

Título: "En camino a una alimentación saludable".

Propósitos:

❖ **Lengua:**

- Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos expositivos empleando las estrategias de lectura incorporadas.

❖ **Matemática:**

- Suscitar la resolución de problemas reales de medición efectiva de longitudes.

❖ **Ciencias Sociales:**

- Fomentar el interés por conocer la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas y experiencias, reconociéndose como parte de la sociedad argentina.

❖ **Ciencias Naturales:**

- Promover la búsqueda, análisis y organización de la información relacionada con un tema de estudio.

❖ **Formación Ética y ciudadana:**

- Desarrollar una actitud de análisis crítico frente a los mensajes provenientes de los distintos portadores textuales.

### Actividades de desarrollo

#### Día 1. Lengua y Ciencias Naturales.

1-Piensa ¿Qué sistemas del cuerpo humano crees que intervienen en la alimentación? Lee atentamente el siguiente texto:

**¿Qué sistemas del cuerpo humano participan en la función de nutrición?**

Al alimentarnos, incorporamos distintos nutrientes que nos aportan las sustancias y la energía que nuestro organismo necesita para funcionar correctamente. El sistema digestivo nos permite obtener esos nutrientes, mientras que el sistema circulatorio se encarga de llevarlos a todo el cuerpo.

**ALIMENTACIÓN DIFERENTE A NUTRICIÓN**

En la actualidad la alimentación y la nutrición son dos conceptos que se confunden con facilidad y es necesario diferenciarlos:

- **Alimentación:** Es un proceso voluntario y consciente, suele estar condicionada por factores externos tales como hábitos y creencias culturales y religiosas, accesibilidad a determinados nutrientes, influencia de la publicidad, recursos económicos, etc. Es educable, por eso es importante que intervenga primero la familia y después la escuela en la construcción de conocimientos y actitudes que ayuden a los niños a tomar decisiones sobre su propia alimentación.
- **Nutrición:** Es un proceso involuntario e inconsciente, consiste en una serie de mecanismos fisiológicos a través de los cuales el organismo para poder funcionar transforma y utiliza las sustancias (proteínas, vitaminas, minerales, etc.) contenidas en los alimentos mediante la digestión. La nutrición depende fundamentalmente de la alimentación. Una persona puede estar bien alimentada, pero su estado de nutrición puede ser deficiente.

Es necesaria una alimentación completa, variada, adecuada y suficiente, que permita que el organismo funcione con normalidad y cubra por un lado las necesidades básicas y por otro reduzca el riesgo de enfermedades o de trastornos alimentarios (anorexia, bulimia, desnutrición, obesidad, etc.).

Docentes responsables: Rubiño, Ana María; Carbajal, Natalia; Castro, Claudia Érica; Azócar, Cecilia Ivonne. Coria, Natalia; Gutiérrez Gabriela; Saffe, Pablo

2-Responde luego de la lectura: a- ¿Cuál es el tema principal de este texto? b-Los sistemas que intervienen en la función de nutrición son..... c- ¿Es lo mismo alimentación que nutrición? Elabora un cuadro comparando ambas.

d- ¿Vos pensas que con lo que comemos actualmente, estamos alimentándonos o nutriéndonos? Justifica.

3-Presta atención para descubrir los [Cuatro procesos de la función de nutrición](#)

**Desafío:** “Realizar un mapa conceptual o esquema sobre alimentación saludable para exponer en clases”

## Día 2. Ciencias Sociales

-Se acerca una fecha muy importante para nuestra provincia: el 13 de junio

1- Lee el siguiente texto referido a la [Fundación de San Juan](#)

- ★ ¿Bajo qué nombre fue fundada nuestra provincia?
- ★ ¿Cuál fue la fecha de su fundación?
- ★ ¿Quiénes eran los pueblos originarios que habitaban la provincia?
- ★ ¿En qué se basaba la alimentación de estos pueblos?

2-Realiza un esquema de los grupos sociales que existían en aquella época.

3-Pregunta a algún adulto y escribe una lista de comidas típicas de nuestra provincia.

