

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R. 4° grado. Áreas integradas.

GUIA PEDAGOGICA DE RETROALIMENTACION N°23

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R. CUE: 700043300

Docentes: Claudia Fernández, Mónica Díaz, Alejandra Quiroga.

Grado: 4°. Segundo Ciclo. Nivel primario. **Turno:** mañana.

Áreas: Lengua. Matemática. Ciencias Sociales. Tecnología. Educación Agropecuaria.

Título: "Ser responsable es tu mayor logro".

Contenidos:

Lengua: Texto expositivo. Lectura comprensiva. Sustantivos, adjetivos, verbos. Sinónimos.

Producción de una carta.

Matemática: Numeración. Valor posicional de las cifras. Situaciones problemáticas.

Operaciones de suma y resta con dificultad.

Tecnología: Materias primas, origen, productos elaborados.

Educación Agropecuaria: Suelo. Tipos de suelo. Abono.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Interpreta textos leídos, identificando tipología textual y función de los textos.

Identifica y utiliza diferentes clases de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos, sinónimos.

Produce un texto sencillo.

Reconoce valor posicional de las cifras en un número.

Aplica regularidades numéricas vistas.

Identifica y emplea los datos de una situación problemática al resolverla.

Calcula usando los conocimientos que tiene sobre las operaciones.

Identifica los departamentos de la provincia de San Juan.

Distingue distintos elementos del paisaje sanjuanino.

Diferencia tipos de suelos y sus características.

Identifica las materias primas, los productos que se elaboran a partir de ellas y las clasifica según su origen.

Desafío: Escribir una carta dirigida a las personas que más quieras, contándole lo que aprendiste este año sobre el "suelo".

Actividades:

1_ Lee con atención el siguiente texto.

La provincia de San Juan se encuentra en una zona de ambiente árido, que se caracteriza por la escasez de lluvia, vegetación xerófila y suelos pedregosos, arenosos y salinos sin la presencia de humus, con textura muy fina que dificulta la infiltración, por lo que requiere de labores culturales para ser cultivados. Estas razones hacen que la población sanjuanina, que habita esta extensa zona, se instale en los oasis donde es posible aprovechar el agua. Una de las características que sobresalen en un paisaje es el relieve, que se define por las diferentes alturas y formas que presenta la superficie de un determinado lugar. En el paisaje de la provincia de San Juan se destacan las montañas, ya que está atravesada de Norte a Sur por el sistema montañoso de la Cordillera de los Andes. La montaña más alta de la provincia es el cerro Mercedario, que mide **6720** metros. La zona montañosa en la provincia abarca los departamentos de Iglesia, Calingasta, Jáchal, Ullum, Zonda y Sarmiento. Entre las montañas se encuentran valles que son terrenos bajos, alargados, planos y recorridos por un río.

En San Juan se puede distinguir como oasis principal el del Valle de Tulum-Ullum-Zonda, asentado a orillas del río del mismo nombre, donde se encuentran grandes superficies cultivables. La superficie cultivable del valle de Tulum cubre **66200** hectáreas, donde el principal cultivo es el de la vid con **44842** hectáreas, siguiendo en orden de importancia las hortalizas con **10682** hectáreas y el olivo con **4994** hectáreas; el resto se distribuye en frutales, forrajeras y otros cultivos de importancia menor. Por ejemplo, la superficie cultivable del departamento donde está tu escuela, San Martín, es de **5.591** hectáreas y el departamento que ocupa la mayor superficie cultivable de toda la provincia es Pocito con un total de **12378** hectáreas.

2_ Resuelve:

a) El propósito del texto es (subraya la opción correcta):

- Narrar un acontecimiento
- Explicar un tema
- Dar instrucciones

b) Cada párrafo del texto que leíste aborda del tema un aspecto diferente. Une según corresponda:

Primer Párrafo	Relieve de San Juan
Segundo Párrafo	Superficies cultivables de San Juan
Tercer Párrafo	Características del ambiente de San Juan

c) Transcribe la oración donde dice qué es el "Relieve".

d) Nombra formas del relieve que aparecen en el texto.

