

GUÍA DE DESARROLLO N° 3

TÍTULO: ¡PALABRAS QUE VIAJAN!

PROPÓSITOS:

- ✚ Promover la búsqueda, selección y resumen de la información.
- ✚ Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.
- ✚ Resolver situaciones de sumas, restas , multiplicaciones y /o divisiones de números naturales
- ✚ Despertar el interés, la reflexión crítica y la actitud responsable en la conservación del patrimonio cultural sanjuanino.
- ✚ Favorecer situaciones de observación y registro de las características y cambios del ambiente a partir de los fenómenos naturales.

DESAFÍO: Escribe una carta a un amigo invitándolo a la provincia de San Juan, para que conozcan las actividades humanas que tenemos en nuestra bella provincia.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

LUNES

ÁREA: LENGUA

- 1) En busca del sobre perdido, observa detenidamente y con ayuda vemos ¿Cuál es el sobre que le corresponde a esta carta? , (Se anexa en hoja aparte).
- 2) Responde:
 - a) ¿Qué tuvieron en cuenta para descubrirlo? ¿Para qué se usa este tipo de texto?
 - b) ¿Quién escribe la carta?
 - c) ¿Por qué motivo le escribe?
 - d) **PD** es la abreviatura de posdata. ¿Qué tipo de información aparece allí?
 - e) ¿De qué habla Luna, cuando se refiere a correo electrónico? ¿Ustedes saben qué es un correo electrónico? ¿Pregunta algún adulto que es el correo electrónico? Y ¿Para qué sirve?
- 3) Copia en tu cuaderno la siguiente definición.

DOCENTES DE GRADO: Victor Espejo / Carla Gallardo.

RESIDENTE: Acosta Eva

ESPECIALIDADES: Música: Garotti Antonella/ Tecnología: Aguirre Nadia/ Ed. Física: Malla Yanina/Ares visuales: Miranda Josefa

LA CARTA: ES UN TEXTO QUE NOS PERMITE COMUNICARNOS POR ESCRITO CON ALGUIEN QUE NO ESTA PRESENTE Y QUE ES EL DESTINATARIO DE ESA CARTA.

4) Marca en la carta que leíste anteriormente sus partes. (Se anexa en hoja aparte)

ÁREA: MATEMÁTICA.

1) Calcula mentalmente el número que hay que sumar o restar para obtener el resultado propuesto en cada casa. Luego lo puedes comprobar con la calculadora.

- a) $250 + 250 + \dots = 1.000$ c) $1.000 - \dots = 750$
b) $350 + \dots = 900$ d) $3.500 - \dots = 1.400$

2) Calcula mentalmente y luego comprueba con la calculadora.

- a) $145 + 9 =$ d) $140 + 900 =$ g) $300 - 99 =$
b) $212 + 9 =$ e) $1.200 - 900 =$
c) $234 + 90 =$ f) $245 + 99 =$

3) Analiza cómo podrías resolver mentalmente estos cálculos y resuélvelos.

$3.620 + \dots =$ $7.300 - \dots = 5250$
 $6.430 - \dots = 5330$ $2301 + \dots = 5601$

MARTES

ÁREA: LENGUA.

1) Observa las siguientes imágenes.



2) Analiza las siguientes preguntas:

**ESC. DR. GUILLERMO RAWSON _4ºGRADO_ÁREAS_INTEGRADAS
NIVEL: PRIMARIO TURNO: MAÑANA CICLO: SEGUNDO**

a) ¿Qué diferencias encuentran? b) ¿Se envían de la misma forma? ¿Cuál es más rápida?

3) Encontramos fragmentos de una carta rota .Relaciona cada uno con las partes correspondiente.
Después imagina lo que falta y escríbelo en tu cuaderno.

SAN JUAN, 3 DE MAYO	QUERIDA MAMÁ.....	TU HIJO
ESTAMOS TAN CONTENTOS RECORRIENDO ESTOS PAISAJES	PD: NO TE OLVIDES DE.....	

4) Escribe un correo electrónico, para un amigo. (Se anexa en hoja aparte)

ÁREA: MATEMÁTICA.

1) Sin hacer las cuentas, indica cual te parece que puede ser el resultado de los siguientes cálculos.
Después puedes verificarlo con la calculadora.

$4.002 + 1.999 = 7.001 \quad 6.001 \quad 5.001$

$2.130 + 999 = 3.129 \quad 4.109 \quad 2.999$

$2.008 + 3.104 = 4.102 \quad 6.102 \quad 5.112$

$345 278 = 200 \quad 600 \quad 900$

$1.400 + 165 = 200 \quad 3.500 \quad 1.500$

$735 - 707 = 80 \quad 30 \quad 9$

$439 - 256 = 100 \quad 300 \quad 200$

2) Sin hacer las cuentas, marca cuál de los dos cálculos tiene el mayor resultado.

