

Título: “Plantas para todos”

Propósitos: Promover espacios de construcción significativa e integrada de conocimientos considerando la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>LENGUA:</b> Leer diferentes textos.	Comprende la información que brinda una imagen para producir textos breves. Lee y comprende lo que lee en diferentes tipos de letras.
<b>MATEMÁTICA</b> Resolver diversas situaciones que implican números y operaciones hasta 1000.	Reconoce y usa números hasta el 1000. Utiliza diferentes estrategias para resolver sumas y restas.
<b>CIENCIAS SOCIALES</b> Expresar los conocimientos en el proceso del circuito productivo.	Identifica y ordena los pasos de un circuito productivo.
<b>CIENCIAS NATURALES</b> Reconocer el ciclo de vida de las plantas	Reconoce las partes de la planta y sus funciones. Establece relaciones entre los elementos que necesita una planta para crecer.
<b>FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA</b> Tomar conciencia de problemas ambientales	Analiza situaciones de acuerdo a una la posición adoptada. Propone posibles formas de solución.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

Día: Lunes 31-05-21 Área: Lengua

1-Escucha y lee el siguiente cuento: “La semillita dormilona” ¿De qué crees que se trata el cuento? ¿Por qué crees que estará dormida? ¿Se despertará? ¿Cómo?

El texto del cuento se enviará en archivo adjunto en PDF.

2-Luego de leer y escuchar el cuento responde:

- a) ¿Por qué estaba dormida la semillita? b) ¿Quién la despertó? c) ¿Qué fue lo primero que estiró la semillita al salir? d) ¿Dentro de donde estaba la semillita? ¿Cuál era su casita? ¿Dónde estaba? e) ¿Quién más la ayudó a salir de su casita? ¿Cómo? f) Y después de la raíz... ¿Qué más apareció? g) Los brotecitos... ¿En qué se transformaron? h) ¿Y qué pasó con la llegada de la primavera? i) ¿Creen que las flores de una planta son importantes? ¿Por qué?

3-Mira las imágenes y ordena la secuencia.



4-Escribe con tus palabras la historia de la plantita.

Primero....

Luego....

Finalmente....

Área: Matemática.

**Escuela Independencia Argentina \_ 3º grado” B” Turno Tarde Ciclo Primero \_ Nivel Primario\_ Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Ed. Física. Guía N° 1**

1-Lee y resuelve estas situaciones.

- a- En el vivero durante el mes de abril vendieron 826 plantines y en el mes de mayo 104 plantines ¿Cuántos vendieron en total? ¿Qué operación te ayuda a resolver el problema?
- b- Para resolver puedes elegir diferentes estrategias. Observa qué estrategias utilizan estos niños:

¿Qué estrategia utilizas tú para resolver las sumas? ¿Qué estrategia de todas te resulta más rápida y fácil?

2-Elige una estrategia y resuelve las siguientes sumas:

$230 + 145 =$	$155 + 120 =$
$302 + 256 =$	$431 + 115 =$

**Día: Martes 01-06-21. Área: Matemática.**

1-Completa este cuadro como corresponda según lo indicado.

En la escuela decidieron realizar una muestra y cada niño debía colaborar con 2 plantines. La señora quiere saber cada 10 chicos cuántos plantines tendrá y para eso realiza este cuadro.

Niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Plantines	2	4								

¿Cuántos plantines tienen 10 chicos?

En tercer grado las familias decidieron traer 3 plantines por cada niño. Completa el cuadro

Niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Plantines	3	6								

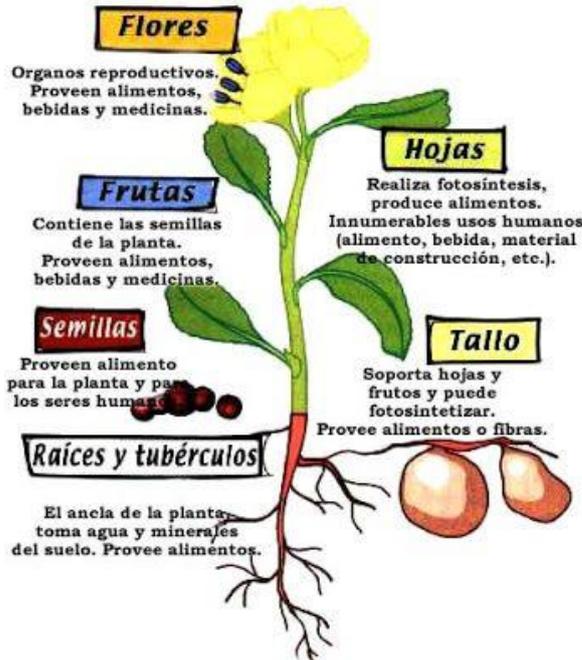
**Áreas: Lengua y Ciencias Naturales**

1-Lee nuevamente el cuento la semilla dormilona y encierra con corchetes la primera oración. Recuerda que una oración comienza con mayúscula y termina en un punto.

