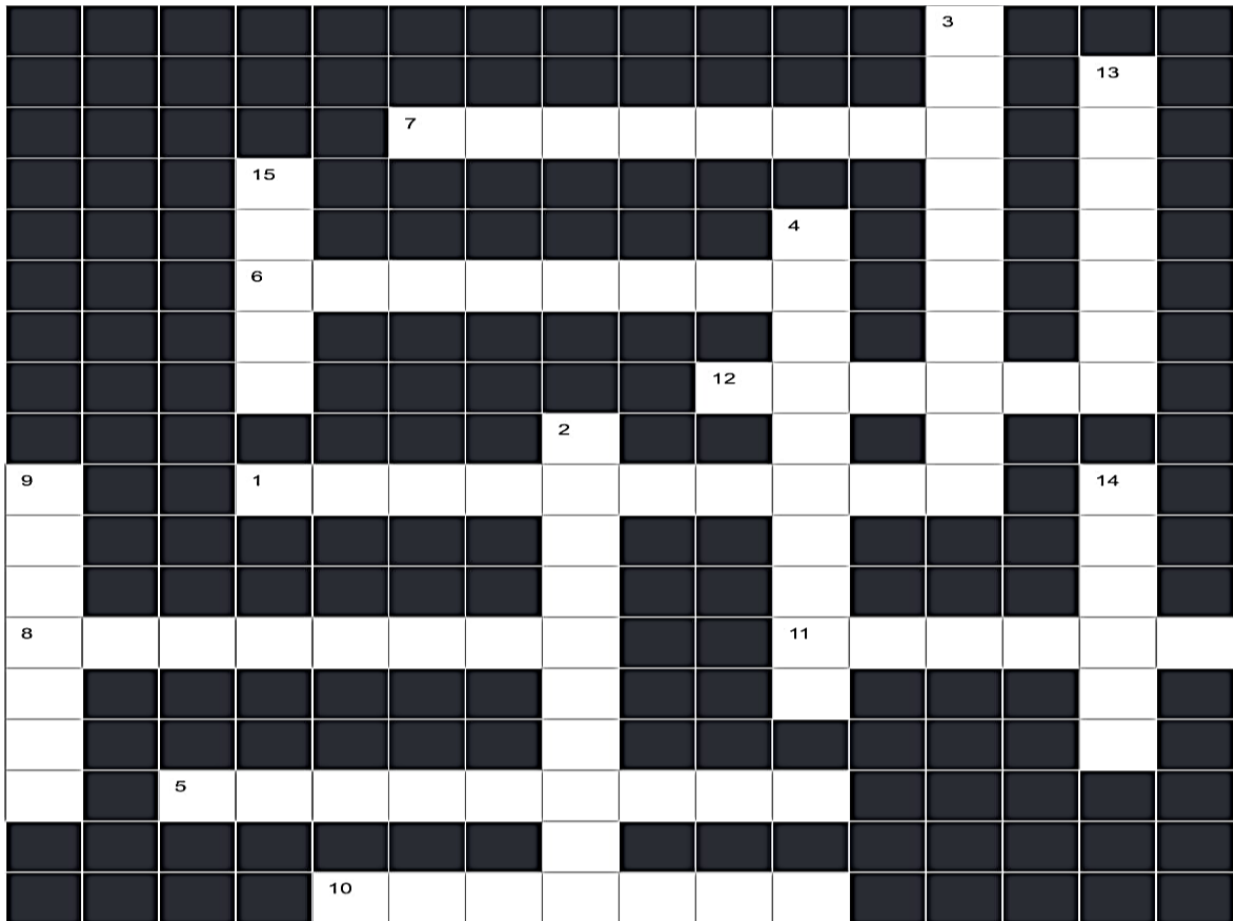


**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (1)****Escuela:** Antonio Torres Turno Tarde**CUE:** 700041800**Docentes:** Bernales Gabriela, Carbajal Mirna, Galleguillo Mariana, Andino Lorena, Patiño Jorge.**Grado:** 6º A, B y C. Segundo Ciclo – Nivel Primario.      **Turno:** Tarde**Áreas:** Lengua-Ciencias Sociales-Formación Ética y Ciudadana-Educación Tecnológica-Educación Física**Título de la Propuesta:** **Nos divertimos aprendiendo****Contenidos:****Lengua:** La escritura individual de oraciones como unidades que tienen estructura interna, sustantivos, adjetivos, artículos, verbos y pronombres personales.**Ciencias Sociales:** Energía. Fuentes y formas de energía. Usos cotidianos. Impacto ambiental del uso de la energía. Las condiciones ambientales relaciones entre funciones y usos de los recursos naturales con la producción de materia prima y de energía.**Formación Ética y Ciudadana:** La reflexión y el diálogo argumentativo como herramientas conceptuales básicas.**Educación Tecnológica:** Reconocimiento de las formas características del aprovechamiento de la energía en diferentes épocas y contextos históricos.**Educación Física:** Elaboración y puesta en práctica de respuestas a situaciones problemáticas que involucren habilidades motrices manipulativas, combinadas y específicas: lanzamiento, pase, recepción, conducción, dribling y malabares de distintos objetos, con coordinación óculo manual y óculo podal.**Indicadores de evaluación para la nivelación:****Lengua:** Produce oraciones con coherencia, uso de verbos y adjetivos en forma correcta. Conjuga verbos.**Ciencias Sociales:** Reflexiona sobre problemas ambientales, su relación con el cuidado y mantenimiento de recursos energéticos.