## Matemática

¿Sabías que...? Nuestra provincia tiene 89.651 km<sup>2</sup> de superficie...¿Qué quiere decir eso? ¿A qué se refiere? ¿Se medirá su tamaño, su peso? ¿Qué ejemplos podrías dar de elementos que se miden en m, cm y km? ----- 1- ¡Lee y aprende!

# MEDIDAS DE LONGITUD

La longitud es la distancia que existe entre un punto y otro. Esta distancia, cuando hablamos de longitud, se refiere a una línea recta entre los dos puntos y suele expresarse en metros (m).

MÚLTIPLOS			BASE	SUBMÚLTIPLOS		
kilómetro	hectómetro	decámetro	METRO	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1000 m	100 m	10 m	1 m	0.1 m	0.01 m	0.001 m

} Mayores que el metro
} Menores que el metro

2-Marca con una cruz(x)los instrumentos que utilizas para medir:



3. Señala los submúltiplos de metro

decímetro <input type="checkbox"/>	centímetro <input type="checkbox"/>	decámetro <input type="checkbox"/>
kilómetro <input type="checkbox"/>	hectómetro <input type="checkbox"/>	milímetro <input type="checkbox"/>

4. ¿Qué podemos medir? Pinta la opción correcta

Medir la altura de las personas. <input type="checkbox"/>	Medir la cantidad de agua que hay en una garrafa. <input type="checkbox"/>
Medir objetos de la clase. <input type="checkbox"/>	Medir la distancia entre dos ciudades. <input type="checkbox"/>
Medir el tiempo que paso en clases. <input type="checkbox"/>	Medir los ingredientes para hacer una receta. <input type="checkbox"/>

**Día 3. Lengua**

1-Vuelve a leer el primer texto de la guía

a- ¿Qué función crees que tiene el texto leído?

b-Si tuvieras que elegir una de las siguientes opciones sobre el texto anterior, dirías que:

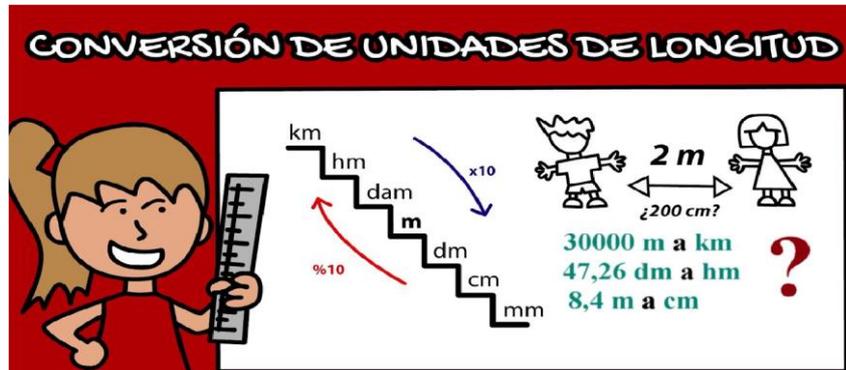
narra                                      compara                                      describe

c- ¿Dónde piensas que podrías encontrar un texto de este tipo? d-Conoce sus características:



2-Busca y pega un texto expositivo. Señala las características que encuentras en él para considerar que pertenece a ese tipo de texto.

Día 4----- Matemática



1-Observa atentamente:

2- ¡A pensar! Lee y resuelve, las siguientes situaciones problemáticas:

En la prueba de salto de longitud, Ana ha hecho una marca de 6 m 3 cm y Lucía de 630 cm. ¿Quién ha saltado más?

Una pista de atletismo mide 4 hectómetros. Los atletas en una competición dan 25 vueltas a la pista. ¿Cuántos kilómetros recorren? ¿Cuántos metros son?

Elisa hace una caminata de 6.000 metros cada día. ¿Cuántos kilómetros recorre en una semana? ¿Y en un año?