2-Colorea con rojo todas las mayúsculas y los puntos que encuentres en el cuento.

3-Subraya en el cuento tres sustantivos comunes. Escribe una oración con cada uno de ellos.

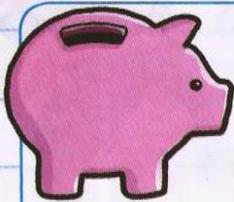
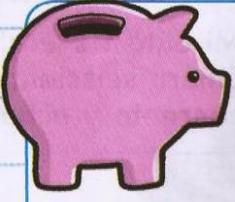
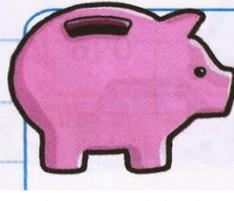
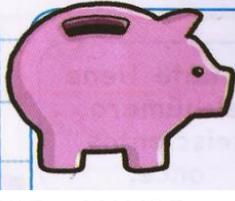
4-Aprende las partes de la planta y la función de cada una:



📌 Dibuja una planta de tu casa y señala sus partes.

**Día: Miércoles 02-06-21. Áreas: Matemática – Ciencias Sociales- Lengua.**

1- La señora del vivero vendió muchas plantas y guardó su dinero en alcancías. ¿Cuánto guardó en cada una?

	En esta alcancía había: 5 billetes de \$100, 3 billetes de \$10 y 4 monedas de \$1.		En esta alcancía había: 3 billetes de \$100, 2 billetes de \$10 y 5 monedas de \$1.
	En esta alcancía había: 2 billetes de \$100, 6 billetes de \$10 y 6 monedas de \$1.		En esta alcancía había: 4 billetes de \$100, 2 billetes de \$10 y 3 monedas de \$1.

2- Ordena las cantidades de cada alcancía de MENOR a MAYOR.

3- Escribe sus nombres con imprenta minúscula.

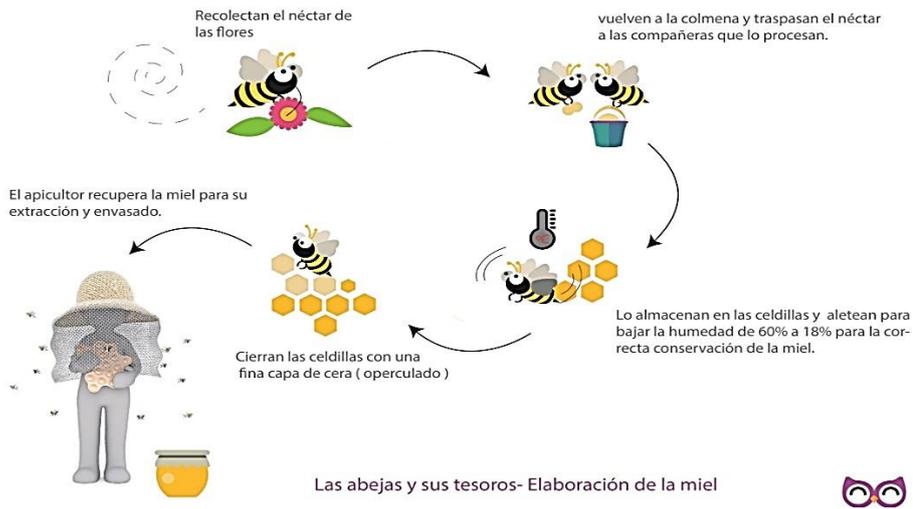
4-Te presento una amiguita que también le encantan las plantas y en especial sus flores.

¿Quién es? ¿Qué lleva en sus patitas? ¿De dónde saca la miel?

Observa y lee esta infografía para conocer cómo es el circuito productivo de la miel.



**Escuela Independencia Argentina \_ 3º grado” B” Turno Tarde Ciclo Primero \_ Nivel Primario\_ Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Ed. Física. Guía N° 1**

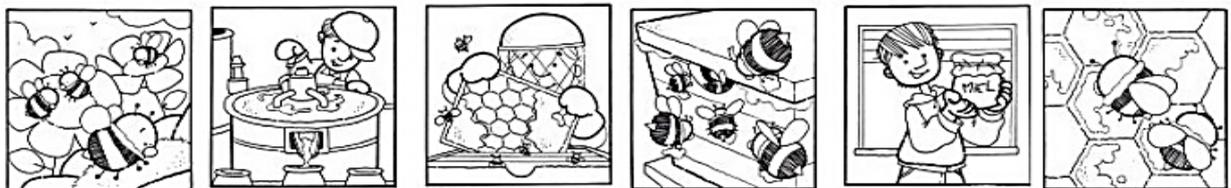


Para ampliar la información mira el video en <https://www.youtube.com/watch?v=Vue-MeZTenw>

Luego responde:

- ¿Qué es la miel? ¿De dónde proviene este producto?
- ¿Quién ayuda a la abeja a producir la miel?