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R. 4º grado. Áreas integradas.

e) En el texto aparece una palabra que tiene igual significado que “valle”, ¿cuál es esa palabra?

f) Transcribe del texto clases de palabras que aprendiste para completar estas frases.

Zona de ambiente.....

(adjetivo calificativo)

El valle principal de San Juan es el de

(sustantivos Propios)

La población se ubica en los valles.

(adjetivo gentilicio, indica lugar de origen)

Sistema montañoso de la de Los Andes.

(sustantivo común)

Los valles.....terrenos bajos, alargados y planos.

(verbo “ser”, tiempo presente)

g) ¿En qué departamento de San Juan se encuentra tú escuela?

h) Como el texto leído no tiene título, escribe uno acorde a su contenido.

3_ Trabaja en el mapa de San.

a) Pinta y nombra los departamentos que aparecen en el segundo párrafo del texto.

b) Pinta la Cordillera de los Andes y ubica el cerro Mercedario. Usa color marrón.

c) Pinta el curso del Río San Juan y el curso de los dos ríos que le dan origen, colócales el nombre a estos ríos. Usa color azul o celeste.

4_ Trabaja con los números resaltados en el texto.

a) Ordénalos del que tiene menor valor al que tiene mayor valor.

b) Explica qué diferencia hay en la cifra resaltada en estos números:

66200 - 44842 - 12378 - 6720

c) Escribe el anterior y el posterior de este número

----- 66200 -----

d) Si la superficie cultivable del valle de Tulum es de 66200 hectáreas, y de esas hectáreas, 44842 están sembradas de vid, 10682 están sembradas de hortalizas y 4994 están sembradas de olivo, ¿qué cantidad de hectáreas están sembradas con frutales, forrajeras y otros cultivos?

e) Si la superficie cultivable de San Martín, es de 5.591 hectáreas y de Pocito 12378, ¿cuántas hectáreas cultivables más tiene Pocito que San Martín?

Materias Primas

1_ Vuelve a leer el texto para resolver estas tareas.

a) Nombra las materias primas que se obtienen del “suelo”, en el oasis de Tulum de la provincia de San Juan.

- b) ¿Cuál es el origen de esas materias primas? Subraya la opción correcta.
- Origen animal
 - Origen vegetal
 - Origen mineral
- c) ¿Qué productos se pueden elaborar a partir de estas materias primas? Nombra más de uno.
- Vid:
 - Hortalizas:
 - Frutas:.....
- d) Recuerden colocar en la carta que tienen que escribir con la señorita Claudia materias primas que se obtienen en el departamento de San Martín.

El Suelo

- 1_ Vuelvan a leer con mucha atención el texto anterior y resuelvan estas actividades.
- a) Nombra los tipos de suelos que se pueden encontrar en San Juan.
 - b) Escribe dos consejos para mejorar el suelo salino.
 - c) Agrega los dos consejos anteriores a la carta que tienes que producir con la señora Claudia. ¡Éxitos con tu producción!

Resolución del desafío:

- 1_ Para resolver el desafío deberán tener en cuenta las características y las partes de la carta (Guía N° 17).
- 2_ Para escribir la carta pueden hacer al principio un borrador (o los que sean necesarios), sigue estos pasos:
- a) Piensen a quién les gustaría escribirle una carta para contarle lo que aprendieron sobre “suelo” este año.
 - b) Decidan qué le van a contar y cómo van a organizar la información.
 - c) Incluyan en la versión final todas las partes de la carta.

3_ Dibujen un sobre y coloquen los datos del destinatario y del remitente.

Metacognición.

- ¿Qué has aprendido en esta guía?
- ¿Qué dificultades has tenido al resolver la tarea?
- ¿Para qué te ha servido?

Directora: Norma Séculi.