

JINZ N 1 DIMENSION FORMACION PERSONAL Y SOCIAL – COMUNICATIVA Y ARTISTICA – AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL

JINZ N°1. Sarmiento – Pocito. Escuelas: Juan Eugenio Serú, Enrique Larreta, Dr.

Anacleto Gil, 20 de junio, Dra. Francisca Ríos de Páez, Mariano Moreno

Docentes: Adriana Madriaga, Celina Lahoz, Jennie Guajardo, Flavia Montoro, Yanina Sarmiento, Ivana Muñoz.

Educación Física: Flavio de la Vega.

Nivel Inicial: Sala de 4 años. Turno: Mañana y tarde

Fecha: del 22-06 al 03-07 de 2020

Guía N°8: TÍTULO: “ENTRE TODOS NOS DEBEMOS CUIDAR”



OPTIMISMO: Es ser positivo, entusiasta aun en circunstancias desfavorables, es creer y superarse.

CAPACIDAD GENERAL: Trabajo con otros.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: interactuar con la familia de manera cooperativa y colaboradora, respetando diferentes puntos de vistas en la realización de diferentes actividades.

Propuesta de Actividades del día 1:

Dimensión “Ambiente Natural y Socio- Cultural” - Ámbito: Ambiente Natural. - Núcleo: Seres Vivos y su ambiente- Contenido: El Cuerpo Humano y la Salud.

Conversar con el estudiante sobre la importancia y la necesidad de mantener una cuidadosa higiene personal para evitar el contagio de enfermedades. Recordar los protocolos indicados por el ministerio de salud para la protección de **COVID 19** y de todas las enfermedades respiratoria de la época invernal. Preguntar a el estudiante ¿cómo nos cuidamos del frio?, ¿cómo nos protegemos de las enfermedades?, ¿cómo debo toser o estornudar?, ¿qué hago con un pañuelo usado?, si salgo de mi casa ¿qué debo usar en mi boca – nariz?, ¿para qué uso el tapaboca?, ¿puedo compartir una botellita de agua con mi amigo/a? Comentar que una alimentación sana, las vacunas y la consulta al doctor son herramientas muy valiosas para el cuidado de la salud de las personas.

Observar los videos que enviara la docente por WhatsApp y luego en familia realizamos cartelitos con la información importante que entre todos pudimos elaborar, las ponemos en algún lugar donde podamos recordarlas diariamente.

Adriana Madriaga, Celina Lahoz, Jennie Guajardo, Flavia Montoro, Yanina Sarmiento, Ivana Muñoz. Flavio de la Vega.

JINZ N 1 DIMENSION FORMACION PERSONAL Y SOCIAL – COMUNICATIVA Y ARTISTICA – AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL

Los hábitos de higiene. www.youtube.com/watch?v=TnHZwIlk04Y

Cómo cuidar nuestro cuerpo. www.youtube.com/watch?v=Qy4Y5TDMqPY

Higiene para niños. https://www.youtube.com/watch?v=_aVhUUXQgU8.

Propuesta de Actividades del día 2:

Dimensión “Ambiente Natural y Socio-cultural”. Ámbito: Matemática. Núcleo: “Número y sistema de numeración”. Contenido: Conteo.

El estudiante en compañía del adulto responsable debe buscar ropa de invierno (guantes, bufandas, gorros, medias, camperas, etc.), observar las prendas encontradas, contar cuantas hay en total, luego clasificamos (separar y juntar) las prendas que son iguales, por ejemplo: las medias, guantes, gorros, etc. Al finalizar guardar donde corresponde cada prenda utilizada.



Educación Física. Contenido: El cuerpo. Cómo es. Cuáles son sus partes.

Cómo se mueve.

Comenzar la actividad explorando las partes del cuerpo: cabeza, hombros, manos, brazos, cadera, rodillas, tobillos, pies; preguntar a los chicos ¿Cómo se mueve cada parte del cuerpo? Por ejemplo, la cabeza, ¿Cómo podemos mover la cabeza? Y así con las otras partes del cuerpo.

Trabajar en familia. Todos se desplazarán caminando o trotando, y al encontrarse con un familiar saludarse de diferentes formas: chocando una mano, con la otra, con un pie y luego con el otro pie, chocando el codos, luego el otro, un hombro y luego el otro, pueden saludarse de la forma que se les ocurra, pero siempre utilizando los dos lados del cuerpo.

Juego “Gallito ciego” un adulto se venda los ojos. El juego comienza haciendo girar al gallito, mientras cantan “gallito ciego que buscas una aguja y un dedal, yo te lo tengo y no te lo quiero dar” en ese momento el gallito debe tocar a los otros, los cuales no pueden moverse del lugar en que quedaron.