5-Recorta las imágenes y pega en tu cuaderno en forma ordenada. Explica lo que sucede en cada cuadro escribiendo con imprenta minúscula.



6-Investiga y copia algunas curiosidades de las abejas.

**Día 4: Jueves: 03-06-21. Áreas: Ciencias Naturales-Matemática.**

1-Trabaja con algunas frutas que tengas en casa, puede ser: naranja-manzana- pera- mandarina.

2-Observa y responde... ¿Cómo se llaman? ¿Qué son? ¿De qué color es? Si la toco... ¿Es áspera? ¿Es dura? ¿De dónde provienen? ¿Las fabrica el hombre? ¿Y cómo crees que se llama el árbol de dónde vinieron? ¿Alguna vez escuchaste hablar de las semillas? ¿Saben cómo son? ¿Y dónde encontramos semillas? ¿Las semillas son seres vivos? ¿Por qué?

3-Pide ayuda a un adulto y corta esta fruta al medio... responde:

¿Con qué te encontraste? ¿Por qué crees que está ahí la semillita? ¿Servirá esa semillita? ¿Para qué?

4-Somos investigadores. Con la experiencia realizada completa la ficha:

MI FRUTA ES \_\_\_\_\_  
 TIENE SEMILLAS \_\_\_\_\_ CUÁNTAS \_\_\_\_\_  
 LA SEMILLA ES \_\_\_\_\_ (TAMAÑO)

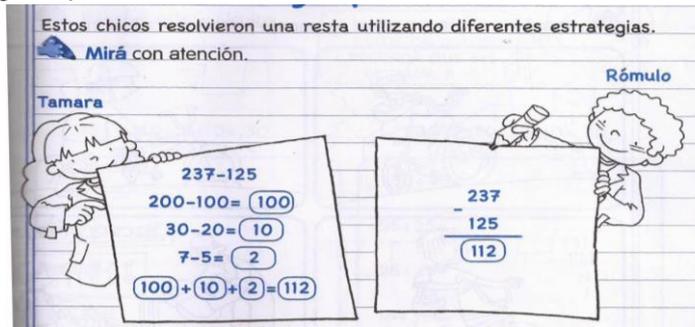
ES DE COLOR \_\_\_\_\_

TIENE LA FORMA DE: DIBUJA LA FRUTA Y AL LADO LA SEMILLA

5-Lee la siguiente situación.

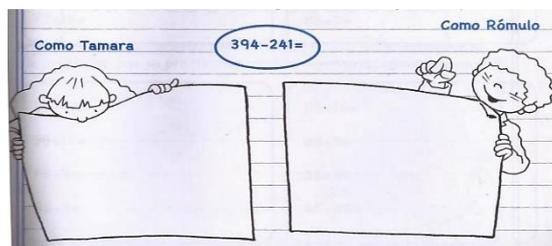
Escuela Independencia Argentina \_ 3° grado” B” Turno Tarde Ciclo Primero \_ Nivel Primario\_ Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Ed. Física. Guía N° 1  
**Tamara y Rómulo compraron 237 plantines de rosas. Pero al trasplantarlos perdieron 125. ¿Con cuántos plantines les quedaron?**

6-Observa las estrategias que los chicos utilizaron.



7-Utilizando las mismas estrategias resuelve la siguiente situación.

**En una colmena había 394 abejas. Si salieron 241 a buscar más néctar. ¿Cuántas abejas quedaron?**



Día: viernes: 04-06-21. Áreas: Ciencias Naturales-Lengua.

1-Lee la historieta y realiza las actividades:

- 🕒 Escribe otros consejos para cuidar el medio ambiente
- 🕒 ¿Qué nos brindan las plantas?
- 🕒 ¿Por qué son tan necesarias para nuestra vida?
- 🕒 ¿Por qué es importante cuidar nuestro planeta?
- 🕒 ¿Cómo cuidas el jardín o las plantas? ¿Qué haces para que luzcan bien? Dibuja la planta que más te gusta.





Escuela Independencia Argentina \_ 3° grado” B” Turno Tarde Ciclo Primero \_ Nivel Primario\_ Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Ed. Física. Guía N° 1

L	B	E	T	R	M	Y	B	T	C
I	O	W	O	E	I	U	A	E	A
C	R	D	S	P	N	S	T	L	F
U	D	I	T	L	I	T	I	I	E
A	E	V	A	A	P	L	D	F	T
D	A	I	D	N	I	A	O	U	E
O	D	S	O	C	M	P	R	T	R
R	O	E	R	H	E	W	A	O	A
A	R	F	A	A	R	A	D	I	O
L	A	V	A	R	R	O	P	A	Z

2- Escribe y dibuja los electrodomésticos que encuentre en la sopa de letras.

**Directora:** María del Carmen Bravo.

**Vicedirectora:** Marta Tejada.