

Escuela: ENI Nº 25 GABRIEL GARCIA MARQUEZ

Docentes responsables: Méndez H. Cecilia – Alcaraz Ricardo- Galdeano Monica – Bueno Pamela.

Docentes de especialidades: Tejada José (Ed. Física) - Fernández Lorena (Música).

Sala: 3 años

Turno: Interturno

Dimensión: Ambiente natural y socio-cultural. Comunicativa y artística. Formación personal y social.

Ámbito: Ambiente social. Lenguaje. Música. Educación física.

Núcleo: Historias personales, de la localidad y la comunidad. Oralidad.

Contenidos: Historia nacional, efemérides a través del tiempo. Habla y escucha. Valoración de los aprendizajes referidos al cuerpo y sus posibilidades perceptivas, motrices, lúdicas. Disfrute en la interpretación del repertorio de canciones adecuadas al nivel. Juegos tradicionales.

Capacidades: Comunicación.

Guía Nº 6

Título de la propuesta: “Celeste, blanco y celeste”

Día 1:

- En familia, leer la poesía sobre la Escarapela que la docente enviará por WhatsApp. Dialogar y resaltar que la escarapela identifica a las personas que viven en Argentina.
- Con la ayuda de un familiar, dibujar escarapelas en una hoja en blanco para que los chicos las puedan pintar y recortar.
- Para finalizar esta actividad, entregar y colocar escarapela a los familiares.

Día 2:

Actividades de educación física:

- 1) Caminar tocándose la cabeza, luego brazos, piernas y tronco (en ese orden). Caminar como enano, luego como gigante, como perro.
- 2) Transportar distintos elementos con cualquier parte del cuerpo. Por ejemplo: con la pierna transportar una media larga, con las manos transportar botellas, etc.
- 3) Juego: Estatuas: Trabajar las partes del cuerpo en forma global, aplaudimos mientras corremos y a la cuenta de 3 todos deben estar quietos como estatuas, luego salto con un pie por todos lados y a la cuenta de 3 todos deben estar en forma de estatuas, etc.

4) Relajar el cuerpo por lo que hemos trabajado e intercambiar opiniones de lo que se aprendió en la clase de hoy.

Día 3:

- Indagar con ayuda de la familia sobre cómo se alumbraban hace mucho tiempo, cuando no había electricidad.
- Con la ayuda y supervisión de un adulto, buscar una vela para encender y observar con los niños, en familia ¿cómo se ve?
- Conversar sobre la experiencia. ¿Cómo se sintieron?, ¿hay diferencia entre usar la vela o encender la lámpara en casa?

Día 4:

- En familia, buscar un lugar cómodo.
- Observar las tarjetas sobre los vendedores ambulantes (que la docente enviará) y conversar sobre los trabajos de las personas en la época colonial.
- Conversar, ¿cuál les gustó más?

Día 5:

- Buscar témperas y hojas, lápices o crayones, o simplemente algo que sirva para poder pintar.
- Con la ayuda de un mayor, pintar banderas argentinas, del tamaño de la hoja.
- Colocar las banderas ya pintadas en la ventana de la casa para festejar el día de la patria.

Día 6:

Actividad de música

- Escuchar la canción “Si usted tiene muchas ganas de aplaudir”.
- Conversar en familia sobre las emociones que me rodean durante el día. ¿Estoy feliz, triste, aburrido?
- Cantar la canción en familia realizando los gestos que indica la canción.
- ¡A dibujar y a jugar! Dibujo junto a mamá en seis globos de diferentes colores estas emociones.



Día 7:

- Observar un video o imágenes de los vendedores ambulantes, (enviadas por la maestra al grupo de WhatsApp)
- Jugar con la familia a ser vendedores ambulantes, si lo desean se pueden caracterizar con la vestimenta de la época.
- Conversar sobre el momento compartido.

Día 8:

- Las familias deben buscar información sobre los juegos de la época colonial. Observar junto a los niños/as y dialogar respecto a lo que ven.
- Elegir uno de aquellos juegos para luego jugar con la familia.
- Compartir por WhatsApp con fotos y audios la actividad de jugar.

Actividad de música

Armar en familia, con los materiales que tengan en casa, un par de maracas con mucho color para acompañar la canción.

Día 9:

Actividades de educación física

- 1) Caminar en puntas de pie, luego talones. Caminar haciendo mucho ruido y luego sin hacer ruido.
- 2) Caminar como soldados, como viejito, como pollito. Luego sentados nos desplazamos arrastrando la cola; girar sobre su propio eje.
- 3) Juego: El Globo: Dividir varones y mujeres con un globo mantenerlo en el aire golpeándolo con diferentes partes del cuerpo. (Invitar a la familia)
- 4) Relajar el cuerpo luego de haber trabajado e intercambiar opiniones de lo que se aprendió en la clase de hoy.
 - ¿Qué se comía en la época colonial? Las familias deben buscar información sobre las comidas de la época.

- Preparar con los niños una comida de la época (sopaipillas, pastelitos, etc.)
- Compartir sus elaboraciones por WhatsApp con fotos y audios.

Querida Familia: Gracias, por acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje en este momento tan difícil para la educación. Estamos para lo que necesiten. Un abrazo enorme para cada alumno. Deseamos que pronto nos encontremos en la salita.



Directivos: Robledo, Patricia (directora)
Zevallos, Marisa (vice- directora).