**Formación Ética y Ciudadana:** Reflexiona críticamente sobre problemáticas actuales.**Educación Tecnológica:** Reconoce las formas características del aprovechamiento de la energía en diferentes épocas y contextos históricos.**Educación Física:** Practica lanzamientos con manos y pies. Identificar qué tipo de energía se produce en cada movimiento**Desafío:** **Jugar conjugando verbos.**

**Actividades:**

1- Completa el siguiente crucigrama de Fuentes y Tipos de energía

**HORIZONTALES**

1. UTILIZA LA FUERZA DEL AGUA EN MOVIMIENTO
5. ES LA QUE USAN MUCHAS MAQUINAS PARA FUNCIONAR
6. ES LA QUE TIENEN LOS CUERPOS QUE DAN LUZ
7. FORMADO POR RESTOS DE ANIMALES Y VEGETALES DE MILLONES DE AÑOS
8. ES LA QUE TIENEN LOS CUERPOS EN MOVIMIENTO
10. SE ENCUENTRA EN LOS ÁTOMOS DE UN MINERAL LLAMADO URANIO
11. FORMADO POR RESTOS DE ANIMALES Y VEGETALES DE MILLONES DE AÑOS
12. FUERZA DEL VIENTO

**VERTICALES**

2. ES UTILIZADO COMO COMBUSTIBLE EN LOS HOGARES
3. ENERGÍA QUE PROVIENE DEL CALOR INTERNO DE LA TIERRA
4. ES LA QUE SE PRESENTA EN FORMA DE CALOR
9. LA LEÑA, Y OTROS DESECHOS VEGETALES Y ANIMALES
13. ES LA QUE TIENEN LOS ALIMENTOS O LOS COMBUSTIBLES
14. ES LA QUE SE PRODUCE AL HABLAR O AL TOCAR UN INSTRUMENTO
15. PROCEDE DEL SOL EN FORMA DE LUZ Y CALOR

2- Juega siguiendo las instrucciones:

Elige un número horizontal (pronombre) al azar, luego otro número horizontal (verbos). Así deberás escribir en la casilla los verbos que quedaron elegidos. **Atención** los verbos de los números 1 y 3 deben estar en tiempo pasado, los de los números 2 y 5 en tiempo futuro y los

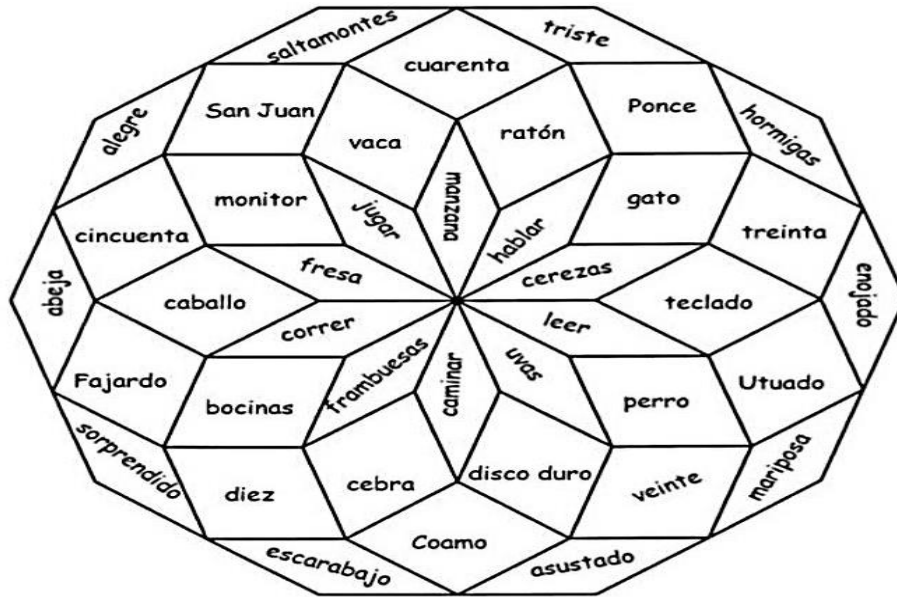
de los números 4 y 6 en tiempo presente. Ejemplo: horizontal 1 vertical 3: **ESCRIBÍ, SUBÍ, VIVÍ.**

