

Escuela: E.N.I. N° 65

Nivel Inicial

Sala de 5 años

Turno: Mañana y Tarde

Docentes: Eduardo Illanes, Flavia Sosa, Franco Lucero, Lorena Torres, María Celeste León, Soraida Vera.

Guía N° 15

Período desde el 19/10 al 30/10

Título de la propuesta: "Así es mi Familia"

### Contenidos:

#### Dimensión Comunicativa y Artística

- **Ámbito Lenguaje.** Contenidos: Escucha atenta y comprensiva. Descripción.

Argumentación. Iniciación a la Lectura: escucha y disfrute de trabalenguas. Iniciación a la Escritura: producción de texto, escritura de palabras significativas.

- **Ámbito: Música.** Contenidos: Instrumento Musical: Melódica y su Clasificación. Sonido y Características. Melodía, audición e interpretación.

- **Ámbito Artes Visuales:** Contenidos: esquema corporal. Técnica: dibujo

#### Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural

- **Ámbito Matemática.** Contenidos: Correspondencia. Conteo. Espacio: establecer relaciones espaciales: arriba-abajo. Realizar comparaciones entre objetos (largo-corto).

- **Ámbito Social.** Contenidos: Valoración de las diferentes historias personales y familiares. Reconocimiento de algunos cambios y permanencias a través del tiempo en aspectos de la vida cotidiana de las familias.

#### Dimensión Formación Personal y Social

- **Ámbito: Desarrollo Axiológico.** Contenidos: Respeto por los derechos de los otros, reconocimiento y aprecio a cada integrante de la familia.

- **Ámbito Educación Física.** Contenido: Apoyos y Rolados, rol adelante y rol atrás.

- Ámbito Transversal: Juego dramatización y reglado:** Creatividad e Imaginación.

### ACTIVIDAD N°1

Para iniciar, leer en familia el siguiente texto: ¿Qué es la familia?

**La sociedad ha cambiado mucho en las últimas décadas, lo que ha dado lugar a transformaciones en la concepción de la familia. De hecho, el modelo de familia tradicional se ha ampliado incluyendo otros tipos de familias igualmente válidas, donde hoy crecen muchos niños. Para ellos, el concepto de familia es sencillo y amplio. Familia: son las personas que te quieren, comprenden y se preocupan por ti, aquellas que te ayudan y no te dejan solo cuando más lo necesitas. Para los niños, la**



**familia es su fuente de apoyo emocional. El significado que le atribuyen está relacionado con la esencia de los vínculos que establecen, los valores que les transmiten, los sentimientos que generan y todas esas cosas que el dinero no puede comprar.**

Posteriormente conversar: ¿De qué habla el texto? ¿Todas las familias son iguales? La imagen que aparece ¿Sé relaciona con lo leído? ¿Por qué? Luego, elaborar en familia un concepto propio de lo que significa ésta palabra y con ayuda de un adulto escribirlo en una hoja. Finalmente, copiar los nombres de los integrantes de la familia. Sugerencia: Decorar la hoja en los alrededores a modo de cuadro.

## ACTIVIDAD N°2

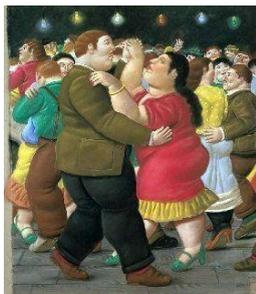
Para comenzar esta propuesta, juntar varias piedritas de diversas formas y tamaños. Luego, asignar a cada una el nombre de los integrantes de la familia. Incluir: hermanos, padres, tíos, primos, abuelos, bis abuelos. Posteriormente, escribir en cada piedrita la inicial del nombre de la persona que es. Por ejemplo: Si el tío se llama Andrés, escribir arriba de la piedra la letra inicial, es decir la “A”, si un hermano se llama Bautista, escribir en una piedra la letra “B”. Finalmente, colocar todas las piedras identificadas sobre la mesa y jugar en familia. Señalar una por una por una y decir quién es esa persona y porque es tío, primo o abuelo, es decir el lazo parental que tiene. Por ejemplo: Andrés es primo, porque es el hijo de una hermana de mamá. José es abuelo, porque es el padre de mamá. Realizar esto con todos los integrantes.



