

**ESCUELA ENI N° 62**

**DOCENTES:** ERICA MULET, MARISA FLORES, YAMILA SECIN, CECILIA BECERRA, NANCY VEGA, MARIANA GONZALEZ, CAROLINA GONZALEZ.

**SALA DE 4 AÑOS**

**CICLO: INICIAL**

Turno: Mañana y Tarde

**Áreas curriculares: Dimensión personal y social-Dimensión comunicativa y artística**

**PROPUESTA: “La Higiene y Cuidado del Cuerpo”**

**CONTENIDOS**

- Adquisición progresiva de hábitos de higiene y el cuidado de la salud.
- Habla y escucha.
- Escucha y disfrute de textos literarios.
- Collage con diferentes materiales.
- El color y el Punto.
- El Cuerpo
- Fuente sonoras e instrumental: Cotidiáfonos
- Sonido: sonido y silencio (presencia y ausencia del sonido)- la voz: exploración de la

VOZ

**Actividades**

**DIA 1 ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN MUSICAL**

**ACTIVIDAD 1:** Junto a nuestra familia construimos un instrumento musical casero (se llama cotidiáfono)

**ELEMENTOS NECESARIOS:** 2 vasos plásticos de yogurt, dulce de leche, de mermelada, lata de conservas como caballa, picadillo, pueden ser dos botellitas chicas también (deben ser iguales).Semillitas, arroz, piedritas, fideos chiquitos, botones chiquitos, maíz, lentejas secas, porotos etc. Cinta de papel, cinta scotch, silicona en frío, plasticola o voligoma lo que tengan en casa. Papeles de colores, revistas, trocitos de goma eva, trocitos de lana, trocitos de tela lo que tengan en casa.

**PROCEDIMIENTO:** En compañía de mi familia, coloco en uno de los vasitos las semillas, arroz, piedritas o los elementos que buscaron.2 colocar el otro vasito boca abajo, haciendo coincidir con la boca del primer vasito.

3. Pegar o sellar la unión para que no se escapen las semillas, piedritas, etc. 4. Decorar a nuestro gusto con los papeles de colores, revistas, etc

4. Exploramos nuestro instrumento musical, comentamos en compañía de nuestra familia como es su sonido es fuerte, es suave, como se produce el sonido, los sonidos son cortos o largos.

**¡Ya tenemos una hermosa maraca hecha por nosotros!**

MARACAS



## **ACTIVIDAD 2 ÁREA CURRICULAR EDUCACIÓN FÍSICA**

○ **Juguemos a desplazarnos:** el adulto nombrara un animal y el niño debe imitar como camina dicho animal, por ejemplo: un oso, camina apoyando manos y pies (cuadrupedia). A esto le agregamos diferentes desplazamientos, por ejemplo: da una palmada, el oso tienen que caminar hacia adelante; cuando da dos palmadas seguidas, tienen que caminar hacia atrás; cuando da un silbido, tienen que caminar de costado. Cuando dice stop, el oso se detiene.

**Variantes:** podemos agregar salto, giro, trote, etc.

### **DIA 2**

## **ACTIVIDAD 1 ÁREA CURRICULAR ARTES VISUALES**

1) Leer el cuento:

### **El mago de los colores.**

Hace mucho tiempo en el mundo no había ningún color. Casi todo era gris y lo que no era gris era blanco o negro. Todas las mañanas el Mago, que vivía allí decía «Hay algo que no funciona en el mundo». A menudo el Mago bajaba la escalera que conducía a la bodega

oscura y gris de su casa. Allí, para divertirse y olvidar el mundo gris de fuera, inventaba pócimas mágicas y hechizos maravillosos.

Un día, mientras el Mago removía y mezclaba un poco de eso con un poco de aquello, vio algo en el fondo de la olla. « ¡Qué pinta tan buena tiene lo que acabo de hacer! », exclamó. «Ahora mismo voy a fabricar un poco más.» « ¿Qué es?», le preguntaron los vecinos cuando vieron al Mago pintando su casa. «Un color», les dijo el Mago. «Lo llamaré azul.»

« ¿Nos das un poco?», le pidieron los vecinos. «Por supuesto», dijo el Mago. Y así fue como nació el Gran Azul. Al cabo de un tiempo todo en el mundo era azul: los árboles eran azules, las abejas eran azules, las ruedas y las cenas eran azules.

Este cuento continuara... por que el mago de los colores no solo descubrió al Gran azul, sino que en su bodega surgieron otros colores, que al cabo de un tiempo los conoceremos...

2) Luego de leer el cuento los papas acercaran el contenido a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué color invento el mago? ¿Cómo imaginamos al mago? ¿Es alto, o no? ¿Tiene barba? ¿Tiene pies, brazos? ¿Te animas a dibujar con mamá o papá al mago de los colores?

3) El pequeño acompañado de los padres dibujara un mago, usando solo el color azul.(A medida que lo dibujamos, registramos las partes del cuerpo)

Materiales:

- Hoja Blanca. Marcador o crayón azul.

**ACTIVIDAD 2:** Miramos videos de Paka Paka(Buena Banda) sobre los siguiente temas:

- Lavarse las manos, Cepillarse los dientes
- Dientes sanos, Saber cuidarse

Luego practicamos entre todos los pasos del lavado de manos con jabón, para higienizar bien las manos.

