIÓN OBJETOS SONOROS.

CIENCIAS SOCIALES: IDENTIFICA LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES INDUSTRIALES, ANALIZANDO LAS DISTINTAS FORMAS EN QUE SE ORGANIZAN LOS ESPACIOS PARA PRODUCIR BIENES SECUNDARIOS.

DESAFÍO: CONSTRUCCIÓN DE UN MINI MERCADO EN CASA CON PRECIOS PARA CADA PRODUCTO EN VENTA Y ASÍ REPRESENTAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS QUE INVOLUCREN LAS OPERACIONES ENSEÑADAS

ACTIVIDADES:

MATEMÁTICA.

- 1) LEEMOS Y RESOLVEMOS LAS SIGUIENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS (LA IMAGEN DEL MERCADO DE GOLOSINAS ESTÁ EN EL ANEXO)
 - SI MICA TIENE \$ 72 AHORRADO. ¿LE ALCANZA PARA COMPRAR LAS **LOS NIÑOS DEL BARRIO ESTÁN PENSANDO JUGAR AL MERCADO Y DECIDEN VENDER GOLOSINAS. PARA ELLO DESIGNAN A JUAN COMO VENDEDOR ¿CUÁNTO GASTA CADA UNO DE LOS NIÑOS EN EL MERCADO? ESCRIBE EL TOTAL QUE GASTARÍA CADA UNO EN LA LÍNEA DE PUNTOS** GOLOSINAS QUE QUIERE O LE SOBRA? ¿CUÁNTO DINERO LE SOBRA?
 - EL PAPÁ DE MARTÍN LE DIO \$ 65 PARA COMPRAR ¿LE ALCANZA PARA COMPRAR LO QUE QUIERE? ¿CUÁNTO DINERO LE DEBE DAR MARTÍN A SU PAPÁ DE VUELTO?
 - LA TÍA DE NATY LE REGALÓ PARA SU CUMPLEAÑOS \$ 80. NATY LOS GASTÓ EN SU COMPRA. ¿LE ALCANZA PARA COMPRAR LAS GOLOSINAS QUE QUIERE? ¿CUÁNTO DINERO LE SOBRÓ?
- 1) LAS CHICAS PREFIRIERON ARMAR UN MERCADITO DONDE VENDEN DISTINTOS ALIMENTOS Y REALIZARON UNA LISTA DE PRECIO (LA LISTA ESTÁ EN EL ANEXO)

 \$3	 \$4	 \$2	
1	\$3	1	\$2
2		2	
3		3	
4		4	
5	\$15	5	
6		6	\$12
7		7	\$28
8		8	
9		9	
10		10	

- **CINCO CHICAS** ELIGIERON EL MISMO MENÚ: GASEOSA, HAMBURGUESA Y BOMBÓN. LAS MOZAS ARMARON ESTAS TABLAS PARA SABER CUÁNTO DEBEN COBRAR. COMPLÉTALAS.

2) RESPONDEMOS

- ¿CUÁNTO DINERO PAGÓ CADA CHICA POR SU MENÚ?
- ¿CUÁNTO GASTARON EN TOTAL LAS 5 CHICAS?
- ¿ALCANZARÁN ESTOS BILLETES?

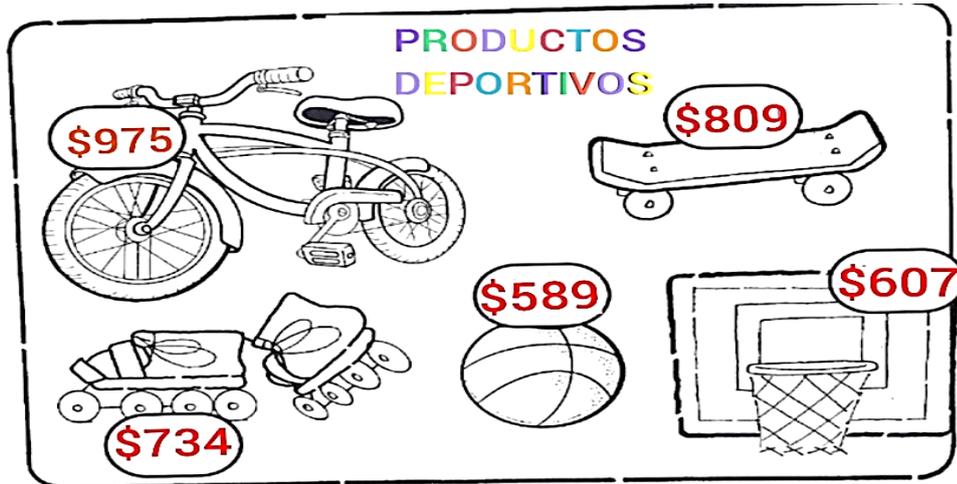


3) ESTE GRUPO DE HERMANOS DECIDIERON COMPRAR EN EL MERCADO UNA TORTA.

- **OBSERVAMOS** LAS IMÁGENES Y RESPONDEMOS LAS PREGUNTAS EN CADA SITUACIÓN. (IMAGEN EN ANEXO)

4) EN EL CLUB SE ORGANIZÓ UNA VENTA DE PRODUCTOS USADOS. ALGUNOS CHICOS JUNTARON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS DEPORTIVOS.

- **MIRAMOS** CON ATENCIÓN LOS PRECIOS QUE COLOCARON.