Propuesta de Actividades del día3:

ÁMBITO: JUEGO – Núcleo: “Juegos con reglas” - Contenido: Análisis de comparación de acciones a partir de la producción de argumentación expresadas.

Se les propone realizar el juego del memo test o juego de memoria. Para ello se necesitan pares de fichas con imágenes idénticas. Este juego se puede jugar



JINZ N 1 DIMENSION FORMACION PERSONAL Y SOCIAL – COMUNICATIVA Y ARTISTICA – AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL

de a 2. El objetivo es juntar dos fichas que son iguales. De manera alternada, cada jugador da vuelta dos fichas de tal modo que el resto de los jugadores las puedan ver. Si son iguales, las levanta y las aparta. Si las fichas son distintas debe volver a colocarlas boca abajo en la misma ubicación.

(Dibujar o recortar imágenes iguales de gorros, bufandas, camperas y pegarlos en cuadrados de cartulina o lo que tengan en casa)

Propuesta de Actividades del día 4:

Dimensión “Comunicativa y Artística”-Ámbito: Literatura Infantil -Núcleo: Escucha de narración y de la lectura de textos literarios

Juntos en familia acondicionamos un lugar en la casa para escuchar el cuento DON FRESQUETE. <https://www.youtube.com/watch?v=i2H8lBkd7U8>. Escuchamos con atención el relato del cuento.

***DON FRESQUETE* (María Elena Walsh)**

Había una vez un señor todo de nieve. Se llamaba Don Fresquete.

¿Este señor blanco había caído de la luna? –No.

¿Se había escapado de una heladería? –No, no, no.

Simplemente, lo habían fabricado los chicos, durante toda la tarde, poniendo bolita de nieve sobre bolita de nieve.

A las pocas horas, el montón de nieve se había convertido en Don Fresquete.

Y los chicos lo festejaron, bailando a su alrededor. Como hacían mucho escándalo, una abuela se asomó a la puerta para ver qué pasaba.

Y los chicos estaban cantando una canción que decía así:

“Se ha marchado Don Fresquete a volar en barrilete.”

Como todo el mundo sabe, los señores de nieve suelen quedarse quietitos en su lugar.

Como no tienen piernas, no saben caminar ni correr. Pero parece que Don Fresquete resultó ser un señor de nieve muy distinto.

Muy sinvergüenza, sí señor.

A la mañana siguiente, cuando los chicos se levantaron, corrieron a la ventana para decirle buenos días, pero...

¡Don Fresquete había desaparecido!

En el suelo, escrito con un dedo sobre la nieve, había un mensaje que decía:

“Se ha marchado Don Fresquete a volar en barrilete.”

Los chicos miraron hacia arriba y alcanzaron a ver, allá muy lejos, a Don Fresquete que volaba tan campante, prendido de la cola de un barrilete.

De repente parecía un ángel y de repente parecía una nube gorda.

¡Buen viaje, Don Fresquete!



Luego comentar entre toda la familia ¿de qué se trató el cuento?, ¿quién era Don Fresquete? y dibujar con materiales que haya en casa lo que más les gustó de la narración y lo exponer dentro de la casa.

Adriana Madriaga, Celina Lahoz, Jennie Guajardo, Flavia Montoro, Yanina Sarmiento, Ivana Muñoz. Flavio de la Vega.

Propuesta de Actividades del día 5:

**Dimensión “Comunicativa y Artística” - ÁMBITO: Lenguaje – Núcleo: Oralidad -
Contenido: Habla y escucha.**

El adulto responsable relee el cuento “Don Fresquete”. Lo comentan y en conjunto con el estudiante elegir un fragmento de este y redactar una rima o adivinanza, luego la dibujan.

Para finalizar deberán recordar la rima o adivinanza realizada y decírsela a la seño, pueden hacerlo a través de un video o guardarlo y cuando volvamos a clases llevarlo al jardín.

Propuesta de Actividades del día 6:

Dimensión “Ambiente Natural y Sociocultural”. Ámbito: Matemática. Núcleo: “Número y sistema de numeración”. Contenido: Los números para comparar cantidades.

Un adulto responsable propone jugar con las imágenes utilizadas en el juego de la actividad número 3: Charlar sobre las imágenes y realizar las siguientes preguntas: ¿Para qué sirven esas prendas? ¿Cuál te gusta más? ¿Qué prendas de las que están en las imágenes las encontramos en casa?

