

## GUIA N° 3

**Escuela:** Antonio Quaranta

**Docentes:** Andrea Espejo. Gabriela Vedia

**Docente residente:** Neira Florencia

**Grado:** Tercero

**Turno:** Mañana y Tarde

**Ciclo:** Primario

**Áreas curriculares:** Cs. Naturales – Cs. Sociales – Lengua – Matemática – Formación Ética y Ciudadana \_ Educación Física – Música – Tecnología – Artes Visuales \_ Agropecuaria.

**Semana** del 21/06/ 2.021 al 25/06/2.021

**Título:** **Aprendiendo con el oso y las Abejas.**

**Capacidades:**

- **Comunicación:** buscar, localizar y seleccionar información.

Relatar experiencias propias y ajenas.

- **Resolución de problemas:** Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades en diferentes niveles de complejidad.

**Desafío:** Conocer más sobre términos y elementos que forman parte de nuestra vida diaria.

**Contenidos Matemática**

- Resta con dificultad.

**Contenidos Lengua**

- Lectura de textos leídos por ellos (en silencio o en voz alta), por el docente y otros adultos en voz alta.
- Género y Número de los sustantivos.

**Contenidos Ciencias Sociales**

- Las instituciones.

**Contenidos Ciencias Naturales**

- Mezclas de materiales. Mezclas heterogéneas (entre sólidos – entre líquidos – entre sólidos y líquidos) y mezclas homogéneas (Entre sólidos y líquidos y entre líquidos)

**Contenidos Formación Ética y Ciudadana**

- Los valores.



**Título: Aprendiendo con el oso y las Abejas.**

**Propósitos:** incitar al reconocimiento del género y número para expresarse correctamente.

Incitar la comprensión de las características visibles de las mezclas.

Promover la comprensión de la resta con dificultad.

**Criterio de Evaluación:**

Lengua: Reconocer e identificar el singular género y número de los sustantivos.

Leer textos en silencio o en voz alta.

Matemática: Comprender la resta con dificultad.

Ciencias Sociales: Identificar las diferentes instituciones y sus funciones.

Ciencias Naturales: Identificar las diferencias entre las mezclas.

Formación Ética y Ciudadana: Reflexionar sobre actitudes propias y de otros en una situación determinada.

**Indicadores de Logros:**

Lengua: Reconoce e identifica el singular y plural – el femenino y masculino de los sustantivos.

Lee textos en silencio o en voz alta.

Matemática: Resuelve restas con dificultad.

Ciencias Sociales: Identifica las diferentes instituciones y sus funciones.

Ciencias Naturales: Identifica las diferencias entre las mezclas.

Formación Ética y Ciudadana: Reflexiona sobre los comportamientos y actitudes propias y de otros en una situación determinada.

**Día: 1**

**Fecha: 22/06/2.021**

**Área: Lengua**

**Tema: Número de los sustantivos**

***El oso y las abejas***

Cierto día de verano, un oso salió en busca de miel puesto que tenía mucha hambre. Se encontró con un enjambre y dijo:

-¡Hola! ¿Me das un poco de esa rica miel?

-¡Nooo!, es nuestra, que la llevamos trabajando todo el año.

El oso, enfadado, tomo un palo y empezó a darle golpes hasta que el enjambre cayó.

Las abejas, rabiosas, salieron y empezaron a picotear.

El oso se puso a correr en busca de un río y al llegar se salvo sumergiéndose en el agua.

Lee el siguiente texto y realiza las actividades.



El oso salió en busca de \_\_\_\_\_



¿Qué le dijeron las abejas? \_\_\_\_\_



¿Había muchas abejas o solo una? \_\_\_\_\_



Si dijera “la abeja” ¿cuántas habría? \_\_\_\_\_



¿Cuántos osos hay en el cuento? \_\_\_\_\_



Encerrá con un círculo de color la palabra que representa muchos animales

¡¡Amiguitos!! ¿Sabían que las palabras tienen **número**? es decir, pueden ser **SINGULAR** Cuando se refiere a un solo objeto, animal o persona y **PLURAL** cuando son más de uno.