5) **LEEMOS** LO QUE DICEN ESTOS CHICOS Y ESCRIBIMOS “VERDADERO” O “FALSO”, SEGÚN CORRESPONDA (AYUDITA: DIBUJA LOS BILLETES Y COLOCA CUÁNTO DINERO TIENE CADA CHICO) (LO QUE DICEN LOS CHICOS SE ENCUENTRA EN EL ANEXO QUE ENVÍA LA SEÑO)

6) **ORDENAMOS** LOS PRECIOS DE MENOR A MAYOR:

7) **CALCULAMOS** CUÁNTO DINERO TIENE CADA UNA DE ESTAS PERSONAS. **ESCRIBIMOS** LOS NÚMEROS Y EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS CON LETRAS.





8) RESPONDEMOS COMPLETANDO CON LOS NOMBRES DE LOS CHICOS Y ESCRIBIMOS LA CANTIDAD DE DINERO QUE TIENE CADA UNO.

- 🍌 ¿QUIÉN TIENE MÁS DINERO?.....
- 🍌 ¿QUIÉN TIENE MENOS DINERO?.....
- 🍌 ¿QUIÉN TIENE MÁS DINERO, MARA O MARCOS?.....
- 🍌 ¿QUIÉN TIENE MENOS DINERO, ANA O IVÁN?.....
- 🍌 ¿QUIÉN TIENE ENTRE OCHOCIENTOS Y NOVECIENTOS PESOS?.....

9) LEEMOS LO QUE DICE CADA UNO DE ESTOS NIÑOS Y NIÑAS Y ENCERRAMOS EN UN LA RESPUESTA CORRECTA (EN ANEXO)

• TE PROONGO QUE ARMES UNA TIENDA EN TU CASA Y... ¡A JUGAR!

- ✚ UTILIZA DISTINTOS PRODUCTOS QUE TENGAS EN CASA PARA VENDER, LUEGO COLÓCALES PRECIO. ¡NO OLVIDES PONERLE UN NOMBRE A TU TIENDA!
- ✚ INVENTA DISTINTAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS Y ESCRÍBELAS EN TU CUADERNO (GRABA O SACA FOTO DE LAS REPRESENTACIONES DE LO QUE REALIZASTE Y ENVÍA TODO A LA SEÑORITA).

✚ **LUEGO RESUELVE ESAS SITUACIONES Y ENVÍA FOTOS O VIDEO A LA SEÑO DE CÓMO LO RESOLVISTE.**

MÚSICA.

¡ESCUCHAMOS LA CANCIÓN! ¡“FUI AL MERCADO”, <https://www.youtube.com/watch?v=g-7fW6bVPgA> APRENDEMOS Y MEMORIZAMOS LA LETRA DE LA CANCIÓN PARA PODER CANTARLA ENTERA! LA VAMOS A CANTAR Y ACOMPAÑAR CON EL TAMBOR REALIZADO EN LAS GUÍAS ANTERIORES. **¡Y FINALMENTE NOS FILMAREMOS Y/O NOS SACAREMOS FOTITOS EN EL “MERCADITO” QUE ARMASTE EN TU CASA** (ACTIVIDAD SOLICITADA POR LA SEÑO) ¡TOCANDO LA CANCIÓN, Y DESPUÉS BAILÁNDOLA SIGUIENDO CADA INDICACIÓN Y MOVIMIENTO QUE INDIQUE LA LETRA! **¡¡¡ESPERO MUCHOOS VIDEÍTOS!!!**

ENVIAR AL EMAIL: giselle.coppola21@gmail.com

CIENCIAS SOCIALES.

- 1- ESCUCHAMOS NUEVAMENTE LA CANCIÓN “FUI AL MERCADO”.
 - 2- RESPONDEMOS EN EL CUADERNO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:
 - A- ¿QUÉ PRODUCTOS COMPRARON LOS NIÑOS?
 - B- ¿EN QUÉ OTRO LUGAR PODEMOS CONSEGUIR ESOS PRODUCTOS?
 - C- ¿CÓMO PIENSAS QUE SE ELABORAN LAS PAPAS FRITAS QUE PODEMOS COMPRAR EN EL MERCADO?
 - D- ESCRIBIMOS ALGUNAS IDEAS EN EL CUADERNO. LUEGO OBSERVAMOS EL VIDEO QUE NOS ENVÍA LA SEÑO:
 - 3- CON AYUDA DE LA FAMILIA PREPARAMOS EN CASA PAPAS FRITAS. (LA SEÑO TE ENVIARÁ UN VIDEO DE LOS PASOS A SEGUIR)
 - 4- DIBUJAMOS LOS PASOS QUE SEGUIMOS PARA HACER LAS PAPAS FRITAS
 - 5- LAS PAPAS FRITAS QUE PREPARASTE EN CASA Y LAS DEL VIDEO:

(ANOTAMOS LAS RESPUESTAS EN NUESTROS CUADERNOS)

 - A. ¿SE PREPARAN DE LA MISMA FORMA? ¿POR QUÉ?
 - B. ¿SE UTILIZA LOS MISMOS UTENSILIOS?
 - C. ¿UTILIZAN LAS MISMAS CANTIDADES?
 - D. ¿DÓNDE COMIENZA EL CIRCUITO PRODUCTIVO DE LAS PAPAS FRITAS?
- (MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA)



E. ¿DÓNDE TERMINA? (PINTA EL CÍRCULO QUE CREAS CORRECTO)

CAMPO FÁBRICA MERCADO DEL BARRIO

6- ORDENAMOS EL CIRCUITO PRODUCTIVO.



7- ENVIAMOS FOTO, VIDEO O AUDIO A LA SEÑO CONTANDO Y MOSTRANDO COMO HICIERON LAS PAPAS FRITAS Y COMO SE SINTIERON AL REALIZARLAS.



¡¡¡¡¡¡¡¡TE QUEREMOS HASTA EL INFINITO Y MÁSSSS ALLÁ!!!!!!

DIRECTORA: SRA. ADRIANA MAZZA

VICE: SRA. MYRIAM TERAN