		1	2	3	4	5	6
		<b>YO</b>	<b>TÚ</b>	<b>ÉL ELLA USTED</b>	<b>NOSOTROS NOSOTRAS</b>	<b>VOSOTROS VOSOTRAS</b>	<b>ELLOS ELLAS USTEDES</b>
1	<b>tocar fotografiar cantar</b>						
2	<b>ver comer correr</b>						
3	<b>escribir vivir subir</b>						
4	<b>leer hacer aprender</b>						
5	<b>montar nadar bailar</b>						
6	<b>esquiar escuchar caminar</b>						

**IMPORTANTE: DEBES COMPLETAR 20 CUADROS CON VERBOS CONJUGADOS.**

3- En tu cuaderno escribe 5 oraciones con los verbos y sustantivos del mandala.

Indicaciones: todas las oraciones deben contener adjetivos. En 2 oraciones los **verbos** estarán en tiempo **pasado**, 1 en tiempo **presente** y 2 en tiempo en **futuro**.



4- Lee y realiza:

- Elige un desafío y nombra la energía que se produce: el desafío 1º vale 6 punto, el 2º vale 8 puntos y el 3º 10 puntos.

- **En el 1º y 2º desafío** vas a necesitar 6 botella de plásticos, con las cuales formarás un triángulo como en el bowling. Marca una línea a tres metros de distancia de la pirámide y vas a necesitar una pelota: en el 1º desafío lanza la pelota con las dos manos por el suelo para derribar las botellas, en el 2º es parecido al anterior, pero lanza la pelota por el suelo pegándole con el pie para derribar las botellas.



### Energía Cinética

En el juego de los bolos, la bola por el mero hecho de encontrarse en movimiento posee energía cinética. Dicha energía tiene la capacidad de provocar que los bolos se desplacen cuando impacta con ellos.

- **En el 3º** analiza el movimiento lo describes, lo realizas y lanza la pelotita a las botellas ubicadas a tres metros de distancia de tu posición, en el desafío que elijas hacer, tienes que nombrar la energía que se produce en este.

- Envía imágenes del desafío elegido y el desarrollo del mismo.



5- Lee las definiciones y encuentra las palabras en la sopa de letras

V	Q	R	H	U	R	A	C	A	N	E	S	X	K	O	K	Y	I	P	J
O	T	C	Y	F	T	O	Z	U	Y	G	I	G	Ñ	O	R	Z	N	Q	K
L	F	O	R	D	E	F	O	R	E	S	T	A	C	I	O	N	V	R	L
C	G	N	W	H	R	G	R	E	Ñ	J	O	L	S	N	S	A	E	S	M
A	Y	T	S	L	R	F	Y	F	H	R	E	M	Q	A	C	T	R	T	N
N	H	A	D	W	E	V	U	O	Q	F	J	R	R	G	J	U	N	U	Ñ
E	B	M	J	S	M	S	G	R	D	A	Ñ	Q	J	O	K	R	A	V	A
S	N	I	P	R	O	T	K	E	F	W	P	S	G	T	L	A	D	W	G
G	M	N	G	T	T	K	L	S	Y	Q	U	F	F	A	Ñ	L	E	X	R
P	K	A	Q	U	O	L	Ñ	T	E	Ñ	W	T	O	B	O	E	R	Y	O
H	D	C	S	J	S	M	M	A	P	Y	A	P	L	L	P	Z	O	Z	Q
D	S	I	V	O	D	A	O	R	T	K	Z	K	A	E	Q	A	I	A	U
E	A	O	I	P	R	Q	Y	Y	G	T	C	V	Z	S	R	B	J	B	I
W	R	N	O	R	E	N	O	V	A	B	L	E	S	Ñ	S	C	K	C	M
Q	F	J	E	A	H	R	A	G	J	G	M	D	Ñ	W	T	D	L	D	I
V	S	M	O	G	P	P	F	S	K	M	E	N	E	R	G	I	A	E	C
C	A	P	A	D	E	O	Z	O	N	O	S	I	T	D	U	E	M	F	O
O	U	N	J	C	T	E	B	R	L	U	I	U	F	V	W	F	N	G	S
V	L	M	B	F	T	M	S	R	E	N	O	V	A	B	L	E	Ñ	H	O
A	M	B	I	E	N	T	A	L	S	A	P	E	B	F	X	H	O	I	P