Lengua

1-Relee el primer texto de la guía, extrae las palabras subrayadas. ¿Qué clase de palabras son? ¿Sabés en qué Tiempo verbal se encuentran? Recordamos tiempos verbales. ¡Conocemos un poco más acerca de los verbos!

★ En los textos expositivos predomina el Tiempo verbal.....

2-Realiza las actividades

Día 5 -----Ética y Ciencias Naturales

1-Lee e interpreta la siguiente gráfica:



2- ¿Qué aparece en ella? ¿De qué piensas que se trata? ¿Tendrán algún orden de importancia en la función de nutrición? ¿Cómo te das cuenta?

3- Realiza una dieta saludable diaria teniendo en cuenta las principales comidas del día: desayuno, almuerzo, merienda y cena, incorpora agua y actividad física.

4- Investiga más sobre esta gráfica en este [link](#) lo que te servirá para resolver el desafío final.

### ÁREA: MÚSICA

**Propósitos:** Posibilitar la apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de: la resonancia afectiva emocional que produce en el grupo de niños atendiendo a sus características culturales – regionales y a la diversidad de intereses y experiencias previas;

#### **Actividades de desarrollo.**

1. Escucha y observa ["La marcha a mi bandera"](#) con pictogramas
2. Escucha los siguientes links y escribe en tu cuaderno:



El ejemplo a) ["Aurora"](#) se canta cuando se iza la bandera

El ejemplo b) ["Salve Argentina o Saludo a la bandera"](#) se canta cuando se arría la bandera.

**Sabías que .... Pictograma:** Es un recurso comunicativo de carácter visual que podemos encontrar en diversos contextos de nuestra vida diaria y nos aporta información útil, por todos conocida.

3. Piensa y escribe en qué otros lugares donde circulamos vemos pictogramas.

### ÁREA TECNOLOGÍA

**PROPÓSITO:** Visualizar las utilidades de la generación de energías

#### **Actividades**

Docentes responsables: Rubiño, Ana María; Carbajal, Natalia; Castro, Claudia Érica; Azócar, Cecilia Ivonne. Coria, Natalia; Gutiérrez Gabriela; Saffe, Pablo

1- Centrales hidroeléctricas

A- Observa el siguiente link: <https://youtu.be/oypmVcSf35Y>

B- Dibuja los materiales, herramientas y proceso para obtener el dispositivo.

C- Define Rueda Hidráulica

### ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITOS: Propiciar la producción motriz de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos.

Promover aprendizajes significativos cuidados de sí.

#### **ACTIVIDADES:**

1)- Observar el siguiente video y después hacer las actividades: [HANDBALL](#)

-Dibujar una cancha y un arco de Hándbol (también llamado Balonmano). Señalar en el dibujo las medidas principales del arco.

-Explicar cómo se debe picar la pelota. Explicar cómo se hace, realiza el pase y la recepción. Explicar cómo se realizan los lanzamientos al arco.

2) Juego: Tutti Frutti: Se hace una tabla en un papel. En las columnas se escriben los nombres de las categorías elegidas (nombre, objeto, marca, comida, ropa, flores, países, medios de transporte, colores, etc.), en las filas se escriben las letras del abecedario, que se pueden elegir por sorteo o considerando un orden alfabético.

Cuando se da la señal, cada jugador tendrá que encontrar una palabra que comience por la letra elegida de cada una de las categorías. La primera persona en terminar da la señal de 'alto el lápiz' o 'stop' y los demás jugadores dejan de escribir.

Cada palabra no repetida vale 10 puntos, y 5 puntos cada palabra que hayan repetido varios jugadores.

	COLOR	FRUTA	PAÍSES	NOMBRES
A	Azul	Aguacate	Argentina	Ana
B	Blanco	Banana	Bolivia	Beatriz

**Equipo directivo:** Aballa, Sandra - Farías, Estela

Docentes responsables: Rubiño, Ana María; Carbajal, Natalia; Castro, Claudia Érica; Azócar, Cecilia Ivonne. Coria, Natalia; Gutiérrez Gabriela; Saffe, Pablo