Escribe las siguientes palabras donde corresponde.

Oso – Río – Abejas

SINGULAR	PLURAL
<b>Oso</b>	

**Área: Matemática**

**Tema: Resta con dificultad.**

Resuelve y completa.

Martin tenía 15 frascos de miel y vendió 8, le quedan \_\_\_\_\_ frascos.

¿Qué operación debes realizar?



**Recuerda:**

7 2	→	Minuendo
- 3 8	→	Sustraendo
	→	Resto

Cuando la unidad del minuendo es menor que la del sustraendo, le debe pedir uno a las decenas del minuendo para así formar un número mayor y poder restar. Y así a la decena del minuendo se le resta uno.

	6	
	<del>7</del>	12
-	3	8
	3	4

**¡¡¡A practicar!!!**

291 – 186 =      392 – 169 =      357 – 249 =      61 – 48 =

☀ Pedro está leyendo el cuento de Hansel y Gretel que tiene 24 páginas, si y leyó 5  
¿Cuántas le faltan leer para terminarlo?

**Día: 2**

**Fecha: 23/06/2.021**

**Área: Ciencias Sociales.**

**Tema: las instituciones**

Observa las imágenes del circuito productivo de la miel.



¿Dónde se puede conseguir la miel?  
Todos los productos como el pan, el queso, las frutas y verduras se pueden conseguir en diferentes \_\_\_\_\_.

**Las instituciones Económicas:** son aquellas donde se producen y/o venden bienes y servicios. Como por ejemplo: los negocios de alimento, vestimenta, verdulerías, farmacias etc.

Escribe 3 ejemplos de Instituciones económicas que conozcas.  
Existen diferentes tipos de instituciones observa las imágenes y una según corresponde.

**Una institución educativa** es un lugar donde las personas de diferentes edades obtienen una educación

**Las instituciones religiosas** profesan una religión y practica sus normas y preceptos

**Las instituciones sanitarias** son lugares que brindan cuidados para la salud.



**Área: Lengua**

**Tema: Género de los sustantivos.**

Observa las siguientes palabras: ABEJA OSO

¿Con que letra termina abeja? \_\_\_\_\_ ¿Con que letra termina oso? \_\_\_\_\_

Escribe el artículo que corresponde a cada uno. EL - LA

ABEJA.  OSO.

El género de los sustantivos puede clasificarse en

**FEMENINO**

- ❖ Suelen acabar en **A**.
- ❖ Pueden llevar adelante los artículos **LA, LAS, UNA, UNAS.**

**MASCULINO**

- ❖ Suelen acabar en **O**
- ❖ Pueden llevar adelante los artículos **EL, LOS, UN, UNOS**

Observa las siguientes palabras del texto y ubícalas donde correspondan.

Las abejas
El oso
El rio
La miel
El verano
El enjambre

FEMENINO	MASCULINO

**Día: 3**

**Fecha: 24/06/2021**

**Área: Matemática**

**Tema: Resta con dificultad**

Resuelve las siguientes restas y une con el resultado correcto.

583 – 269 =

615

751 – 437 =

314

942 – 328 =

214

Lola tiene ahorrado \$60. Si gasta \$14 en una muñeca ¿Cuánto dinero le quedará?

Nicolás tenía 61 balitas y le regalo 26 a Martin ¿Cuántas balitas le quedaron?

**Área: Cs Naturales**

**Tema: Mezclas Heterogéneas y Homogéneas**



Cuándo preparamos el té ¿Qué sucede con el azúcar?



Cuando preparamos ensalada ¿Se pueden ver fácilmente las verduras que mezclamos?



¿Si mezclamos alcohol y agua podemos ver los dos componentes fácilmente?



Una **MEZCLA** es una unión entre 2 o más componentes, los cuales al estar juntos conservan sus propiedades características; pueden ser homogéneas o heterogéneas. Una mezcla homogénea es aquella que a simple vista no se pueden observar sus componentes. Por su parte, en las heterogéneas son observables los componentes.

