

E.E.E “José A. Terry”

Docentes: Directora: Verónica Verdeguer- Vice Directora: Carina Amidey

Grado: Nivel Inicial- Sala de 4 años

Turno: Tarde

Dimensión: Formación Personal y Social- Comunicativa y Artística- Ambiente Natural y Socio-Cultural.

Ámbito: Lenguaje- Matemática- Autonomía- Ambiente Social- Reeducción Vocal- Educación- Física- Computación- Tecnología- Cerámica.

Título de la Propuesta:

Contenidos: Numeración: Conteo y reconocimiento de números escritos- higiene y cuidado bucal- cuento breve- Respiración: Inspiración. Espiración. Articulación: Praxias labiales. Pre vocálicos. Soplo. Trabajo serie y secuencia de 2 y 3 elementos. Colores y formas. Exploración de diferentes objetos, formas, tamaños, colores.

Actividades:

Día 1: LENGUAJE



- Buscamos un lugar tranquilo de la casa para realizar la siguiente actividad: Un integrante de la familia leerá el cuento. En la parte que esta punteada deben colocarle el nombre del pequeño.
- Con ayuda de mamá cortá las partes, armá el ratoncito y pégalo en una hoja.
Si no logran imprimir pueden dibujarlo.

REEDUCACIÓN VOCAL: EJERCICIOS RESPIRATORIOS:

Inspiración nasal lenta y profunda. Espiración nasal rápida y corta. Repetir con Espiración nasal lenta y larga.

Inspiración nasal lenta y profunda. Espiración bucal rápida y corta. Repetir con espiración bucal lenta y larga.

Inspiración nasal rápida y espiración nasal en 4 veces. Repetir con espiración bucal en 5 veces.

RECUERDA: incluir ambas fichas en nuestra carpeta de Reeducación Vocal.

Día 2: COMPUTACIÓN: –

Para trabajar en la computadora o teléfono con disponibilidad a internet

<https://la.ixl.com/math/preescolar/completar-un-patr%C3%B3n>

Debe hacer clic sobre el dibujo que sigue de acuerdo al patrón y elegir Enviar.

Si el niño no puede hacer clic con el mouse, puede señalar el objeto con el dedo y el adulto hace el clic.

AUTONOMÍA:



- Aprendemos sobre la higiene de los dientes con ayuda de la siguiente imagen.

- Si tienes acceso a internet te recomiendo:

<https://youtu.be/srLuzoS31BM>

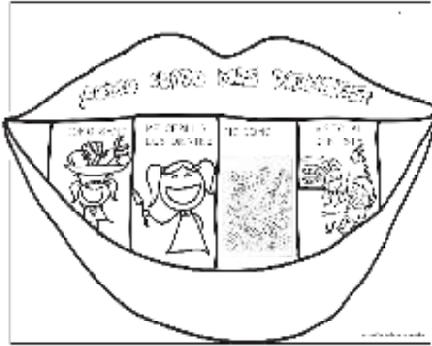
<https://youtu.be/3fyYiJbecAg>



- Mamá copia la imagen y vos dibujá los dientes del niño.
- Pintá o decorá como quieras. Intentá respetar los límites del dibujo.

Día 3: AUTONOMÍA

- Observá la imagen y conversá con mamá sobre: ¿Cómo debo cuidar mis dientes?



- Buscá y recortá en diarios o revistas alimentos.
- Clasificá los alimentos teniendo en cuenta si dañan o no nuestros dientes.
- Escribí tu nombre en el reverso de la hoja.



CERÁMICA “13 de junio, Aniversario de la Fundación de San Juan”

Recordando los Huarpes:

- Trabajar con los papás: Explorar en el frente de sus casas o en el fondo tierra para hacer barro, humedecer para poder realizar algunos utensilios de cocina de esa época, para que quede firme el barro se le puede agregar pasto seco.
- En un cartón o una madera colocamos el barro para empezar a modelar un cacharrito o un plato hondo. Se puede usar platos de plástico de molde y sea más fácil para trabajar. No olvidar colocarse ropa de diario o un delantal...

Día 4 MATEMÁTICA

Escribir en cartones individuales los números del 1 y 2, colocarlos sobre la mesa. Luego ubicar en una bandeja, arena, polenta, harina o pan rallado (lo que tengan en casa) con ayuda del modelo copió los números marcándolos, uno por uno, con el dedo en el material.

Con ayuda de mamá intenta articular sus nombres lo más claro posible.

Si tenés internet te recomiendo el siguiente video: <https://youtu.be/ew9UCsgsu6l>

Jugamos a la Rayuela adaptada a la edad de los niños y a las posibilidades para marcarla. El juego comienza en el número 1 y el objetivo es llegar al cielo. Recorre todos los números en orden saltando del 1 al 2 con dos pies juntos y luego del 2 al 3 y así sucesivamente.

EDUCACIÓN FÍSICA: Construcciones rupestres

DESCRIPCIÓN: en el patio de la casa y con elementos de la naturaleza (hojas en el piso, piedritas, palitos, ramitas, arena, etc), dibujar elementos que se encuentran en el universo de lo cotidiano; casa, auto, bici, pelota, cama. Lo interesante del juego radica en la relación que los participantes construyen con el medio ambiente.