## ACTIVIDAD N°3 - Ámbito Artes Visuales

### Materiales

- Hojas o cartón.
  - Lápices, marcadores.
  - Revista o papeles de colores.
1. Acompañado de un adulto observar las “Obras de artes” de los diferentes artistas, comentar: ¿Qué colores hay? ¿Qué personajes hay? ¿Qué partes del cuerpo aparecen? ¿Son iguales a las obras?
  2. Dibujar nuestra familia
  3. Cortar el dibujo en 4 o 6 partes para armar un rompecabezas.
  4. Jugar en familia de manera divertida.



Fernando Botero



Milo Lockout



Leonardo Da Vinci

#### ACTIVIDAD N°4 - Ámbito Educación Física

Elementos: Una manta, colchón o almohada, una remera.

Entrar en calor: Realizar movilidad articular durante 3 minutos, (círculos con 1 brazo, con el otro, ambos, balanceo de pierna hacia atrás; adelante y los costados).

Parte Principal:

- En posición de perrito, frente a la almohada, caminar con los pies dejando las manos fijas, hasta lograr rolar.

- A continuación, realizar rol adelante con ayuda de un mayor sobre colchón, almohada o una manta gruesa, repetir 5 veces.



-Realizar rol adelante sin ayuda. Y luego realizar Rol adelante finalizando parados. Repetir 5 veces c/u.



De Vuelta a la calma: **Juego: “Quita Colita”** Con la ayuda de algún integrante de la familia, con dos remeras, colocarse cada uno una en el elástico del pantalón, el juego consiste en quitarle la cola al contrario (remera), el que logre quitar la remera 10 veces gana. (**Video explicativo**)

<https://www.youtube.com/watch?v=O1XLNOJA9JM>

#### ACTIVIDAD N°5 - Ámbito Música

Se invita a observar con mucha atención el video que la señorita Flavia de música enviará a través del grupo de whatsapp. Posteriormente conversar ¿Te gustó el video? ¿Qué canciones se recordaron? ¿Aparece algún instrumento? ¿Cuál?

Luego, observar la siguiente imagen y comparar: ¿Qué será? ¿Es igual a la melódica? ¿Por qué? ¿Con qué parte del cuerpo se toca?

Finalmente, cantar en familia la canción “Arroz con leche”.



**ACTIVIDAD N°6**

A continuación, observar y escuchar con atención el siguiente video:

<https://youtu.be/Qckmvzk8cY8> Posteriormente conversar: ¿Qué le habían

pedido a la niña en la escuela? ¿Cómo es un árbol genealógico? ¿Qué

datos brinda? ¿Para qué sirve? Determinar en familia de manera oral,

como está compuesta la familia y de qué manera se ubicarían en un árbol

genealógico. Finalmente, confeccionar con ayuda de un adulto “El árbol genealógico

familiar” Para ello, utilizar una hoja y decorar con los materiales que haya en casa. Recordar:

El adulto deberá escribir en letra imprenta mayúscula los datos necesarios para que el/la

pequeño/a pueda copiar los nombres de cada integrante, especificando el lazo parental. Por

ejemplo: Abuelo Pedro.

**ACTIVIDAD N°7**

Recordar: ¿Cómo está constituida la familia en casa?

¿Cuántos integrantes son? Luego, invitar a todos a compartir

un momento de juego. Un adulto deberá leer el siguiente

trabalenguas:

Posteriormente, cada uno/a tendrá que memorizarlo en el

menor tiempo posible. Luego, decirlo en vos alta. **Importante: ¡Todos**

**deben jugar! ¡Todos deben reír! ¡Todos deben compartir éste momento**

**juntos!** Finalmente, después del momento vivido, confeccionar el “Frasco

de la Felicidad” Sugerencia: Pueden empezar escribiendo como se sintieron

durante el juego.

**ACTIVIDAD N°8 - Propuesta para el cuaderno**

Recordar las personas que integran la familia en casa.

**Consigna 1: Escribir en los renglones, los nombres de los integrantes. Uno debajo del otro.**

Observacion: El adulto deberá escribir los nombres en una hoja, con letra legible e imprenta mayúscula, de ésta manera el niño/a podrá copiar con ayuda del modelo.