Observa las imágenes y escribe si es homogéneo o heterogéneo.

Galletas con chips



Agua y aceite



Ensalada



Gelatina



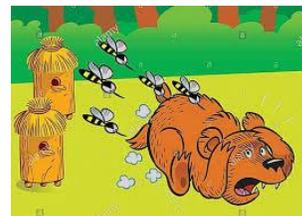
**Área: Formación Ética.**

**Tema: los valores**

¿Piensas que las abejas fueron solidarias con el oso?

¿Qué opinas de la actitud del oso al tirar el enjambre de las abejas?

¿Cómo actuarías vos en el lugar de los personajes?



**Área curricular:** Educación Tecnológica

**Título:** Los materiales y sus formas

**Actividades:**

¿Cómo son las propiedades de los materiales?

➤ Encierra con un círculo de color la propiedad correcta.



Rígido  
Flexible



Rígido  
Flexible



Opaco  
Transparente



Opaco  
Transparente



Duro  
Blando



Duro  
Blando



Rugoso  
Liso



Rugoso  
Liso

No olvides: enviar tu foto visible de este trabajo con nombre apellido curso y división: números de señas 2644171724- 2645813554



**Área:** Educación Física

**Título:** “CARRERA CON CARGAS”

**Criterios:** Manifiesta disponibilidad motriz en las practicas corporales lúdicas, en relación con otros y con el medio.

**Actividades**

- 1) Vamos a necesitar 2 vasos, 2 platos de plástico o cartón. Colocamos los elementos en un extremo y marcamos el otro extremo con una silla (no menos de 4 metros), a la orden vamos a tomar de un elemento y transportarlo hasta el otro lado y dejarlo en la silla, evitando que se nos caiga, el juego termina cuando llevamos todos. Repetimos al menos 3 veces y tomamos el tiempo.



**Área:** educación musical.

**Título de la propuesta:** “canción aurora”

**Contenidos:** atributos de los sonidos.

**Criterio de evaluación:** indicadores

1) Que el alumno sea capaz de reconocer en la canción, diferentes giros melódicos ascendentes, descendentes y sus variantes. 2) Que el alumno pueda entonar la canción con justeza rítmico- melódica.

**Actividades**

**aurora** letra: h.c. quesada y l. illiaca música: héctor panizza.

alta en el cielo un águila guerrera      así en el alta aurora irradial  
audaz se eleva en vuelo triunfal,      punta de flecha el áureo rostro imita,  
azul un ala del color del cielo,      y forma estela al purpurado cuello.  
azul un ala del color del mar.      el ala es pañó, el águila es bandera.

estribillo: es la bandera de la patria mía,  
del sol nacida, que me ha dado dios. (bis)

Busca en el diccionario y anota el significado de las palabras subrayadas. la seño te hará llegar el audio de la canción por teléfono.

**Áreas:** Educación Agropecuaria.

**Título de la Propuesta:** “La importancia de lavar frutas y verduras.”

**Criterio de evaluación:** Conocer la importancia de lavar frutas y hortalizas.

**Contenidos:** higienización de frutas y hortalizas.

Actividades

1. Con ayuda de un familiar, leer atentamente.



2. Con ayuda de un familiar observa atentamente la siguiente imagen y lee lo referido a **la importancia de lavar frutas y verduras.**

Lavar las frutas y verduras es la mejor manera de reducir los riesgos de enfermedades transmitidas por estos alimentos.

Es fundamental aplicar unas estrictas medidas de higiene y manipulación para evitar o frenar la formación y proliferación de microorganismos.

Se debe lavar las frutas y verduras crudas muy bien antes de pelarlas, cortarlas, comerlas o cocinarlas. El lavado reduce las bacterias que pueden estar presentes en los productos frescos.

3. Escribe al menos 3 normas de higiene y seguridad que debes llevar a cabo antes de consumir o elaborar alguna receta que requiera frutas o verduras.

4. ¿Por qué es tan importante lavar frutas y hortalizas antes de consumirlas?

Directora: Sonia Díaz