$456 + 337 \quad 242 + 425$

$549 - 36 \quad 549 - 28$

$760 + 219 \quad 280 + 730$

$386 - 95 \quad 486 - 295$

3) Antes de hacer las cuentas escribí cuanto pensás que va a dar, aproximadamente.

a) $568 + 809 =$

c) $607 - 449 =$

e) $4079 + 5788 =$

b) $5106 - 3768 =$

d) $234 + 1360 + 47 =$

4) Resuelve los cálculos del punto del anterior. Luego comprueba los resultados con la calculadora.

MIÉRCOLES

ÁREA: LENGUA Y CIENCIAS NATURALES

1 Lee el fragmento de la lectura el terremoto de san juan de 1944.

En la apacible tarde provinciana del 15 de enero de 1944, apenas 10 minutos después de la puesta de sol, la ciudad de San Juan sufrió la peor catástrofe natural de la historia de la Argentina. Esa tarde la tierra tembló como nunca, nunca antes había ocurrido, y los 80.000 habitantes de San

DOCENTES DE GRADO: Victor Espejo / Carla Gallardo.

RESIDENTE: Acosta Eva

ESPECIALIDADES: Música: Garotti Antonella/ Tecnología: Aguirre Nadia/ Ed. Física: Malla Yanina/Ares visuales: Miranda Josefa

Juan sufrieron el horror de ver en pocos minutos la gran humareda de polvo que dejan las construcciones de adobe al desplomarse y la destrucción casi total de su ciudad, ya que el 80% de todo lo edificado quedó derrumbado. El terremoto hizo que fallecieran 5.000 personas, y mucho más quedasen heridas.

2) Presta atención a las palabras coloreadas, las copiamos y las leemos. ¿Qué pasa si no las utilizáramos? **SABIAS QUE LAS PALABRAS EXTRAIDAS SE LLEMAN ARTÍCULOS**

3) Completa las siguientes oraciones con el artículo que corresponda: la /las- lo/los- le/les-el.

.....provincia de san juan sufrió un terrible terremoto en 1944.....gobierno salió ayudar a.....cura de.....heridos y a.....reconstrucción de..... ciudad. Con edificaciones más modernas como.....que conocemos hoy en día.

..... pobladores quedaron desbastados por este fenómeno natural.

3) Lee el texto del libro San Juan y yo pág. 152, Investiga con alguien de tu familia sobre los terremotos de 1944 y 1977. Pregunta ¿qué cambios se produjeron en la ciudad de San Juan y en la ciudad de Caucete? ¿Cuáles fueron la razón de esos cambios?

JUEVES

ÁREA: MATEMÁTICA.

1) Resuelve las siguientes situaciones problemáticas

A) Tomás compró 3 paquetes de 40 servilletas cada uno. Mercedes necesita la misma cantidad de servilletas que Tomás, pero solo quedan paquetes de 20 servilletas cada uno. ¿Cuántos paquetes tiene que llevar?

B) Este catamarán puede transportar, como máximo 45 pasajeros por viaje. El viernes hicieron 10 viajes, el sábado 12 y el domingo 8, todos completos.

¿Cuántos pasajeros transportaron cada día? ¿Y en los tres días?



DOCENTES DE GRADO: Victor Espejo / Carla Gallardo.

RESIDENTE: Acosta Eva

ESPECIALIDADES: Música: Garotti Antonella/ Tecnología: Aguirre Nadia/ Ed. Física: Malla Yanina/Ares visuales: Miranda Josefa

ESC. DR. GUILLERMO RAWSON 4ºGRADO ÁREAS INTEGRADAS
NIVEL: PRIMARIO TURNO: MAÑANA CICLO: SEGUNDO

C) El distribuidor de la panadería entrega al despacho de pan el pedido que le hicieron. Completa la boleta que le va a dar al encargado.

"Cofque & Cía."		
Distribuidora de panificados		Boleta N.º 0000659
Sr/a: <i>Cristina Ferreira</i>		
Dirección: <i>Sicardi N.º 19</i>		
Artículo	Precio unitario	Costo
<i>14 kilos de pan</i>	<i>*10 (x kg)</i>	*
<i>11 docenas de medialunas</i>	<i>*30 (1 doc.)</i>	*
<i>15 docenas de churros</i>	<i>*20 (1 doc.)</i>	*
Total		*

D) Belén exprime 4 limones para preparar cada jarra de limonada. ¿Cuánto jarras podrá preparar si tiene 3 docenas de limones?

