

Escuela: “ALMIRANTE BROWN” - Anexo

Docente: VIOLETA TEJADA

Ciclo: 3° y 4°

Turno: Vespertino

Área Curricular: **LENGUA - MATEMÁTICA – CIENCIAS NATURALES-
CIENCIAS SOCIALES**

Contenido Matemática: Potenciación. Propiedades. Situaciones Problemáticas.

Contenido Lengua: Leyenda (Repaso). Intención del emisor. Adecuación de los textos.

Contenido C. Naturales: Prevención de enfermedades. Las defensas del organismo

Contenido Ciencias Sociales: Constitución Nacional

Título de la propuesta: “**Seguimos aprendiendo desde casa**”

Guía N° 5

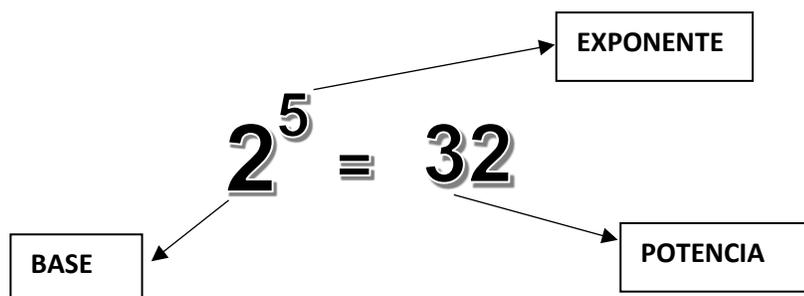
Día 1: 4/5

Matemática: Potenciación de números naturales

Si todos los factores de una multiplicación son iguales, esa multiplicación se puede escribir como una POTENCIA. El factor que se repite se llama BASE y la cantidad de veces que se repite se llama EXPONENTE.

$$\underbrace{2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2}_{= 2^5} \text{ se lee: "dos elevado a la quinta" o "dos a la quinta"}$$

Es 5 veces el producto de 2



Cuando el exponente es 1, la potencia es igual a la base:

Ejemplo: $2^1 = 2$

Las potencias de exponente 2 se llaman CUADRADOS:

Ejemplo: 7^2 se lee “7 al cuadrado”

Las potencias de exponente 3 se llaman CUBOS:

Ejemplo: 7^3 se lee “7 al cubo”

Lengua: *La Leyenda (Repaso)*

1. Lee la leyenda Ona

Hace mucho tiempo, al sur el mundo vivía los Onas, antiguos pobladores de estas frías y solitarias tierras. Los Onas solían encender fueguitos en la playa para calentarse mientras esperaban la llegada de las ballenas a las que cazaban para alimentarse.

Una vez vieron que se acercaba algo muy grande, como nunca habían visto. Pero no se trataba de una ballena, sino de un barco proveniente de Europa. Los conquistadores decidieron llevarse a algunos nativos como prisioneros y los obligaron a subirse al barco.

Una terrible tormenta se desató en altamar. Aprovechando la tempestad y deseosos de regresar a su tierra, los Onas se arrojaron al mar. Comenzaron a nadar, pero... ¡Ay! La costa estaba demasiado lejos. Empezaron a agotarse, la fuerza los abandonaba... pero, entonces, algo sucedió en sus cuerpos: las piernas se unieron, los brazos y pies se transformaron en aletas, adquiriendo una forma ideal para nadar. Así nacieron los primeros delfines del mundo y de esa forma fue como los Onas pudieron regresar a sus tierras.

2. Indica en tu cuaderno:

- a. ¿Cuál es el marco narrativo?
- b. ¿Qué palabras o expresiones te permitieron reconocerlo?

Ciencias Naturales: *Prevención de enfermedades*

1. Prestá atención al siguiente cuadro. Completa donde haga falta

Situación cotidiana	Riesgo para la salud	Medida preventiva
Limpieza con lavandina	Irritación de ojos y piel	
Música elevada		Música a bajo volumen
Ingestión de alimentos	Ingreso de gérmenes	

2. Responde

- a. ¿A que llamamos medidas de prevención en el tema de salud?
- b. ¿Por qué te parece importante estas medidas?