Luego el familiar realizará círculos grandes en una hoja y le colocará el nombre de la prenda que el alumno le diga, luego dibujar cuantas vieron en la imagen. Con la ayuda de un familiar realizar el conteo de estas. Para finalizar con una lapicera, lápiz, crayón, etc. de color resaltar el dibujo más grande de modo tal que pueda identificar cual es mayor y cual es de menor tamaño.

Educación Física. Contenido: El cuerpo. Cómo es. Cuáles son sus partes.

Cómo se mueve.

Comenzar la actividad caminando, hacia adelante, hacia atrás, de costado, luego trotando. Después apoyar un pie y balancear el otro pie hacia adelante y atrás, luego cambiar de apoyo; luego saltar con un pie y cambiar con el otro.

Trabajo con globos o con una pelota, o un pañuelo o trozo de tela. Golpear el elemento con distintas partes del cuerpo: con una mano, luego la otra; con el codo, luego el otro; con el hombro, luego el otro; con la rodilla, luego la otra; con el pie luego el otro. Siempre utilizando los dos lados del cuerpo.

Juego “El patrón de la vereda” un familiar es el patrón, se ubica en el centro del patio, los demás participantes (en un extremo del patio) deben pasar al otro extremo del patio sin ser pillados por el patrón. El que es pillado se convierte en ayudante del patrón.



Propuesta de Actividades del día 7:

Dimensión “Comunicativa y Artística”. Ámbito: Danza: Expresión Corporal. Núcleo: de producción. Contenido: El cuerpo como medio de comunicación.

Escuchar y bailar en familia al ritmo de las canciones (las canciones serán enviadas por la docente vía audio por WhatsApp). “A calentar el cuerpo: https://youtu.be/IVq5_goE72k. “Me muevo para aquí”: <https://youtu.be/BIEtBtiWjwo>

Al finalizar se sientan y relajan de a poco el cuerpo.

Propuesta de Actividades del día 8:

ÁMBITO: JUEGO – Núcleo: Juegos tradicionales - Contenido: Disfrute por los juegos tradicionales.

Se propone jugar al Tejo, para ello se tira la piedra dentro de la casilla uno, sin que toque los bordes. Se salta a la casilla dos en un pie, y en esa misma posición se recorre casilla por casilla hasta llegar al cielo. En el cielo se descansa (se apoyan los dos pies) y se hace el recorrido inverso.



Al llegar a la casilla 2, siempre en un solo pie, se recoge la piedra de la casilla 1, y se la saltea, finalizando esa ronda. Las rondas siguen igual, pero arrojando la piedra en la casilla 2, y en las demás sucesivamente.

En la última ronda la piedra se arroja al cielo. Si se comete alguna falta, el turno pasa al siguiente jugador. Quien primero complete sin faltas las diez rondas gana el juego. De esta manera los niños se irán familiarizando con los números.

Propuesta de Actividades del día 9:

Dimensión “Comunicativa y Artística”. Ámbito: literatura infantil. Núcleo: De contextualización. Contenido: Genero Lirico. Adivinanzas

Jugar en familia: se propone jugar con adivinanzas con la intervención de un adulto que las pueda leer, y los demás participantes deberán adivinar de que se trata. El que adivina va saliendo del juego.

- Tejido con la o de manta polar, la panza y los brazos te van a abrigar ¿Qué es?
- Los pies abrigo al instante, igual que si fueran guantes ¿Qué es?
- Te protege la garganta en el cuello la enrollas, no importa si es corta o larga un nudo hacele igual. ¿Qué es?

- Lo llevamos ajustado en la cabeza a los grandes y a los chicos les gusta usarlo por que mantiene calentita la cabeza. ¿Qué es?

Propuesta de Actividades del día 10:

ÁMBITO: JUEGO – Núcleo: Juego Dramático- Contenido: Interés por el conocimiento del mundo social.

En familia prestar mucha atención al siguiente video https://youtu.be/OWhR9a6_eUI y charlar sobre el mismo. Luego hacer una ronda entre todos y realizar la imitación de acciones: por ejemplo, ¿Cómo hacemos si nos da frío? ¿Qué ruido hace el viento? ¿y la lluvia?, pueden proponer más sonidos o acciones.

Para finalizar en familia dibujar en una hoja que este en la casa un dibujo de una de las acciones o características del invierno. (se puede usar diferentes elementos que estén la casa para el dibujo, como hojas, algodón, retazos de tela, etc.)



Equipo Directivo.

Directora: Prof. Rosana Atampiz.

Vice – Directora: Prof. Patricia Cornejo.