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

1) Observa las páginas 77 a 89 del libro. La seño seleccionará un departamento para que averigües las actividades económicas más importantes que se practican ahí.

VIERNES.

ÁREA: LENGUA.

1) Observa la carta que le escribió Luna a su abuela y extrae los artículos definidos e indefinidos que encuentres. Luego transcríbelos en el cuadro. (la carta se encuentra anexa)

ÁREA: MATEMÁTICA.

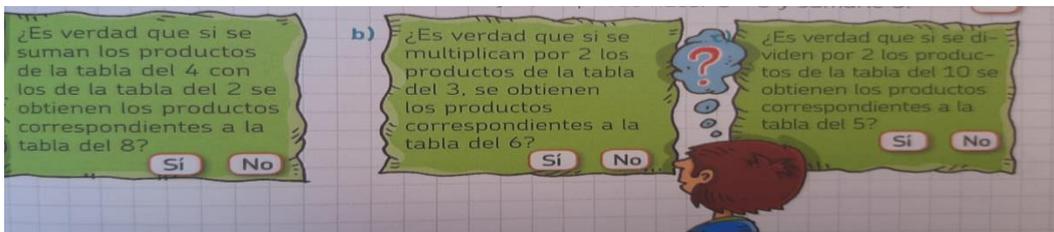
DEFINIDOS	INDEFINIDOS
-----------	-------------

1) Observa detenidamente el siguiente cuadro de multiplicar, (Se anexa en hoja aparte).

¿Son verdaderas las siguientes afirmaciones?

- El resultado de 3×7 es el mismo que el de 7×3
- Si se suma el resultado de 5×3 con el de 3×3 se obtiene el mismo resultado que 8×3
- Si se quiere averiguar el producto entre 8 y 6 se puede hacer 8×3 y sumarle 3.

2) Lee atentamente



3) Busca en el cuadro el resultado de estas multiplicaciones

$9 \times 2 =$

$8 \times 5 =$

$7 \times 4 =$

4) Usando los productos que encontraste, calcula los cocientes de estas divisiones.

DOCENTES DE GRADO: Victor Espejo / Carla Gallardo.

RESIDENTE: Acosta Eva

ESPECIALIDADES: Música: Garotti Antonella/ Tecnología: Aguirre Nadia/ Ed. Física: Malla Yanina/Ares visuales: Miranda Josefa

$18: 2 =$

$40: 5 =$

$40: 8 =$

$18: 9 =$

$28: 7 =$

$28: 4 =$

MÚSICA

- 1) Observa y escucha el video explicativo de la seño.
- 2) Realiza las actividades propuestas en el mismo

TECNOLOGÍA

Las Técnicas: Para obtener un producto es necesario seguir una secuencia ordenada de pasos hasta completar el proceso de elaboración. Veamos un ejemplo: El papá de Daniel le va a pintar su habitación, sigan sus pasos: (imagen anexa). Ahora responde:

- a) ¿Qué elementos utilizo para aplicar la técnica de pintar el cuarto?
- b) ¿Para que usó cada uno de esos elementos?
- c) ¿Cómo estaba la habitación antes de aplicar la técnica de pintar?
- d) ¿Cómo quedo luego de aplicar las técnicas de pintado?

EDUCACIÓN FÍSICA

Deberás marcar en una pared un círculo del tamaño de un pomelo, y con la pelotita de media que solicite en las guías anteriores. Desarrollo:

- Deberás realizar 5 lanzamientos a una distancia de 2 metros y tratar de pegarle al círculo que dibujaste.
- Luego, vas a realizar ritmo de 3 tiempos (vas a lanzar con mano derecha por lo tanto los pasos son: izquierdo, derecho izquierdo) y lanza la pelotita al círculo. Realiza la actividad las veces que sea necesario hasta que puedas realizar el ritmo de 3 tiempos.

ARTES VISUALES

- 1) Dibujar en la hoja N 5 blanca
- 2) Observa la imagen de Manuel Belgrano: Nos regaló la Bandera (imagen anexa)
¿Que ves en la imagen? ¿Quién fue Manuel Belgrano? ¿Cómo es su vestimenta? ¿Cómo se llama el símbolo que Manuel Belgrano creo? ¿Te gusto la imagen?
Pintar con lápices de colores; fibras; marcadores; temperas; etc.

DIRECTORA: ESTELA CARBAJAL

VICE – DIRECTORA: SILVIA OVIEDO

DOCENTES DE GRADO: Victor Espejo / Carla Gallardo.

RESIDENTE: Acosta Eva

ESPECIALIDADES: Música: Garotti Antonella/ Tecnología: Aguirre Nadia/ Ed. Física: Malla Yanina/Ares visuales: Miranda Josefa