Día 2: 05/05

Matemática: Propiedades de la Potenciación

Las propiedades son las siguientes:

- La potenciación distribuye a la multiplicación y a la división:
 $(6 \times 3)^2 = 6^2 \times 3^2$ $(6 : 3)^2 = 6^2 : 3^2$
- El producto de potencias de igual base es otra potencia de la misma base, cuyo exponente es la suma de los exponentes dados:
 $3^5 \times 3^2 = 3^{5+2} = 3^7$
- El cociente de potencias de igual base es otra potencia de la misma base, cuyo exponente es la resta entre el primer exponente y el segundo:
 $3^5 : 3^2 = 3^{5-2} = 3^3$

Lengua: La leyenda Ona

1. Escribí en tu cuaderno los núcleos narrativos que faltan:

- Un barco proveniente de Europa llega a la tierra de los Onas.
/2.../3.../4.../5.../
- Los Onas regresan a su tierra convertidos en delfines

2. Inventa un breve dialogo entre uno de los Onas y uno de los conquistadores.
3. Realiza un esquema que describa el circuito comunicativo

Día 3: 06/05

Matemática: Potencia. Situaciones problemáticas

1. Resuelve
 - a. Todos los alumnos de 6to de una escuela se fueron de campamento. Se distribuyeron en 6 carpas y en cada una dormían 6 alumnos. ¿cuántos chicos fueron al campamento? Escribí la cuenta que realizas.
 - b. Francisco tiene 5 manzanos en el fondo de su casa. Cada uno tiene 5 ramas y en cada rama tiene 5 manzanas. Escribí una cuenta que indique ¿cuántas manzanas hay en total en esos árboles?

Lengua: la leyenda Ona

1. Lee estos textos y señala cual es la intención de cada uno y quien será el destinatario:

a. **Aventura, emoción, historia y leyenda: ¡Descubrí todo lo que Tierra del Fuego tiene para ofrecerte!**

b. **Ballenero, ra, adj. Relativo a la pesca de la ballena.// m. Barco especialmente destinado a la captura de ballenas. // 3.m. y f. Persona que pesca ballenas.**

c. **En mí se mueren los ríos,
y por mí los barcos van,
muy breve es el nombre mío,
tres letras tiene, no más.**

Ciencias Naturales: Las defensas del organismo

1. Investiga la 1era y 2da línea de defensa del organismo en internet.
2. Realice un esquema teniendo en cuenta la información del punto anterior.

Día 4: 07/05

Lengua: la Leyenda Ona

1. Escribí un texto adecuado para cada propósito
 - Anunciar un nuevo show de delfines en el zoológico
 - Contarle a un amigo que te pareció un show de delfines al que asististe con tu familia

Matemática: Problemas

1. Resuelve

- o Maite tiene 2 pares de zapatillas y 6 juegos de cordones. ¿Qué cuenta puedes hacer para calcular de cuantas formas distintas puede ponerse uno de los pares de zapatillas con dos cordones iguales?

Día 5: 08/05

Matemática: Potenciación de números naturales

1. Escribí como potenciaciones estas multiplicaciones de factores iguales:

a. $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 =$ _____

b. $3 \times 3 \times 3 \times 3 =$ _____

c. $(7-3) \times (7-3) =$ _____

Ciencias Sociales: Constitución Nacional

1. Responde:
 - a. ¿Qué es la Constitución nacional?
 - b. Lee con atención el Preámbulo
 - c. Determina ¿Quiénes sancionaron la Constitución?
 - d. ¿Qué objetivos perseguía? ¿a quienes les corresponde recibir los beneficios que en ella se establecen?
 - e. Escribí sus conclusiones
2. Realice un esquema con la división de poderes: ¿Quiénes la componen? ¿Cuáles son sus funciones?

Director: Luis Castro

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.