### **DIA 3**

**ACTIVIDAD 1:** En un afiche colocamos varias imágenes de niños higienizándose. Y varias imágenes más pequeñas de elementos que se utilizan para higienizarse y de otros que no.

Posteriormente se hará estas preguntas ¿Todos los objetos de estas imágenes nos sirven para higienizarnos? ¿Cuáles utilizamos? ¿Para qué nos sirven? Vamos a ponerlos cerca de la imagen grande. ¿Y estos otro, para que sirven?

**ACTIVIDAD 2:** Jugamos a bañar a los muñecos: preparamos todos los elementos necesarios para bañarlos, secarlos y vestirlos.

En un recipiente con un poco de agua colocamos el muñeco seleccionado y lo bañamos con la ayuda de mamá y papá que nos irán indicando como se hace: primero usando el jabón para el cuerpo luego el champú para la cabeza lo enjuagamos y secamos con la toalla. Le podemos colocar perfume y vestirlo.

Charlamos en familia sobre la forma y lo que se utilizó para bañar el muñeco para que luego lo practiquen ellos en su baño diario.

#### DIA 4

**ACTIVIDAD 1:** En la casa los padres les mostrarán diferentes objetos de higiene, representar su uso y conversar, con ellos sobre la higiene personal.

Dibujar en una hoja los elementos de higiene y realizar un collage con la ayuda de los padres.



**ACTIVIDAD 2:** La señorita les mandará imágenes donde los padres les mostrarán a los alumnos. A partir de la lectura de imágenes las acciones de cuidado del cuerpo.

Juegan a dramatizar las imágenes (se puede jugar al doctor).





Recordar lo trabajado la clase anterior por medio de la indagación. (El día 1)

**La Estatua:** el niño se mueve por el espacio mientras suena la música, cuando el adulto detiene la música, el niño se queda quieto por unos segundos como estatua, hasta que vuelva nuevamente a sonar. El adulto puede indicar diferentes desplazamientos, por ejemplo: caminar hacia atrás, de costado, trotando, saltando, etc. Se realiza una breve conversación de la actividad ejecutada.

### DÍA 5

#### ACTIVIDAD 1 **ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN MUSICAL**

- 1) Escuchar la canción <https://www.youtube.com/watch?v=FzSbcGSailU>
2. Con ayuda de mamá aprendo la frase **“este es el baile del movimiento donde no puedo quedarme quieto.”**
3. A continuación, escuchamos nuevamente la canción, invito a mi familia a que todos juntos bailemos y cantemos siguiendo las indicaciones de la canción; disfrutando de los diferentes ritmos al mismo tiempo que realizamos expresión corporal.
4. Ya estamos listos para hacer música con nuestras maracas construidas en la actividad anterior!! Al ritmo del baile del movimiento percutimos nuestras maracas cuando la canción indique moverse, y al momento que la canción indica silencio ahí nos quedamos quietos como estatua.
5. Puedes continuar jugando con tus maracas con tu canción preferida!!

#### ACTIVIDAD 2

En familia dibujar en un afiche un diente y un cepillo, lo pintarán y lo recortarán en 4 o 6 partes. Luego los niños jugarán al rompecabezas.

### DÍA 6

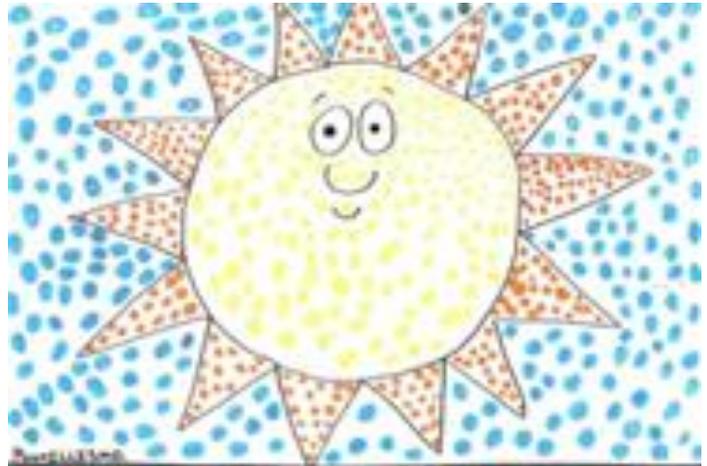
#### ACTIVIDAD 1 **ÁREA CURRICULAR ARTES VISUALES**

En esta oportunidad se retomará el cuento: **El mago de los colores.**

Los papas indagarán acerca del cuento y preguntaran los siguientes:¿Recuerda el cuento que leímos? ¿El mago, que color creo? ¿Cómo lo dibujamos?. Luego el chico observará el dibujo que realizo en la actividad N°1 y los padres le contarán lo siguiente:Resulta que una noche, el mago de los colores, escucho unas vocecitas que se rían, miro para un lado, miro para el otro, miro hacia abajo, miro hacia arriba y... al fin! pudo ver en el cielo miles de estrellas que lo saludaban, que lindo exclamo el Mago, y pensó que sería interesante dibujar las estrellas.

Preguntar al niño ¿te animas a dibujar las estrellas que están en el cielo, en tu dibujo?El pequeño pintará puntos en todo el fondo de la hoja, donde dibujo el mago anteriormente.

Materiales: Dibujo realizado en la actividad anterior. Tempera o plasticolas azul (opcional brillo) Hisopos o dedito pintor.



**Equipo de conducción: Directora Carina Cavalier**

**Vicedirectora: Claudia Mansut**