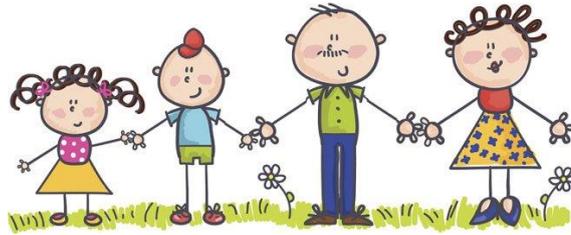
**ACTIVIDAD N°9**

Conversar en familia: ¿Quiénes integran nuestra familia? ¿Decir sus nombres? ¿Cuántos

integrantes la forman? ¿Qué actividades realizan y disfrutan en familia? ¿Cuál de esas

actividades les gusta más? ¿Todos son iguales? ¿Qué los hace diferentes? ¿Cuál es la

edad de cada uno? ¿Quién es el más alto?  
¿Y el más bajo? Formar un tren, como en el Jardín, de menor a mayor (por altura). ¿Quién es la máquina? ¿Y si lo formamos de mayor a menor? Decir el nombre de la máquina. En una hoja, dibujar los integrantes de la familia.



### ACTIVIDAD N°10

Observar el video cuento [“Familias la mía, la tuya, la de los demás”](#)

Conversar sobre el cuento: ¿Alguna familia se parece a la de ustedes? Inventar un cuento de “SÚPER FAMILIA” con poderes disparatados. Con la ayuda de un adulto en una hoja, escribir y nombrar sus personajes favoritos y poderes disparatados. Para finalizar dramatizar el cuento que inventaron. Cada integrante de la familia representará a su personaje y actuarán según la historia.



### ACTIVIDAD N°11

¿Qué otras personas integran la familia?, (abuelos, tíos, primos). Elegir un miembro de la familia que no viva en casa, y realizar una actividad compartida. Cantar una canción, cocinar, dibujar a la distancia pero unidos por el amor, a través de una llamada o video llamada. Contar a la docente la experiencia.

### ACTIVIDAD N°12 - Propuesta para el cuaderno

Un adulto, deberá realizar carteles y escribir los nombres de todos los integrantes de la familia. Luego preguntar a los chicos: ¿Cuál de todos los nombres es el más corto? ¿Cuál es el más largo? ¿Cómo se dieron cuenta? Clasificar (cortos-largos).

En el cuaderno, en la hoja a trabajar deberán realizar una línea que divida la hoja en arriba y abajo. Elegir el nombre más largo y el más corto.

**Consigna 2: Escribir arriba el nombre largo y abajo el nombre corto.**

### ACTIVIDAD N°13 - Ámbito Artes Visuales

#### Materiales

- Papel
- Lápices

1. Escuchar y bailar la canción [“El monstruo de la laguna le gusta bailar la cumbia”](#)

2. Rasgar tiras de papel y con ayuda de un adulto pegar en otro papel para hacer muñequeras y tobilleras.
3. Observar el video e imitar cada una con movimiento del cuerpo usando las muñequeras y tobilleras.

Jugar en familia de manera divertida.

### ACTIVIDAD N° 14 - Ámbito Educación Física

Elementos: Una manta, colchón o almohada.

Entrar en calor: Realizar cuadrupedia, caminar con 2 manos y 2 pies apoyados en el piso, luego cuadrupedia alta (ver imagen círculo azul), cuadrupedia baja (ver la imagen círculo rojo). Repetir durante 3 min.



Parte Principal:

-En posición de perrito, realizar cuadrupedia con piernas juntas, luego cuadrupedia piernas separadas. Repetir 5 veces.

-Colocarse a 2 metros de la manta, y caminar en posición de perrito, al llegar a la manta y con la ayuda de algún familiar, realizar rol adelante. Repetir 3 veces

- Acostados en la manta, realizar balanceos en posición de bolita, repetir 5 veces.

-Con la ayuda de algún integrante de la familia, realizar balanceos sobre la espalda, desde posición de sentado, con las rodillas flexionadas, tratando de llegar a la posición sentado. Repetir 5 veces.



Juego: “La familia de Carretillas” delimitar una línea de salida, otra de llegada, se ubican en la línea de salida, con la ayuda de un mayor de la familia, el niño se transportará en carretilla, pueden participar las parejas que quieran, gana la pareja que llegue primero.



### ACTIVIDAD N°15 – Ámbito Música

- 1) Escuchar y observar con atención el siguiente video:

[https://www.youtube.com/watch?v=illLv\\_rHhoA](https://www.youtube.com/watch?v=illLv_rHhoA)

- 2) Luego conversar: ¿Te gustó la canción? ¿Cómo te imaginas un mundo mejor?
- 3) Finalmente, en familia realizar un cartel con una frase que invite a mejorar nuestro mundo.