Para favorecer la motivación de los niños, el adulto puede por primera vez marcar el contorno de lo que se quiere dibujar (por ej: una casa) y que el niño rellene la figura (o rellenar juntos)

Día 5 MATEMÁTICA

Trabajá con las tarjetas confeccionadas el día anterior. Se presenta la tarjeta con el número 1, se asocia el número con su denominación y se pide al pequeño la articulación del mismo lo mejor posible. Luego se asocia el número con la cantidad correspondiente. Tabajá con tapitas, piedritas, porotos, etc. Del mismo modo trabajar con el número 2.

Con ayuda de mamá confeccioná un segundo juego de tarjetas pero está vez pegá las cantidades (porotos, fideos, tapitas o tus figuritas preferidas), de modo que puedan trabajar asociación con el número correspondiente.

Luego se le presentan al niño en el orden que corresponden las tarjetas con los números y se le muestra una tarjeta con la figura para que la asocie con el número. Pueden estar ordenadas al principio y luego en forma aleatoria.

Si tienes internet mirá el siguiente video de BOB el tren de los números.
<https://youtu.be/TmwXOw6S5go>.

COMPUTACIÓN:

Se realiza el mismo juego con elementos concretos, se pueden utilizar las mismas tarjetas de los juegos anteriores, fichas de colores, tapitas de gaseosas o diferentes objetos que al menos tengamos 3 o 4 de cada uno, es decir iguales.

Se le presenta al niño una serie de 2 elementos, y se repite el primero, de ese modo, él debe elegir que objeto continúa.

Por ejemplo: si usamos fichas de colores se presenta: 1 ficha roja – 1 verde – 1 roja.... El niño debe elegir cual sigue (la verde) y así volver a empezar la serie 1 ficha roja, verde.

Si no tiene fichas puede recortar cuadrados pequeños de colores y usarlos como fichas, lo importante es que pueda realizar la secuencia.

Si logró realizar la secuencia de 2 elementos, se incorpora un tercero: 1 ficha roja, 1 verde, 1 azul.

Es importante que cada uno respete su turno, según la cantidad de jugadores. Se puede hacer la comparación con lo que vimos en la computadora.

Día 6 AMBIENTE SOCIAL

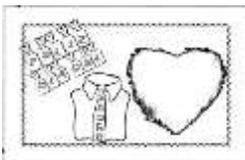


Propongo jugar con los pequeños a saludarse de una manera muy divertida. Con ayuda de mamá o papá pegá dibujos o recortes de revistas de los saludos para tenerlos presente todos los días, practicarlos y aplicarlos día a día con la familia y amigos.

EDUCACIÓN FÍSICA: Pasa pelota

Lo pueden realizar 1 o más personas, sentados en una silla 1 al lado del otro con una palangana adelante de la silla ,abajo de los pies , se va a llenar con cualquiera de los materiales antes nombrados , el objetivo es tomar el elemento con los dos pies, presionando el elemento para que no se caiga , y trasladando las piernas hacia donde estará su compañero pasársela sin que el mismo la pierda y la pueda tomar para depositarla en la otra palangana que va a estar vacía , de esta manera llenar la palangana

Día 7



Con ayuda de mamá confeccioná una hermosa tarjetita para regalar a papá en su día. Dibujate junto a él y no te olvides de escribir tu nombre. Te envié un modelito.

REEDUCACIÓN VOCAL:

Ejercicios respiratorios: oler distintas cosas, empañar un espejo con la nariz, mover u cintitas de seda respirando por nariz con la boca cerrada. Conseguir pegar una a la nariz.

Ejercicios de soplo: soplar silbatos, molinetes, espantasuegras o velas sin llegar a apagarlas, tumbar juguetes pequeños de un soplido, inflar globos, hacer burbujas, etc.

Ejercicios pre vocálicos: necesitaremos la carpeta de Reeducción Vocal. Reuniremos las expresiones (dolor, miedo, preocupación), onomatopeyas (vaca, oveja, chanco) y Ling (fantasma, tobogán, mono). Imitaremos los sonidos vocálicos. Por ejemplo: ante la expresión de dolor, mamá preguntará al pequeño: _¿Cómo hace el nene? Y responderá: _aaay ante la onomatopeya de la vaca responderá: __muuu, ante el fantasma del test Ling dirá: _buuu. Así sucesivamente con cada imagen. El pequeño debe imitarla.

Día 8

LENGUAJE: Se trabajará lectura labial, lectura ideo-visual de los vocablos: cepillo para dientes, y pasta para dientes.

Un mayor presenta la imagen de un cepillo de dientes y el alumno deberá evocar su nombre, se debe realizar correcciones de voz y articulación si es necesario, para que el alumno evoque lo más claro posible. De la misma manera se trabajará con el otro vocablo. Luego se colocarán las imágenes sobre la mesa, un mayor presenta la palabra escrita y el alumno deberá levantar la imagen que corresponda, luego viceversa, un mayor muestra la imagen y el niño levanta el cartel con el nombre.

TECNOLOGÍA: Busca una caja y en la tapa debes calar distintas formas pueden o no ser figuras geométricas. A parte recorta figuras de cartón de las mismas formas que calaste en la tapa. Así podrán identificar formas y hacerlas coincidir.

Día 9

TECNOLOGÍA: En un cd viejo pega trocitos de papeles de distintos colores, los mismos colores los colocas en los extremos de broches de la ropa. Debes hacer coincidir los colores.

Equipo de Conducción: Directora: Verónica Verdeguer- Vice Directora: Carina Amidey