- A- Se encuentran en zonas montañosas y pueden entrar en erupción.
- B- Son fuertes vientos en forma de torbellinos que se originan en el mar.
- C- Sobreexplotación de los recursos forestales.
- D- Plantar árboles.
- E- Al medio ambiente se le conoce como Madre...
- F- El uso de aerosoles daña esta capa.
- G- La..... Ambiental nos afecta a todos.
- H- Bruscos y repentinos movimientos de la corteza terrestre que provoca grandes daños.
- I- Tipo de recurso que no se gasta y permanece en la naturaleza. Por ejemplo: Luz Solar.
- J- Tipo de recurso que se renueva en forma natural en corto tiempo. Por ejemplo: Mareas.
- K- Tipo de recurso que se agota si se usa irresponsablemente.
- L- Reutilizar papel o plástico se llama....
- M- Producto utilizado para fumigar sembradíos, que contamina el suelo.
- N- Tipo de conciencia que debemos crear si queremos modificar conductas destructivas para el ambiente.
- O- Contaminación del aire, que se parece al humo.
- P- Efecto que repercute en el cambio climático.
- Q- Le llamamos fuerza en movimiento.

**Ahora a... “Conjugar Verbos” para realizar el desafío:**

**A-** Para jugar primero debes completar los casilleros en blanco con:

- verbos (que utilizaste en las áreas de Lengua, E. Física, Tecnología, Sociales y Etica),
- el número
- y la imagen (pegarla o dibujarla) correspondiente al verbo.

**B- Reglas de juego:** Necesitas fichas y un dado. Pueden jugar en familia entre 2 o 3 personas.

El participante tira el dado y coloca la ficha en el número de casillero, allí conjuga el verbo según el tiempo que marca el color, si lo hace mal retrocede una casilla, si lo conjuga bien se queda ahí.

- Gana el que llega primero a la **LLEGADA**.
- Envía fotos del casillero completo y del desarrollo del juego a tu seño.

The board game grid consists of 4 rows and 8 columns of cells. A central oval contains the word "VERBOS" and "LLEGADA".

- Row 1:**
  - Cell 1: "SALIDA" with a yellow arrow pointing right and a dice icon.
  - Cell 2: "LEER (1)" with an illustration of a person reading.
  - Cell 3: "CAMINAR(3)" with an illustration of a person walking.
  - Cell 4: A yellow circle with the number "1" and a yellow arrow pointing right.
  - Cell 5: "COMPRAR(5)" with an illustration of a person shopping.
  - Cell 6: Empty.
  - Cell 7: Empty.
  - Cell 8: Empty.
- Row 2:**
  - Cell 1: "PRESENTE" (red text).
  - Cell 2: Empty.
  - Cell 3: "PASADO" (blue text).
  - Cell 4: Empty.
  - Cell 5: Empty.
  - Cell 6: Empty.
  - Cell 7: "SALTAR(8)" with an illustration of a person jumping.
  - Cell 8: Empty.
- Row 3:**
  - Cell 1: "PRENDER(17)" with an illustration of a hand plugging a cord into a light switch.
  - Cell 2: "FUTURO" (purple text).
  - Cell 3: "CORRER(19)" with an illustration of a person running.
  - Cell 4: A yellow circle with the number "4" and a yellow arrow pointing left.
  - Cell 5: Empty.
  - Cell 6: Empty.
  - Cell 7: A dice icon.
  - Cell 8: Empty.
- Row 4:**
  - Cell 1: "APAGAR(16)" with an illustration of a hand unplugging a cord from a light switch.
  - Cell 2: "PRESENTE" (red text).
  - Cell 3: "PASADO" (blue text).
  - Cell 4: Empty.
  - Cell 5: "GANAR(12)" with an illustration of a person running with a trophy.
  - Cell 6: Empty.
  - Cell 7: "CANTAR(10)" with an illustration of a person singing.
  - Cell 8: A yellow circle with the number "5" and a yellow arrow pointing up.

Additional elements: A large yellow arrow curves from the "CORRER(19)" cell towards the "VERBOS" oval. A red vertical line is between columns 2 and 3. A purple vertical line is between columns 4 and 5. A blue vertical line is between columns 6 and 7.

Directivo a cargo de la institución: **Ivana Recabarren.**