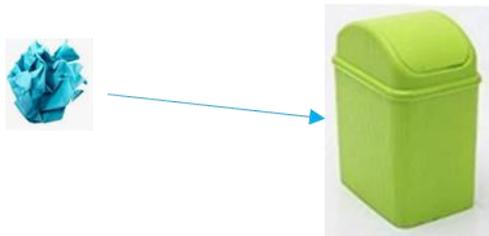
### ACTIVIDAD N°16 - Propuesta para el cuaderno

Observar y descubrir las 8 diferencias, que hay entre las dos imágenes enviadas. Comentar: ¿En qué parte de la casa encontramos estos objetos? ¿Cómo está la habitación? ¿Quién se encarga de ordenar tu habitación? ¿Solamente mamá puede ordenar nuestro

cuarto? ¿Alguna vez, arreglaste la cama o levantaste juguetes después de jugar? ¿En qué actividades de la casa podemos colaborar, para que se mantenga limpia?

Luego dividir la hoja imaginariamente y dibujar **de un lado cerca del margen**, en forma de columna de arriba hacia abajo los siguientes objetos: una remera, un juguete y un bollo de papel. **Del otro lado** un basurero, un cajero y una caja de juguetes.

**Consigna 3: Unir con flecha según corresponda, cada objeto en su lugar.**



Para finalizar comentar en familia lo realizado.

### ACTIVIDAD N°17

#### Propuesta para el cuaderno

Observar y comentar las siguientes imágenes: (se enviará por WhatsApp) ¿Qué está haciendo? ¿Está bien? ¿Por qué?

Luego dibujar y escribir acciones que ponen en peligro al niño y su familia. En la parte superior de la hoja escribir PELIGRO y debajo realizar por lo menos 2 dibujos peligrosos para el niño.

**Consigna 4: Dibujar y escribir actividades peligrosas para niños.**

Para culminar detectar en familia ¿Qué otras situaciones ponen en peligro a la familia? ¿Cómo se puede prevenir?

### ACTIVIDAD N°18

Confeccionar un portarretrato. Con un rectángulo de cartón y pedacitos de papel glasé trozado o cualquier papel que tengamos en casa. Buscar una foto de la familia y la colocamos en el portarretrato. Nombrar a las personas que están en la foto, describir sus caras e imitar los gestos. Para finalizar ubicar en el lugar de casa, que más le guste a toda la familia.

### ACTIVIDAD N°19

Se invita a jugar en familia. Las reglas de juego son las siguientes: intercambiar roles entre los miembros de la familia, tanto adultos como niños podrán usar algo significativo que lo identifique al personaje a representar. Elegir un lugar de la casa para desarrollar la actividad, tener en cuenta: cada gesto, expresión del que habla para que la dramatización

sea enriquecedora. Al finalizar el juego, comentar las funciones de los integrantes de la familia en la casa, ¿Quién realiza más actividades dentro de la casa? ¿Por qué? ¿Está bien? ¿Por qué? ¿Cómo podemos modificar esta situación?

Luego, se sugiere realizar un picnic familiar en casa. Ahora cada uno deberá asumir su propio rol pero de acuerdo a lo conversado anteriormente, deberán asignar tareas y desarrollar cada una de ellas para llevar a cabo el picnic.

Para culminar, mientras se continua el picnic establecer momentos en la que todos deben colaborar ¿De qué otra manera se podría colaborar? ¿Por qué?



### ACTIVIDAD N°20

Escuchar y bailar al ritmo de la siguiente canción "[La cumbia del buen trato](#)" conversar ¿Qué es un buen trato? ¿Qué nos permite el buen trato? Nombrar gestos y palabras que nos hacen bien.

Luego se invita a realizar un jardín familiar, para ello cada integrante de la familia deberá calcar ambas manos sobre un soporte (hoja, cartulina, cartón, diario entre otros) y decorar como deseen. Después entre todos dictar a un adulto para escribir unos gestos o palabras afectuosa que debe tener cada flor (por lo menos 4 de cada uno).



Para finalizar tratar de leer entre todos y poner en práctica cada palabra expuesta en el jardín.

Directora: Profesora Eliana Mabel Torres